

CHINESE CULTURE UNIVERSITY

109年高教深耕計畫暨社會責任成果展 108學年度基本能力檢測調查結果分析與分享



報告人：教學資源中心 王子奇主任
時間：109年12月30日





目錄

CHINESE CULTURE UNIVERSITY 中國文化大學

- ◆ 測驗簡介
- ◆ 學校整體表現
- ◆ 細說素養表現
- ◆ 結論





CHINESE CULTURE UNIVERSITY

測驗簡介





測驗簡介

CHINESE CULTURE UNIVERSITY 中國文化大學

- ◆問卷製作及測驗分析：師範大學雲端測驗中心
- ◆測驗目標：為了解學生的全人素養表現，並作為課程規劃之參考。
- ◆測驗題型：參考學生能力國際評量計劃(Program for International Student Assessment; PISA)，採用題組方式進行評量，每個題組皆包含數個**認知能力**與**情意態度**兩類題目，**認知能力**題目包含選擇題與叢集式是非題兩類題型，有正確答案，**情意態度**題目則為李克特氏四點量表。



執行方式及問題

- ◆ **執行方式**：今年測驗對象為大一新生及大三生。
首先於寒假暑假開學前先將測驗說明及網址放上學生專區，可利學生於在家中完成，大約會有25%會於開學前完成。
開學後再與系上安排借用班會時間，協助剩下同學完成測驗，並且利用此時間向同學說明測驗目的及測驗結果的表現。
- ◆ **執行困難點**：由於題目為題組形式，且有音樂及影片題，作答時間不短，到後面通常同學會缺乏耐心。
- ◆ **解決方式**：提供獎品吸引同學的興趣。



基本素養內涵說明(1/3)

CHINESE CULTURE UNIVERSITY 中國文化大學

測驗方向可分為十大基本素養，每個素養又可分為認知能力及情意態度，下表為各素養內涵之說明。

| 素養名稱 | 認知能力層面的內涵 | 情意態度層面的內涵 |
|------|--|--|
| 美感素養 | 能注意及區辨生活中具美感的事物,並連結自身生活經驗和聯想力以體驗生活美感。懂得欣賞,知道如何提昇自己的美感知能,並體認各種藝術價值及其文化脈絡。 | 能關心生活周遭細節,追求生活品質,品味生活的細微之處。並能主動且積極分配時間去了解參與和規劃美感活動。 |
| 溝通合作 | 能注意到他人意見,正確理解訊息,並知道如何運用適當的表達與溝通技巧闡述個人見解。在團隊中能進行有效分工並參與團隊討論,達成團隊目標。 | 喜歡與他人建立正向的互動關係,在團體中願意表達自己的意見也願意聆聽,尊重他人感受,能控制自己的情緒不影響溝通。 |
| 創新領導 | 能夠帶領團隊達成任務目標,並且引導新思維的產生。對於任務的規劃、實行與結束皆有適當且完善的應對方式。 | 具備相當的自信、開放性以及道德觀,並且對於與他人互動、帶領團隊和達成團隊任務有較高動機。 |
| 公民社會 | 了解關懷社會弱勢的方式及落實社會正義應有的價值,能發揮公民力量凝聚社群共識,並知道如何採取務實的公民行動,實際參與社會改良活動。 | 願意參與公共事務,願意探索社會中的民主價值,對於他人的需求會尊重並關心,對社會中存在的個別差異能給予尊重與包容。 |



基本素養內涵說明(2/3)

CHINESE CULTURE UNIVERSITY 中國文化大學

| 素養名稱 | 認知能力層面的內涵 | 情意態度層面的內涵 |
|------|---|--|
| 人文素養 | 能針對不同類型之文本作出具深入見解的創造性闡釋,建立自身之詮釋視野。能分析、統整和評鑑以往人類社會的種種現象。具備生態世界觀,了解空間與土地資源之適切使用與分配。充分理解多元社會的文化主體性。能認識個人特質和生命價值取向,建立理解生命價值之倫理思維。 | 透過閱讀不同類型之文本,理解文本所傳遞的思想與情感並昇華為自身之道德與情懷。堅持以多元及包容的態度去面對與尊重歷史,並且重視與關心公共政策與環境議題,能用堅定的態度與行動維護環境的永續發展。尊重與欣賞多元文化,能積極體認不同個體之生命價值,涵養進取的人生觀與生命態度。 |
| 資訊素養 | 能區辦各種資訊媒體的功能與限制,了解資訊倫理與資訊安全,並能有效運用網路獲取資訊。 | 能以更敏銳且正面的態度面對資訊科技,對資訊科技有較高的接受度,也會注重資訊倫理的議題。 |
| 生涯發展 | 能了解自己的能力性格與不同工作的符合程度能考量不同因素以協調較好的生涯決策,並能規劃與執行具體可行的生涯目標。 | 能關注自己的未來,在生涯規劃方面會積極地探索和嘗試,並相信自己能決定自己的未來,有信心來面對和克服生涯挑戰與阻礙。 |





基本素養內涵說明(3/3)

CHINESE CULTURE UNIVERSITY 中國文化大學

| 素養名稱 | 認知能力層面的內涵 | 情意態度層面的內涵 |
|------|---|---|
| 終身學習 | 能知道如何評估自己學習的優、劣勢,在學習中知道如何專注精神及保持彈性,能自我監控學習狀況並促進自我成長,能選擇合適的資源進行學習。 | 願意監控、提昇學習動機、自我效能、自尊等自我概念,積極樂觀的學習,遇到挫折時願意自我調適以面對挑戰。 |
| 問題解決 | 面對問題時能夠分析關鍵的原因,有效的利用資源及經驗提出可能的解決方式,能整合各種解決方案的優缺點,並能發展解決問題的計畫,以及評估方案是否有效並進行改進。 | 對於分析問題的關鍵原因有足够的信心,願意在日常生活中使用策略解決問題,並且理性地使用策略。 |
| 科學思辨 | 能認識自然科學的基本概念與應用價值,能運用所習得的科學方法探究科學知識,並且將科學知識應用於日常生活行為上。 | 願意了解及探求知識,常使用各種不同的角度來檢視問題,對於研究結果不作過度的推論,也不輕信權威或缺乏證據支持的敘述。 |



基本素養向度說明(1/3)

下表為各素養內涵之向度說明。

| 素養名稱 | 認知能力內容向度 | 情意態度內容向度 |
|--------|-----------|----------|
| 美感素養 | 美感知覺 | 美感生活的信念 |
| | 美感想像與詮釋 | 美感活動的參與 |
| | 藝術思考理解 | 自我意見的表達 |
| 溝通合作素養 | 瞭解個別差異 | 表達意願 |
| | 同理能力 | 傾聽同理意願 |
| | 溝通能力 | 人際互動意願 |
| | 互助合作技巧 | 理解與控制情緒 |
| 創新領導素養 | 人際社交與情緒控制 | 積極性 |
| | 推動團隊合作 | 適應性 |
| | 分析與組織 | 主導性 |
| | 計劃與決策 | 社交性 |
| | 問題解決與成果評鑑 | 自我認同性 |
| | 引導成員創新 | 道德性 |



基本素養向度說明(2/3)

CHINESE CULTURE UNIVERSITY 中國文化大學

| 素養名稱 | 認知能力內容向度 | 情意態度內容向度 |
|--------|-------------------|--------------|
| 公民社會素養 | 瞭解個別差異 | 關心與尊重他人需求 |
| | 瞭解公民角色與地位 | 包容社會差異性並自我調整 |
| | 具備民主政治及法政基本知識 | 對民主價值的信念 |
| | 知道如何參與正式與非正式的公共活動 | 參與公共事務的意向 |
| 人文素養 | 閱讀解析與闡釋 | 閱讀喜好與道德情懷 |
| | 歷史分析與統整評鑑 | 歷史包容與文化尊重 |
| | 生態世界觀之理解與資源永續利用 | 環境議題之重視與行動參與 |
| | 多元文化理解與反思 | 多元文化尊重與欣賞 |
| | 生命價值理解與倫理思維 | 生命價值體認與人生觀涵養 |
| 資訊素養 | 資訊反思與批判能力 | 對資訊具備反思與批判態度 |
| | 資訊倫理與道德概念 | 重視資訊倫理與道德 |
| | 資訊社交能力 | 願意使用資訊進行社交 |
| | 資訊使用與學習能力 | 資訊使用與學習態度 |
| | 資訊安全概念 | 資訊安全態度 |



基本素養向度說明(3/3)

中國文化大學

| 素養名稱 | 認知能力內容向度 | 情意態度內容向度 |
|--------|-----------|----------------------|
| 生涯發展素養 | 生涯理解與判斷 | 生涯關注 |
| | 生涯控制與決策 | 生涯控制信念 |
| | 生涯規劃與執行 | 生涯好奇 生涯信心 |
| 終身學習素養 | 自我學習與管理 | 自我監控與促進自我成長 |
| | 學習內省 | 正向進取 |
| | 學習資源安排與應用 | 適應性與彈性 願意運用資源促進學習 |
| 問題解決素養 | 定義問題 | 問題解決信心 |
| | 提出方案 | 趨避風格 |
| | 進行決策 | 自我控制 |
| | 評估修正 | |
| 科學思辨素養 | 瞭解科學相關概念 | 客觀的態度 |
| | 客觀判斷能力 | 探究因果關係的意願 |
| | 因果判斷能力 | 批判精神 |
| | 批判反思能力 | 對科學的態度 |



CHINESE CULTURE UNIVERSITY

學校整體表現





108學年度學校整體表現

CHINESE CULTURE UNIVERSITY 中國文化大學

108年度本校登入測驗的人數為4,974人，各學院的填答人數如下表。

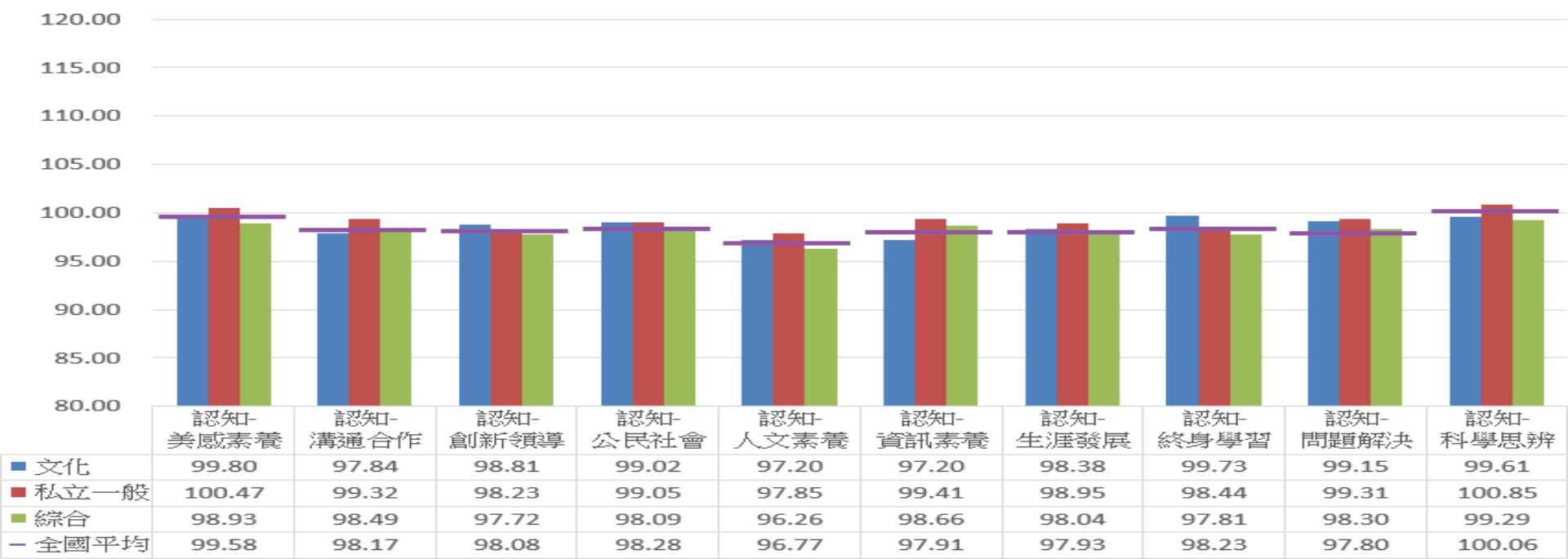
| 學院 | 完整填答 | 部分填答 | 登入未填答 | 總計 |
|---------|------|------|-------|------|
| 工學院 | 382 | 38 | 25 | 445 |
| 文學院 | 273 | 9 | 22 | 304 |
| 外國語文學院 | 340 | 33 | 47 | 420 |
| 法學院 | 73 | 27 | 38 | 138 |
| 社會科學院 | 429 | 30 | 46 | 505 |
| 商學院 | 622 | 76 | 99 | 797 |
| 教育學院 | 359 | 19 | 21 | 399 |
| 理學院 | 526 | 20 | 14 | 560 |
| 新聞暨傳播學院 | 338 | 35 | 53 | 426 |
| 農學院 | 472 | 28 | 29 | 529 |
| 環境設計學院 | 146 | 7 | 9 | 162 |
| 藝術學院 | 258 | 22 | 9 | 289 |
| 總計 | 4218 | 344 | 412 | 4974 |



測驗結果-各素養認知能力

下圖為呈現本校本次各素養認知能力的測驗結果與全國私立一般學校及全國綜合類型學校的結果比較圖。可看出全校在「終身學習素養」及「問題解決素養」認知能力略高於全國平均數。

各素養認知能力比較

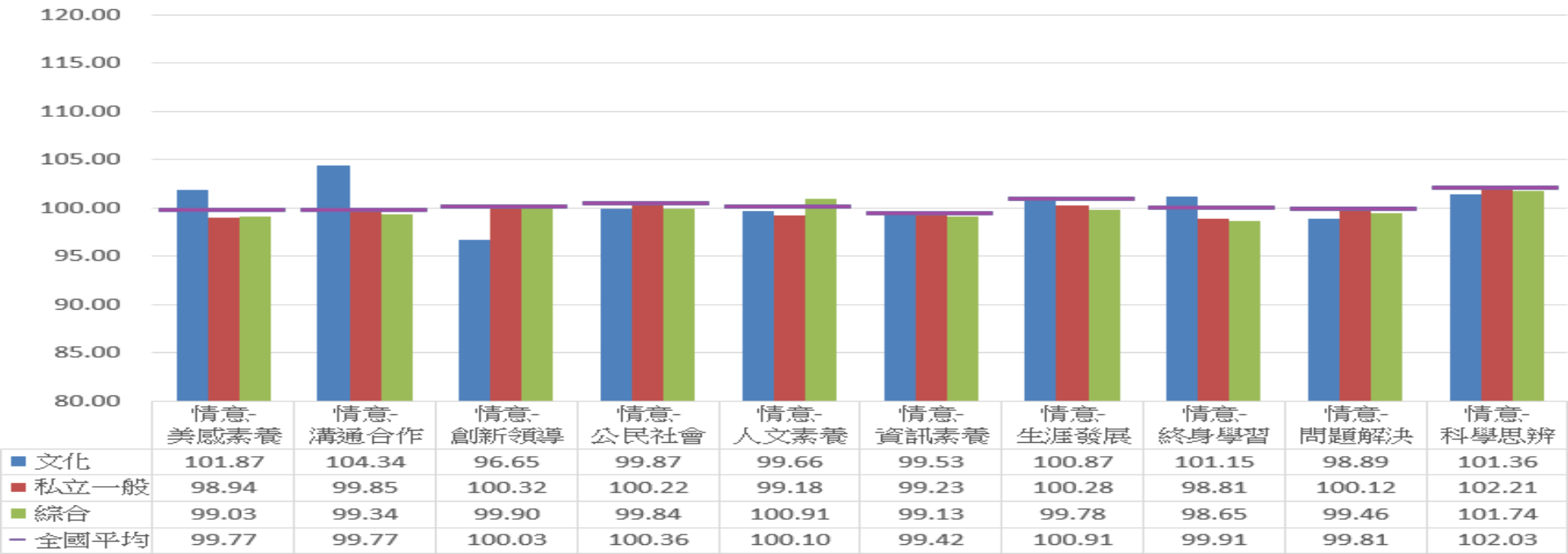




測驗結果-各素養情意態度

可看出全校在「美感素養」、「溝通合作素養」及「終身學習素養」情意態度高於全國平均數。

各素養情意態度比較





CHINESE CULTURE UNIVERSITY

細說素養表現

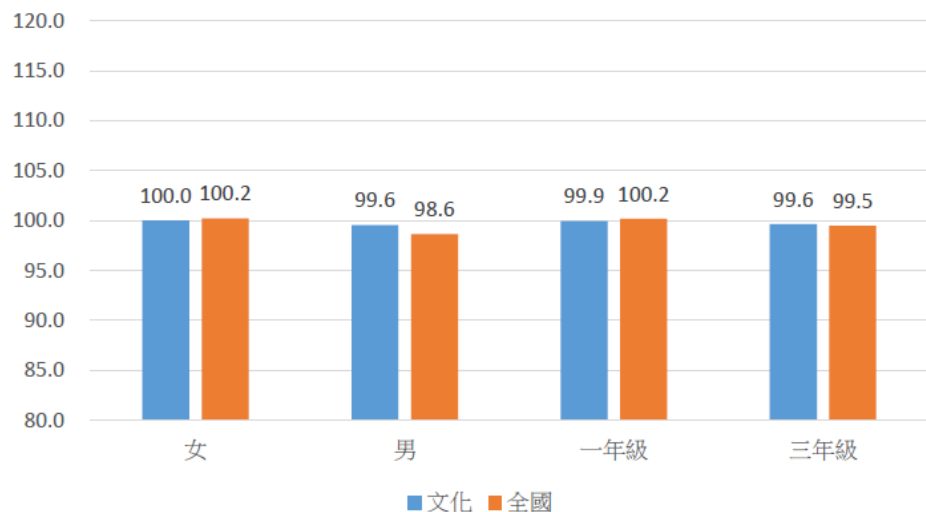




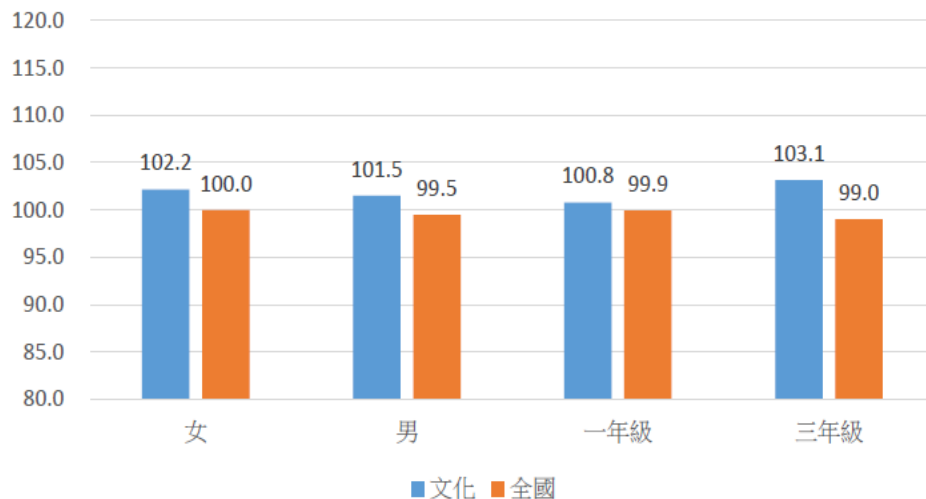
美感素養(1/3)

下圖為本學年度男女生及各年級的美感素養之認知能力及情意態度。

美感素養-認知能力



美感素養-情意態度



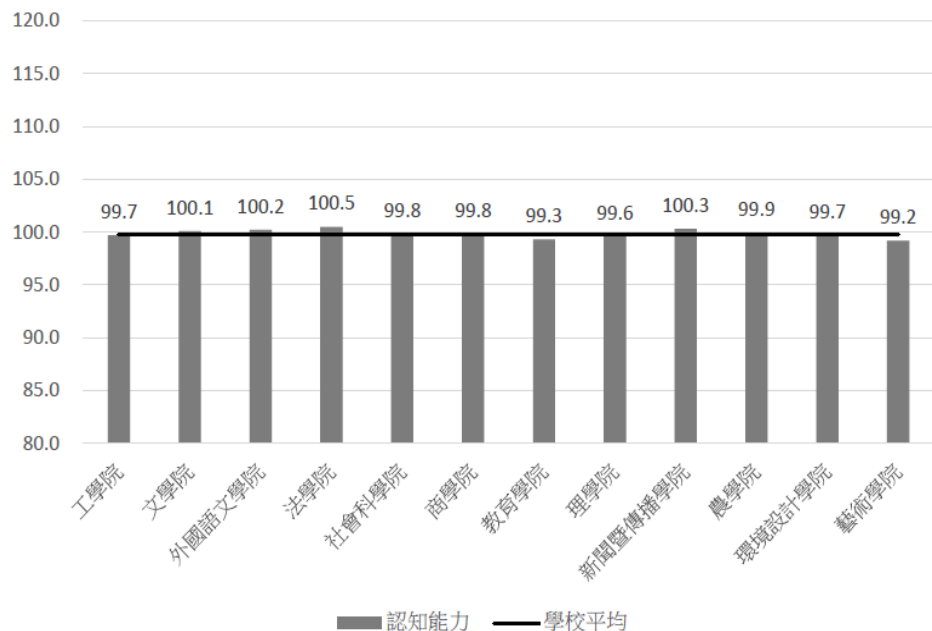
圖一 性別與各年級-美感素養認知能力比較

圖二 性別與各年級-美感素養情意態度比較

美感素養(2/3)

下圖為本校各學院在美感素養認知能力與情意態度的表現。可看出各學院在認知能力差異不大。但在情意態度差異較大，尤其以藝術學院及新傳學院明顯較佳。

美感素養 - 認知能力



美感素養 - 情意態度





美感素養(3/3)

由下表可看出美感素養相關通識課程對於培養學生表達美感是有幫助的。

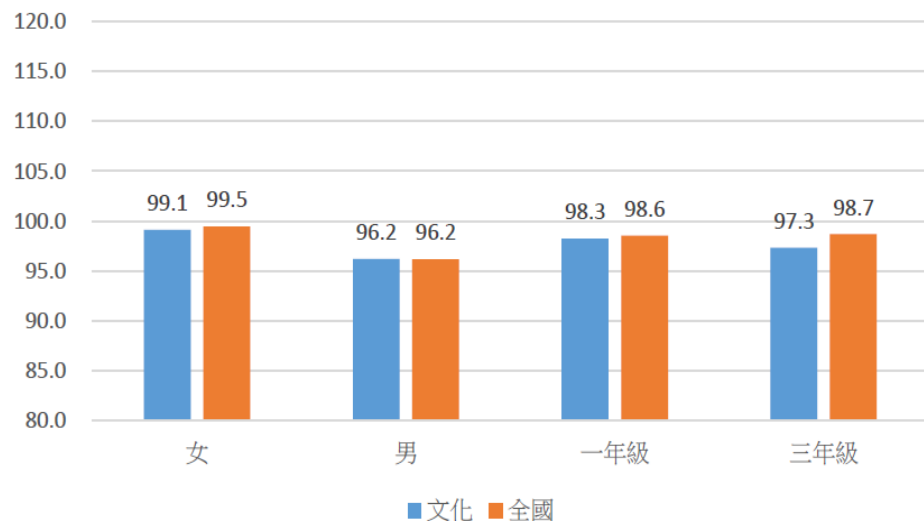
| | | 認知 -美感素養 | | 情意 -美感素養 | |
|------------|------|----------|------|----------|-------|
| | | 填答人數 | 平均分數 | 填答人數 | 平均分數 |
| 美感素養相關通識課程 | 未曾修過 | 3426 | 99.8 | 3426 | 100.5 |
| | 曾修過 | 1548 | 99.9 | 1548 | 104.7 |
| 美感素養自評量表 | 很低 | 119 | 99.9 | 119 | 90.8 |
| | 中等偏低 | 1200 | 99.7 | 1200 | 94.6 |
| | 中等偏高 | 2746 | 99.8 | 2746 | 102.6 |
| | 很高 | 726 | 99.9 | 726 | 113 |



溝通合作素養(1/3)

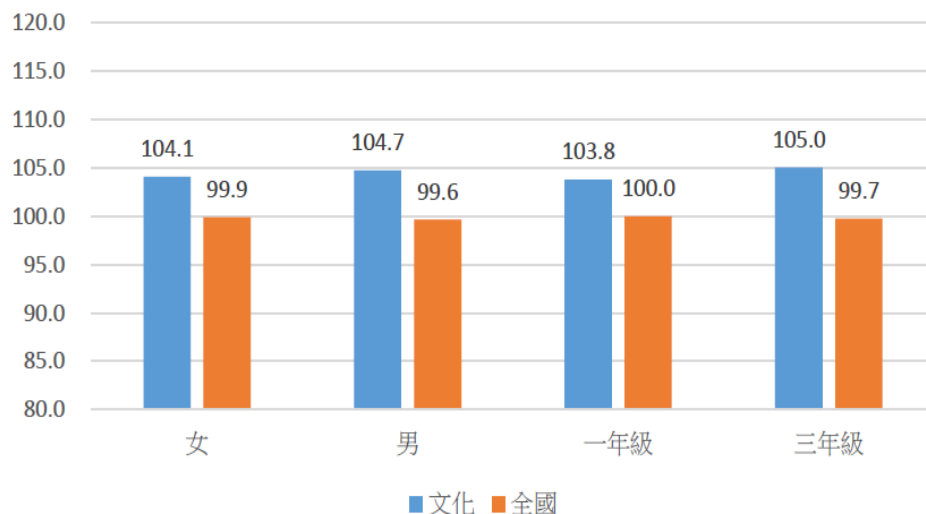
下圖為本學年度男女生及各年級的溝通合作素養之認知能力及情意態度。

溝通合作素養-認知能力



圖一 性別與各年級-溝通合作素養認知能力比較

溝通合作素養-情意態度



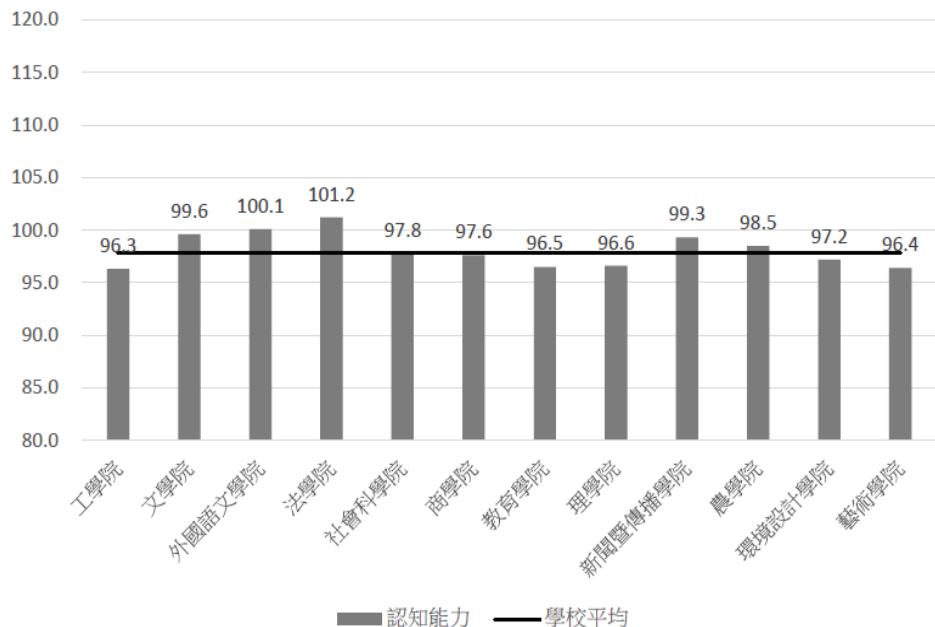
圖二 性別與各年級-溝通合作素養情意態度比較

溝通合作素養(2/3)

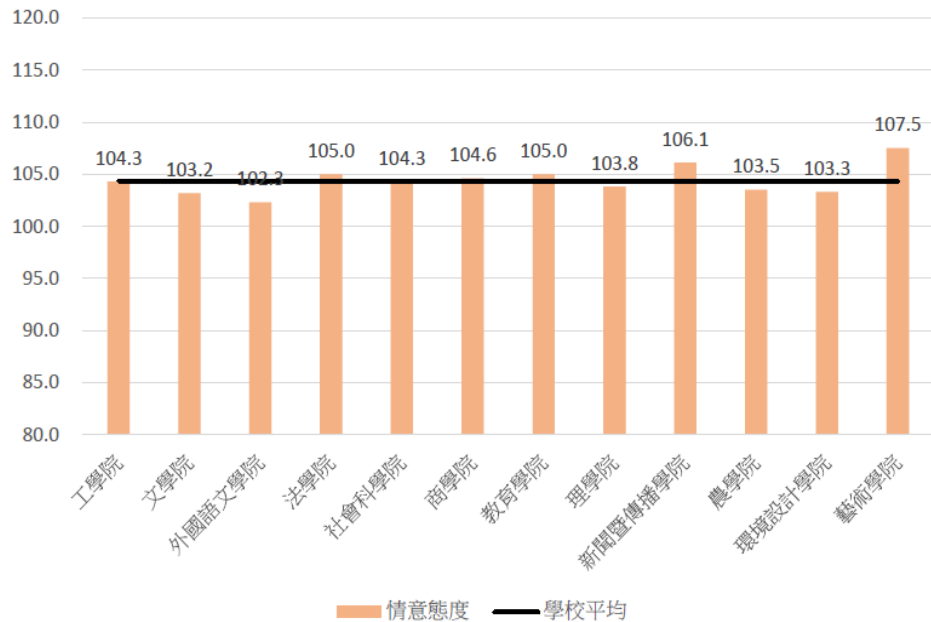
下圖為本校各學院在溝通合作素養認知能力與情意態度的表現。

可看出在認知能力法學院與外語學院較為突出。
而在情意態度，藝術學院及新傳學院明顯較佳。

溝通合作素養 - 認知能力



溝通合作素養 - 情意態度





溝通合作素養(3/3)

由下表可看出溝通合作相關通識課程對於培養學生增進「表達意願」、「傾聽同理意願」、「人際互動意願」及「理解與控制情緒」是有幫助的。

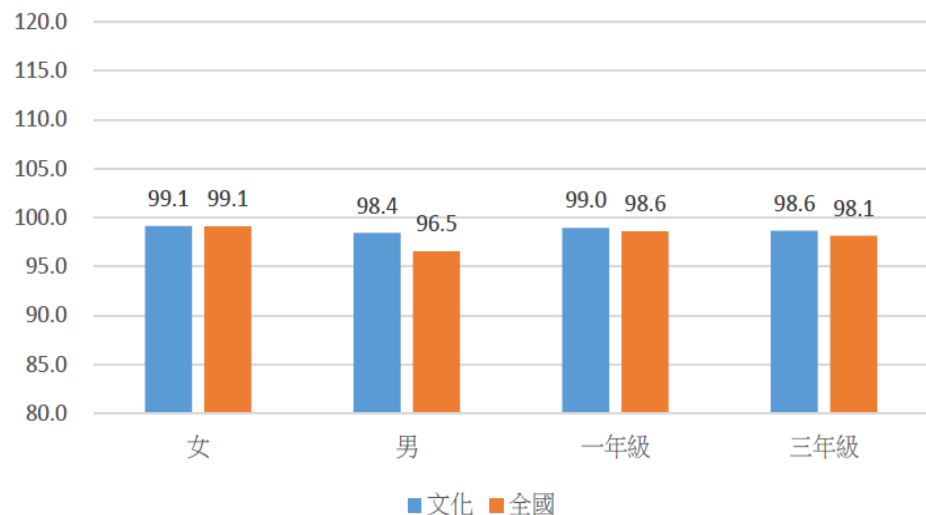
| | | 認知-溝通合作 | | 情意-溝通合作 | |
|------------|------|---------|------|---------|-------|
| | | 填答人數 | 平均數 | 填答人數 | 平均數 |
| 溝通合作相關通識課程 | 未曾修過 | 4121 | 98 | 4121 | 103.7 |
| | 曾修過 | 853 | 97.2 | 853 | 107.3 |
| 溝通合作自評量表 | 很低 | 51 | 97.2 | 51 | 99.4 |
| | 中等偏低 | 812 | 97.7 | 812 | 99.6 |
| | 中等偏高 | 3131 | 97.9 | 3131 | 103.7 |
| | 很高 | 797 | 97.6 | 797 | 112 |



創新領導素養(1/3)

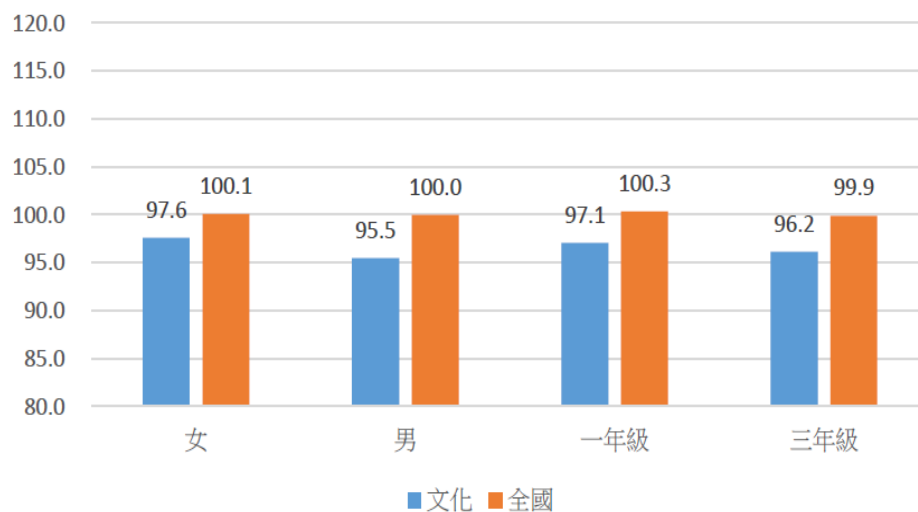
下圖為本學年度男女生及各年級的創新領導素養之認知能力及情意態度。

創新領導素養-認知能力



圖一 性別與各年級-創新領導素養認知能力比較

創新領導素養-情意態度



圖二 性別與各年級-創新領導素養情意態度比較

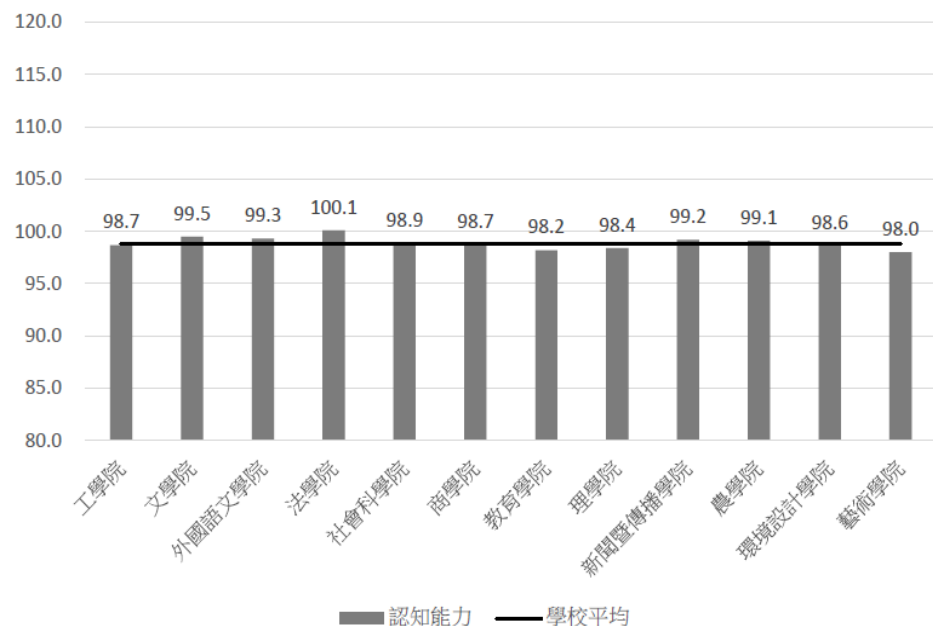
創新領導素養(2/3)

下圖為本校各學院在創新領導素養認知能力與情意態度的表現。

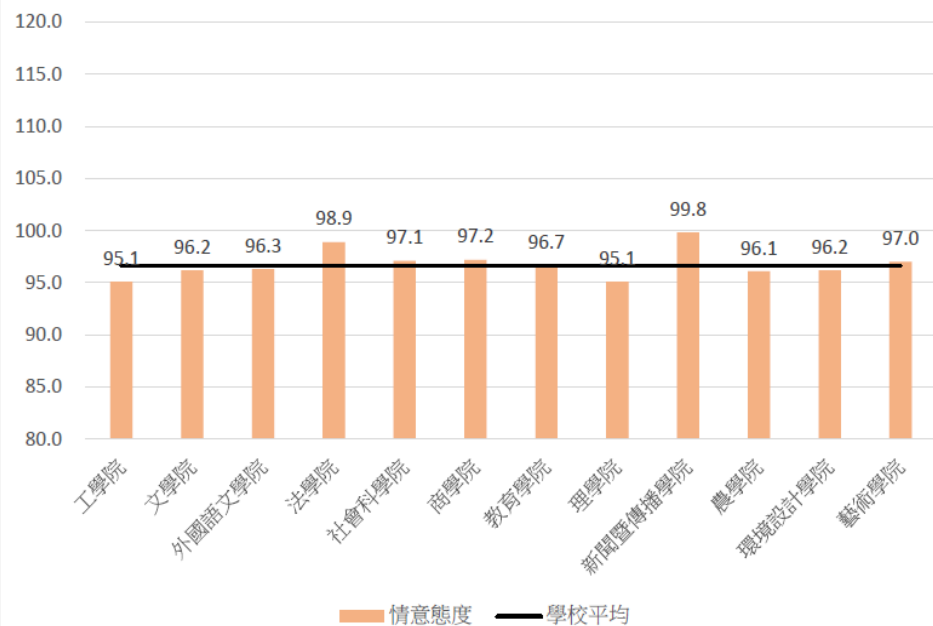
在認知能力部分，法學院較為突出。

而在情意態度，法學院與新傳學院明顯較佳。

創新領導素養 - 認知能力



創新領導素養 - 情意態度





創新領導素養(3/3)

◆由下表可看出創新領導相關通識課程對於培養學生增進「積極性」、「適應性」、「主導性」、「社交性」、「自我認同性」、「道德性」是有幫助的。

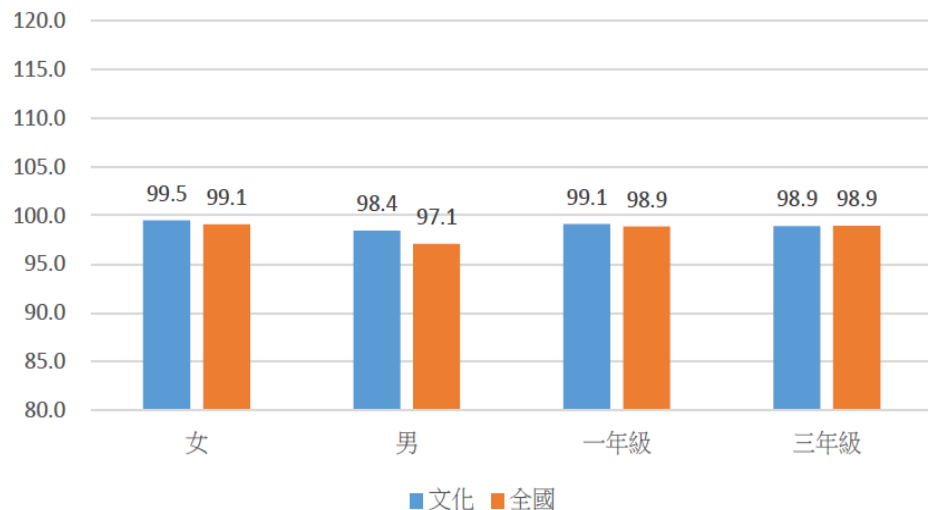
| | | 認知-創新領導 | | 情意-創新領導 | |
|------------|------|---------|------|---------|-------|
| | | 填答人數 | 平均數 | 填答人數 | 平均數 |
| 創新領導相關通識課程 | 未曾修過 | 4250 | 98.8 | 4250 | 96.4 |
| | 曾修過 | 724 | 98.8 | 724 | 98.1 |
| 創新領導自評量表 | 很低 | 242 | 99.3 | 242 | 91.3 |
| | 中等偏低 | 1693 | 99 | 1693 | 94.3 |
| | 中等偏高 | 2417 | 98.6 | 2417 | 97.8 |
| | 很高 | 439 | 98.7 | 439 | 102.6 |



公民社會素養(1/3)

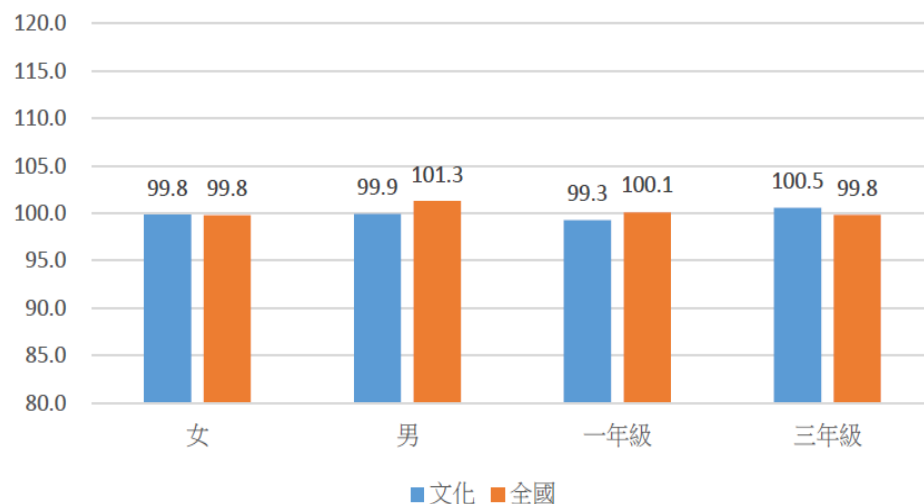
下圖為本學年度男女生及各年級的公民社會素養之認知能力及情意態度。

公民社會素養-認知能力



圖一 性別與各年級-公民社會素養認知能力比較

公民社會素養-情意態度



圖二 性別與各年級-公民社會素養情意態度比較

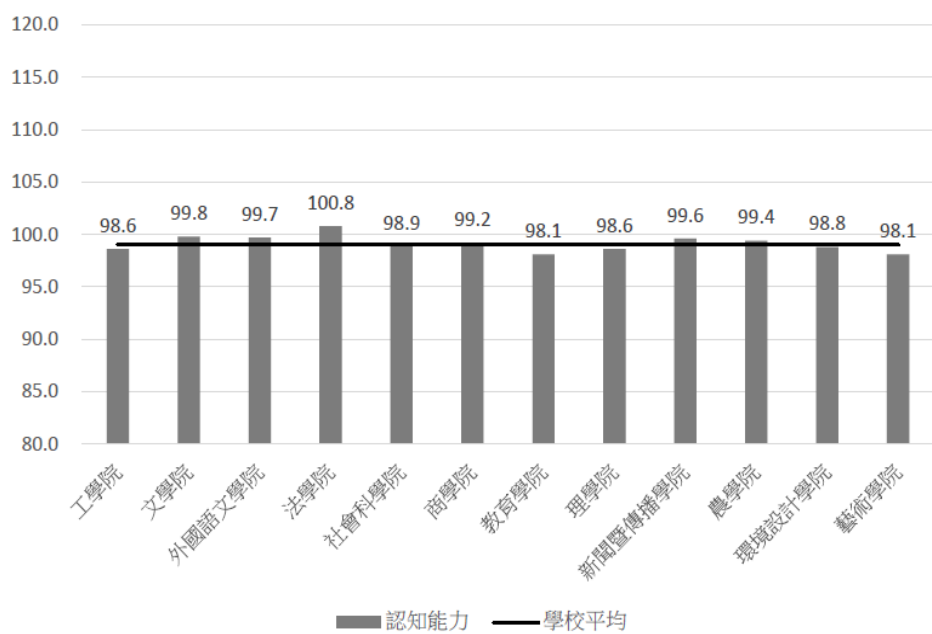


公民社會素養(2/3)

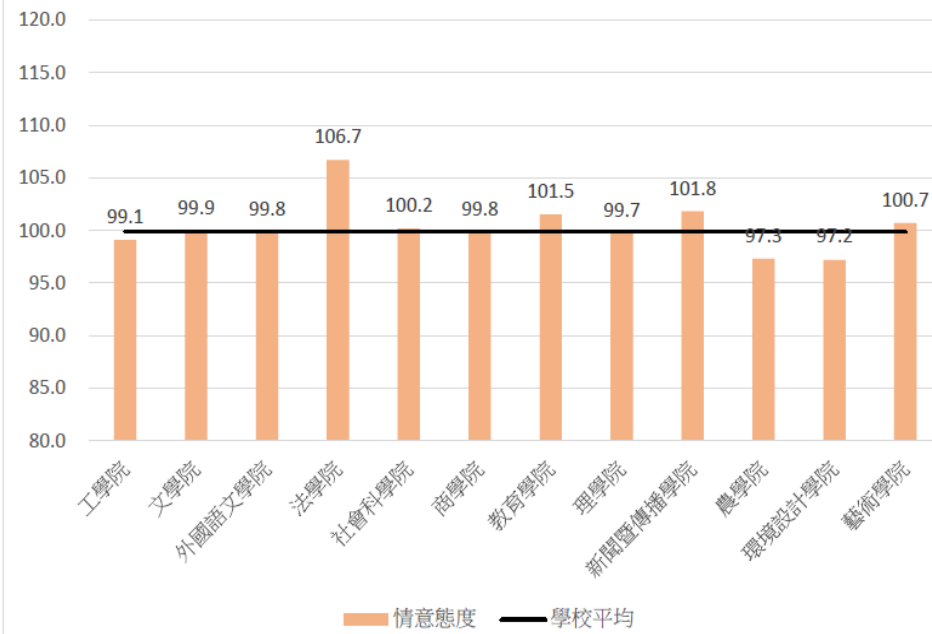
下圖為本校各學院在公民社會素養認知能力與情意態度的表現。

在此項素養中，以法學院的表現較為突出。

公民社會素養 - 認知能力



公民社會素養 - 情意態度





公民社會素養(3/3)

由下表可看出相關通識課程對於培養學生增進公民社會素養是有幫助的。

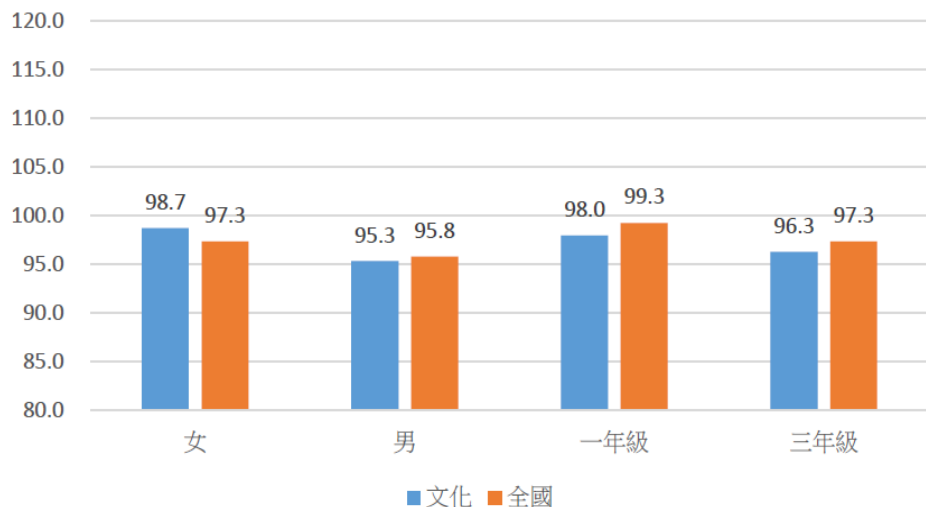
| | | 認知-公民社會 | | 情意-公民社會 | |
|------------|------|---------|------|---------|-------|
| | | 填答人數 | 平均數 | 填答人數 | 平均數 |
| 公民社會相關通識課程 | 未曾修過 | 3102 | 98.8 | 3102 | 99 |
| | 曾修過 | 1872 | 99.4 | 1872 | 101.2 |
| 公民社會自評量表 | 很低 | 114 | 98.7 | 114 | 92.5 |
| | 中等偏低 | 1188 | 99 | 1188 | 94.6 |
| | 中等偏高 | 2841 | 99 | 2841 | 99.9 |
| | 很高 | 648 | 99.1 | 648 | 111 |



人文素養(1/3)

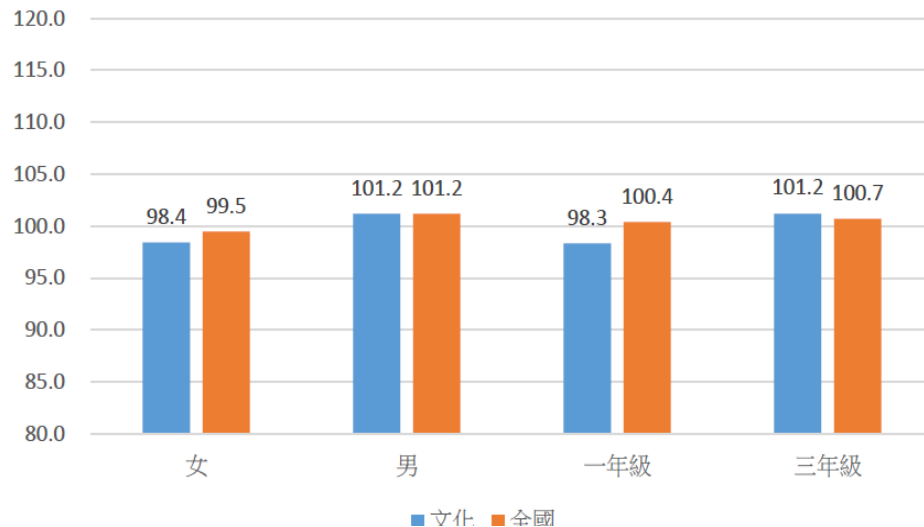
下圖為本學年度男女生及各年級的人文素養之認知能力及情意態度。

人文素養-認知能力



圖一 性別與各年級-人文素養認知能力比較

人文素養-情意態度



圖二 性別與各年級-人文素養情意態度比較

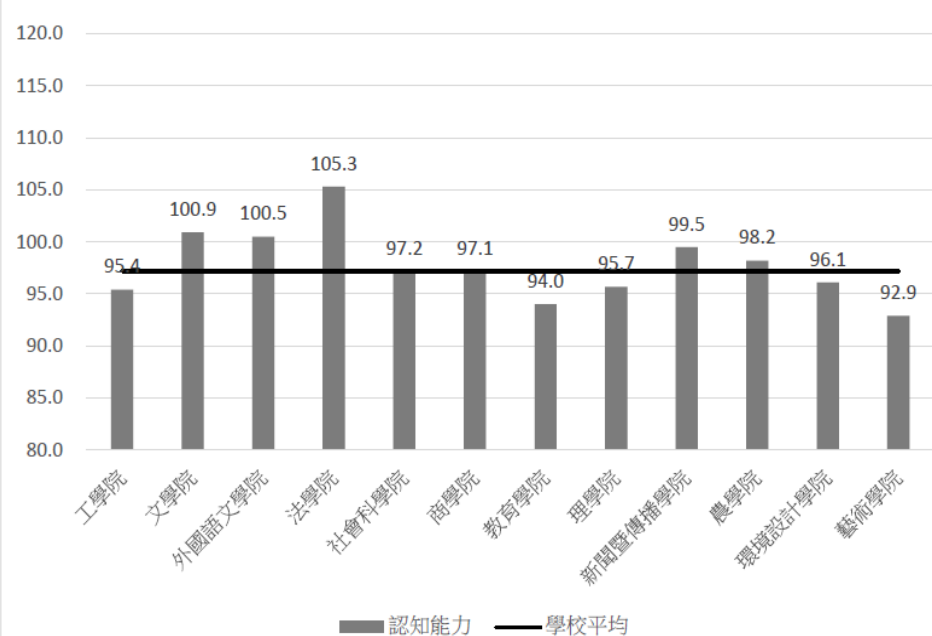


人文素養(2/3)

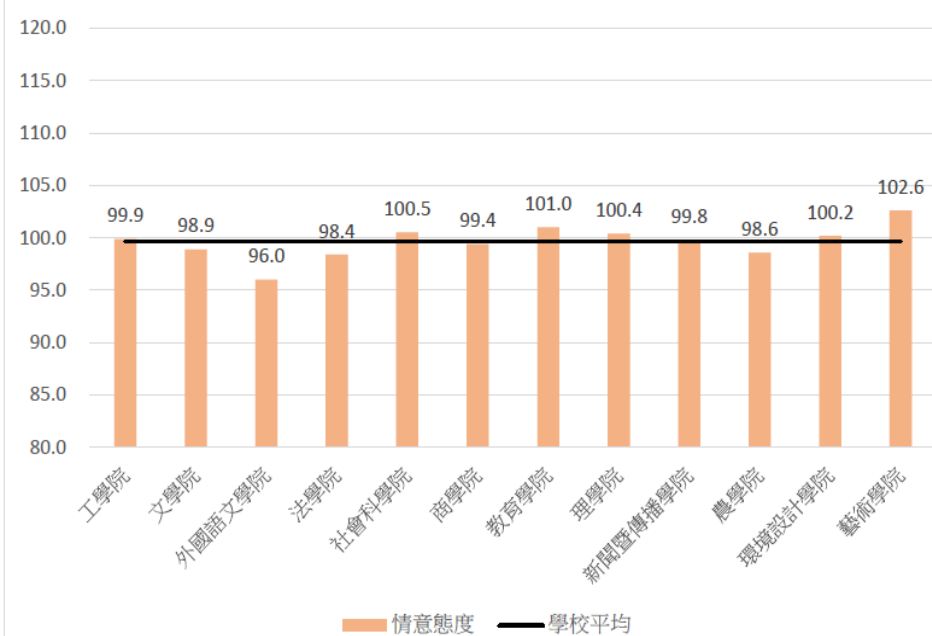
下圖為本校各學院在人文素養認知能力與情意態度的表現。

在認知能力部分，法學院、文學院及外語學院較為突出。而在情意態度部分，藝術學院較為明顯。

人文素養 - 認知能力



人文素養 - 情意態度





人文素養(3/3)

由下表可看出相關通識課程對於培養同學的人文素是有幫助的。

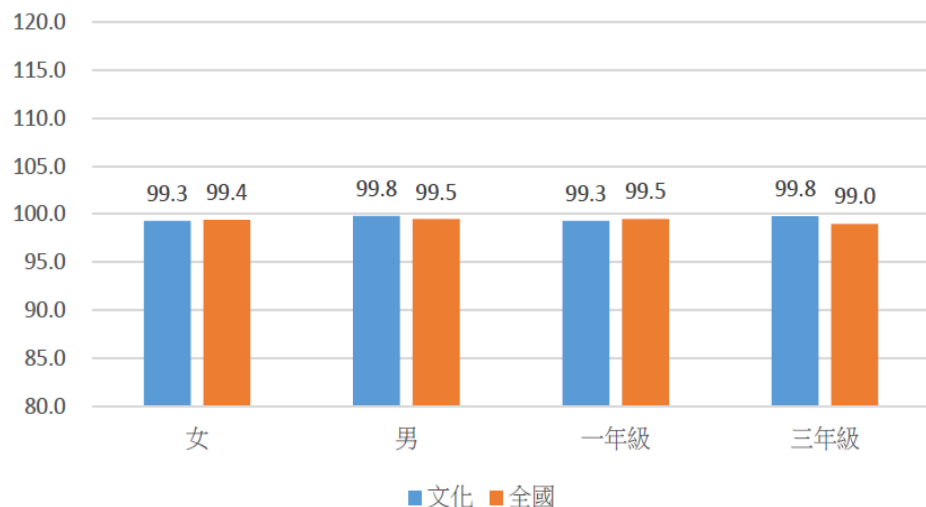
| | | 認知-人文素養 | | 情意-人文素養 | |
|------------|------|---------|------|---------|-------|
| | | 填答人數 | 平均數 | 填答人數 | 平均數 |
| 人文素養相關通識課程 | 未曾修過 | 3039 | 96.2 | 3039 | 99 |
| | 曾修過 | 1935 | 98.7 | 1935 | 100.6 |
| 人文素養自評量表 | 很低 | 72 | 93.4 | 72 | 95.6 |
| | 中等偏低 | 1053 | 97.1 | 1053 | 92.2 |
| | 中等偏高 | 3080 | 97.3 | 3080 | 99.7 |
| | 很高 | 586 | 97.3 | 586 | 113.3 |



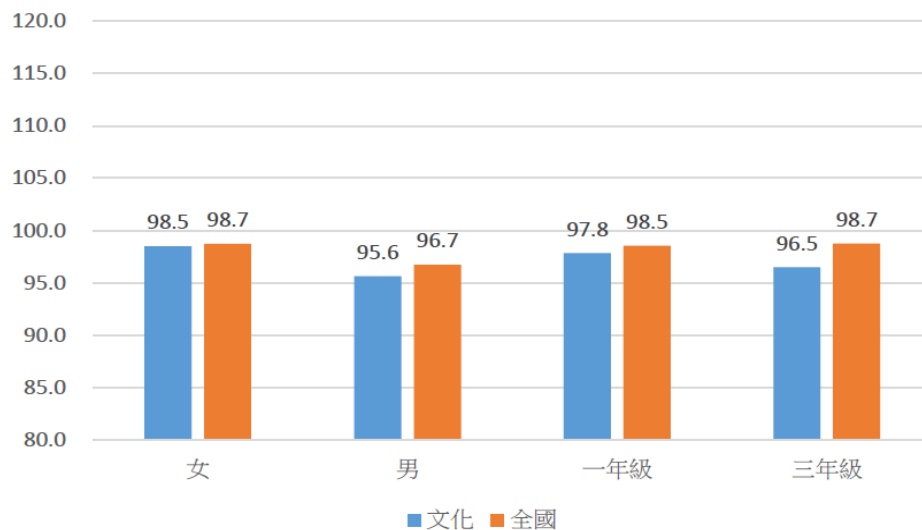
資訊素養(1/3)

下圖為本學年度男女生及各年級的資訊素養之認知能力及情意態度。

資訊素養-情意態度



資訊素養-認知能力



圖一 性別與各年級-資訊素養認知能力比較

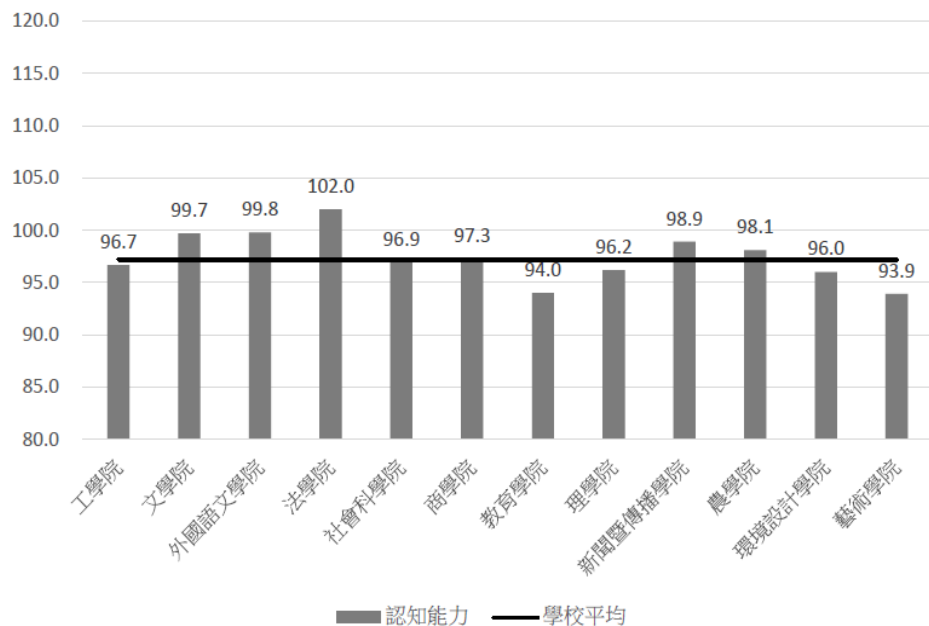
圖二 性別與各年級-資訊素養情意態度比較

資訊素養(2/3)

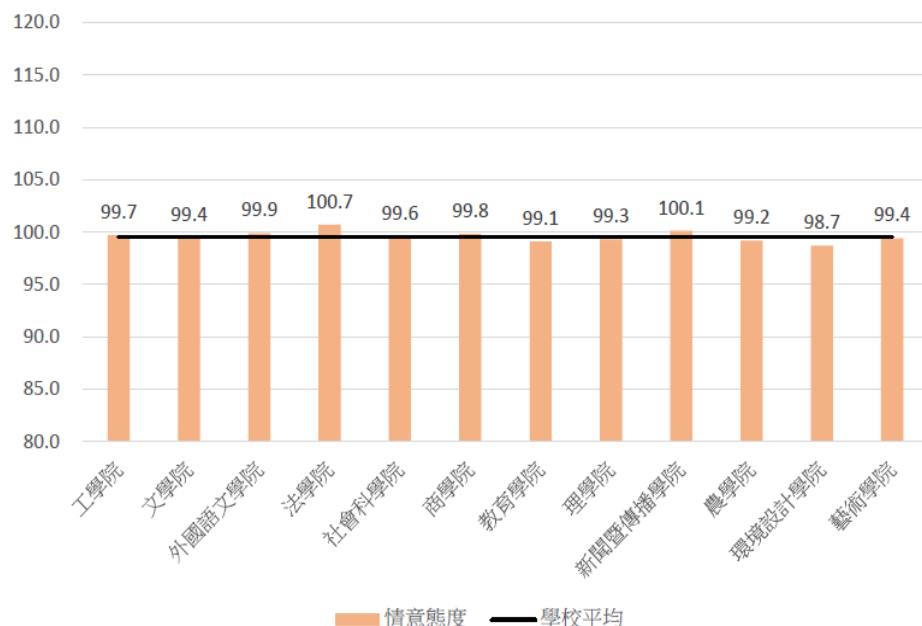
下圖為本校各學院在資訊素養認知能力與情意態度的表現。

在此項素養，法學院的學生較佳於其他學院的學生。

資訊素養 - 認知能力



資訊素養 - 情意態度





資訊素養(3/3)

由下表可看出相關通識課程對於培養同學的資訊素養是有幫助的。

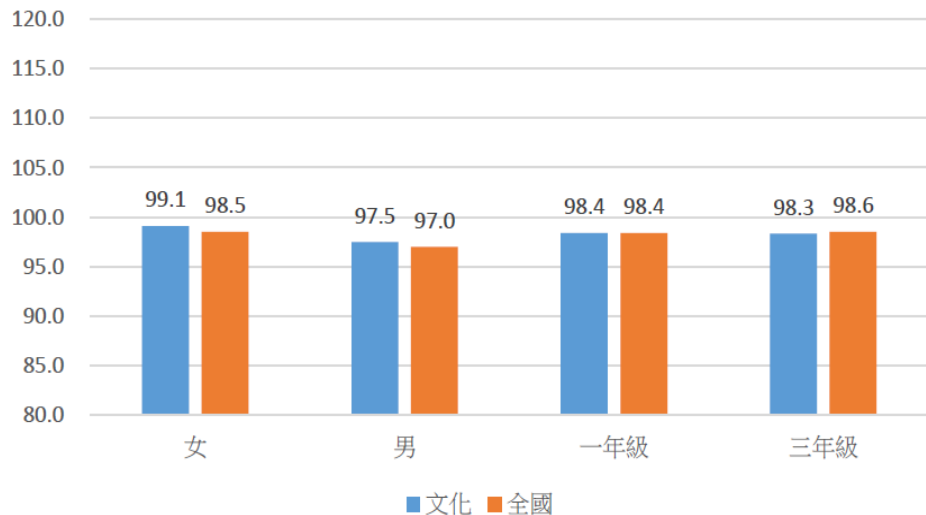
| | | 認知-資訊素養 | | 情意-資訊素養 | |
|------------|------|---------|------|---------|-------|
| | | 填答人數 | 平均數 | 填答人數 | 平均數 |
| 資訊素養相關通識課程 | 未曾修過 | 3745 | 97 | 3745 | 99.3 |
| | 曾修過 | 1229 | 97.9 | 1229 | 100.3 |
| 資訊素養自評量表 | 很低 | 116 | 94.5 | 116 | 97.1 |
| | 中等偏低 | 1214 | 96.7 | 1214 | 97.6 |
| | 中等偏高 | 2837 | 97.3 | 2837 | 99.6 |
| | 很高 | 624 | 98.3 | 624 | 103.4 |



生涯發展素養(1/3)

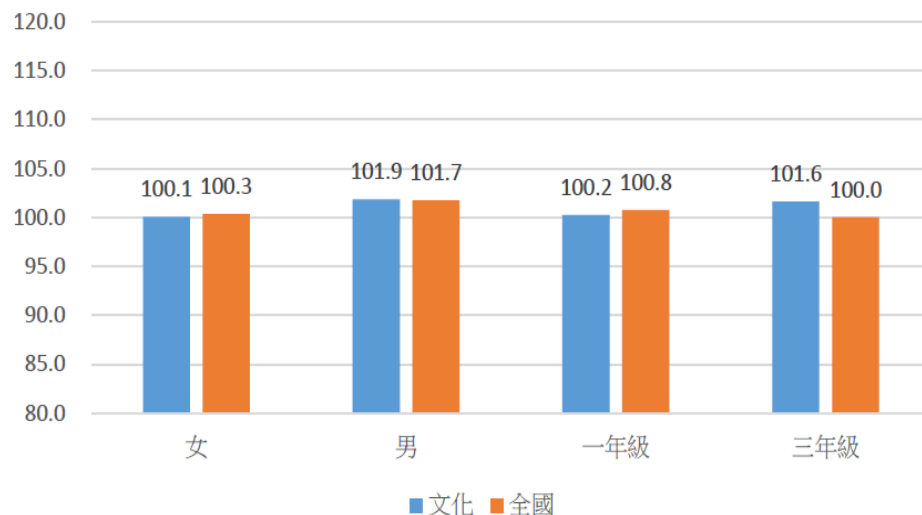
下圖為本學年度男女生及各年級的生涯發展素養之認知能力及情意態度。

生涯發展素養-認知能力



圖一 性別與各年級-生涯發展素養認知能力比較

生涯發展素養-情意態度



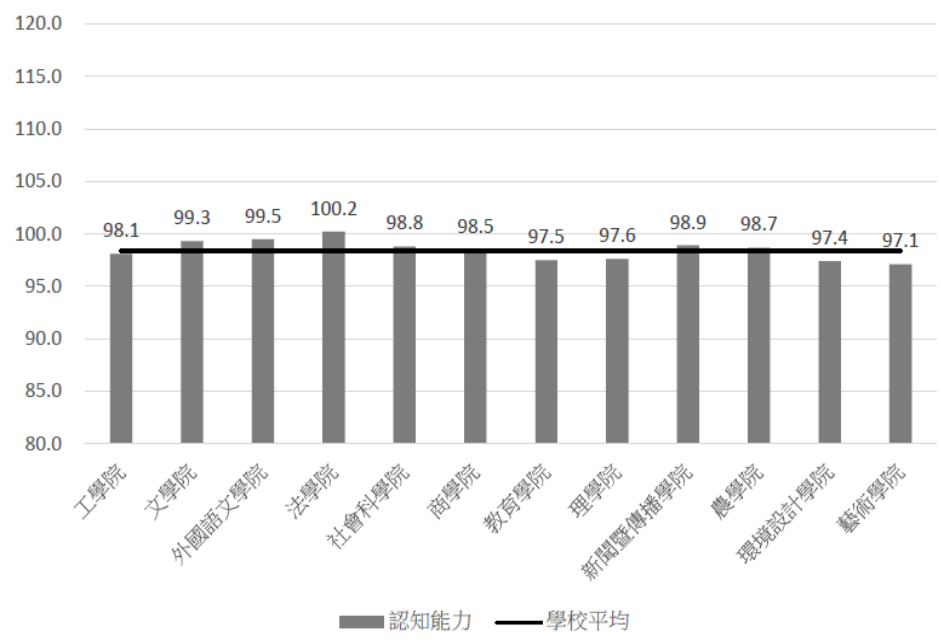
圖二 性別與各年級-生涯發展素養情意態度比較



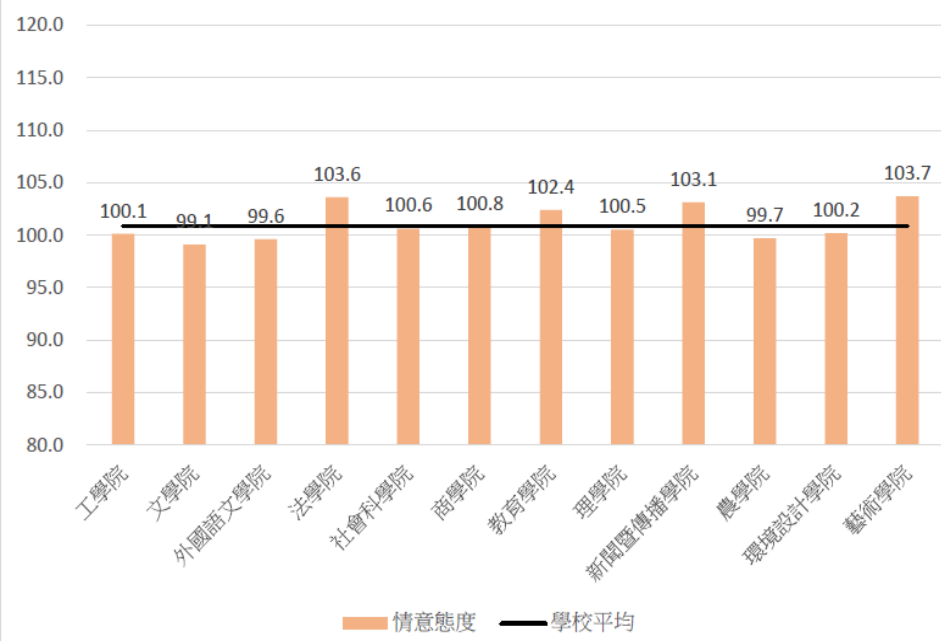
生涯發展素養(2/3)

下圖為本校各學院在生涯發展素養認知能力與情意態度的表現。
在情義態度的部分，法學院、藝術學院及新傳學院表現較好。

生涯發展素養 - 認知能力



生涯發展素養 - 情意態度





生涯發展素養(3/3)

由下表可看出生涯發展相關通識課程對於學生是有幫助的。

可以增加學生對於的生涯關注、好奇及信心。

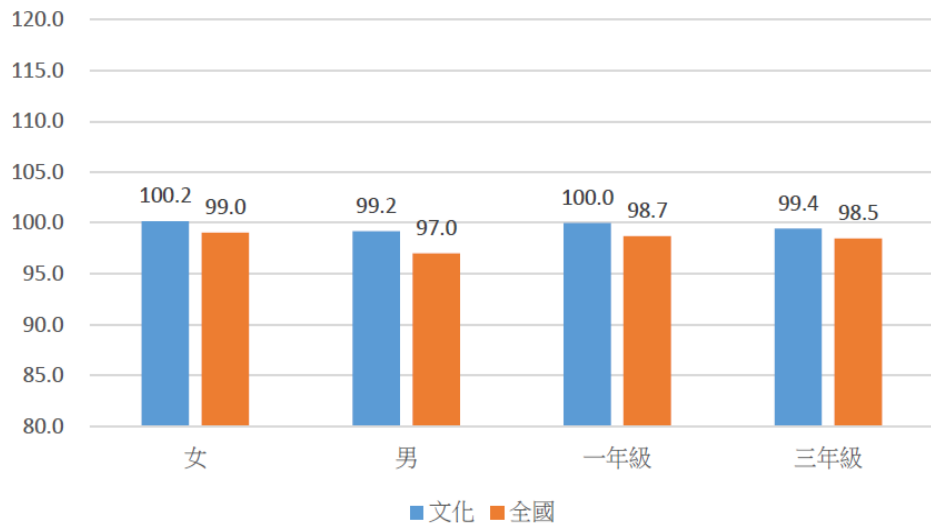
| | | 認知-生涯發展 | | 情意-生涯發展 | |
|------------|------|---------|------|---------|-------|
| | | 填答人數 | 平均數 | 填答人數 | 平均數 |
| 生涯發展相關通識課程 | 未曾修過 | 3395 | 98.2 | 3395 | 100 |
| | 曾修過 | 1579 | 98.7 | 1579 | 102.6 |
| 生涯發展自評量表 | 很低 | 101 | 98.7 | 101 | 87.9 |
| | 中等偏低 | 1309 | 98.7 | 1309 | 94 |
| | 中等偏高 | 2896 | 98.2 | 2896 | 102.4 |
| | 很高 | 485 | 98.2 | 485 | 113.2 |



終身學習素養(1/3)

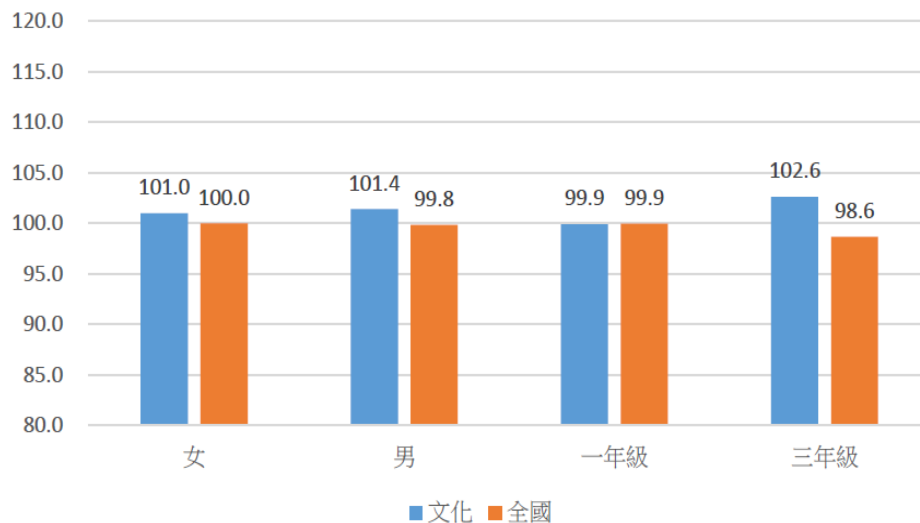
下圖為本學年度男女生及各年級的終身學習素養之認知能力及情意態度。

終身學習素養-認知能力



圖一 性別與各年級-終身學習素養認知能力比較

終身學習素養-情意態度



圖二 性別與各年級-終身學習素養情意態度比較

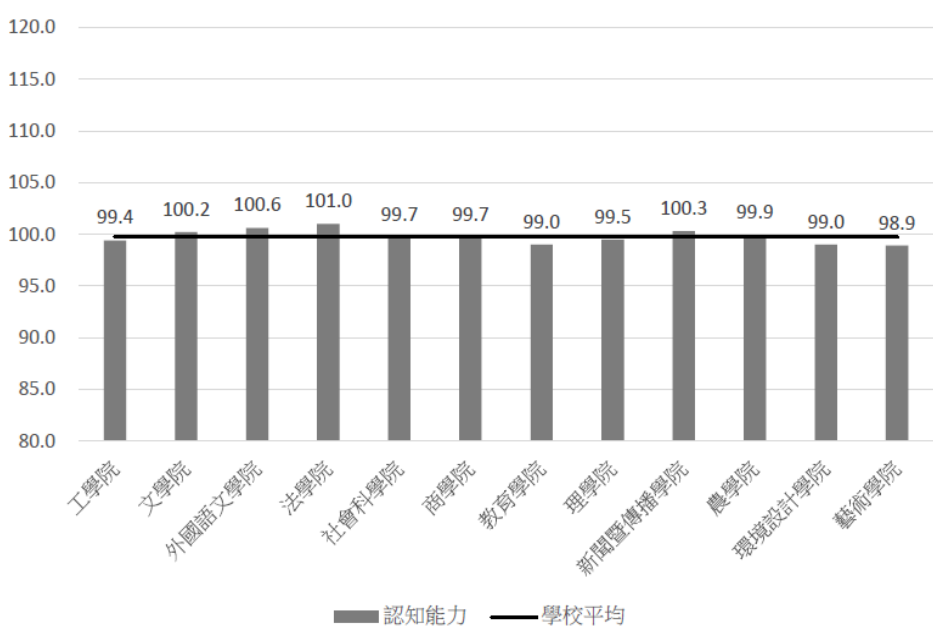


終身學習素養(2/3)

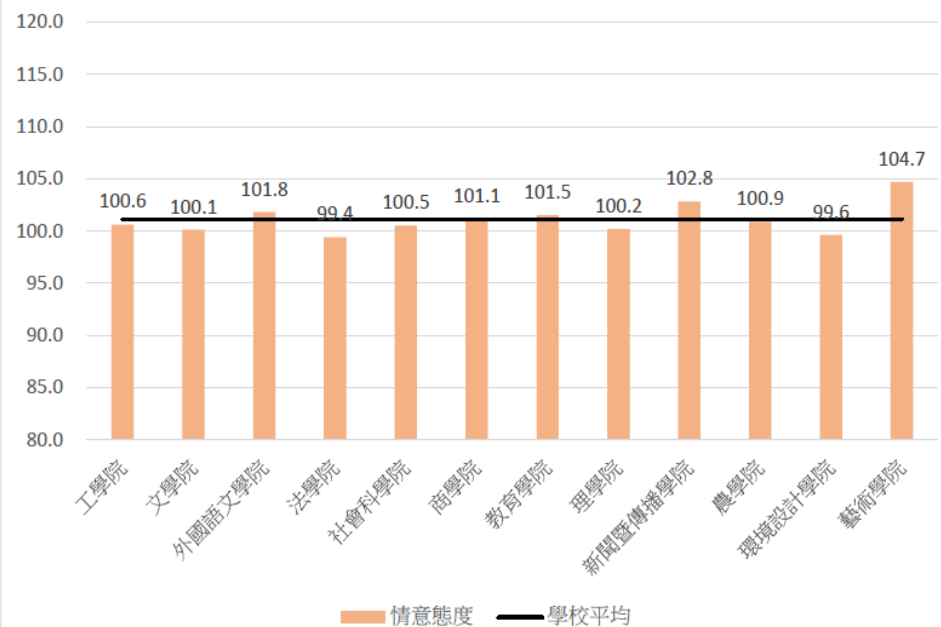
下圖為本校各學院在終身學習素養認知能力與情意態度的表現。

認知能力部分，法學院較為突出。
情意態度部分，藝術學院更為明顯。

終身學習素養 - 認知能力



終身學習素養 - 情意態度





終身學習素養(3/3)

由下表可看出相關通識課程對於培養學生增進是有幫助的。

可協助學生培養自我監控與促進自我成長及願意運用資源促進學習。

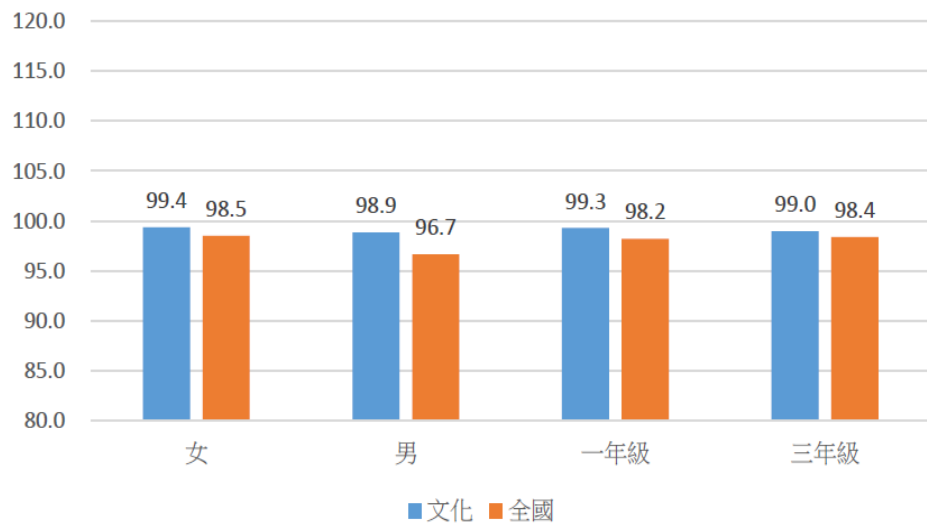
| | | 認知-終身學習 | | 情意-終身學習 | |
|------------|------|---------|------|---------|-------|
| | | 填答人數 | 平均數 | 填答人數 | 平均數 |
| 終身學習相關通識課程 | 未曾修過 | 4304 | 99.8 | 4304 | 100.6 |
| | 曾修過 | 670 | 99.5 | 670 | 104.3 |
| 終身學習自評量表 | 很低 | 99 | 99.6 | 99 | 93.3 |
| | 中等偏低 | 1496 | 99.9 | 1496 | 95.8 |
| | 中等偏高 | 2725 | 99.7 | 2725 | 102.5 |
| | 很高 | 471 | 99.5 | 471 | 112 |



問題解決素養(1/3)

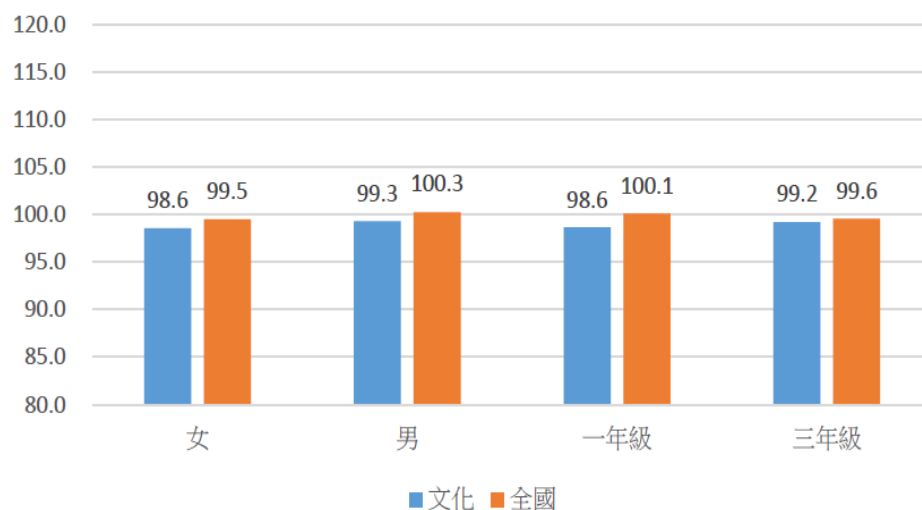
下圖為本學年度男女生及各年級的問題解決素養之認知能力及情意態度。

問題解決素養-認知能力



圖一 性別與各年級-問題解決素養認知能力比較

問題解決素養-情意態度



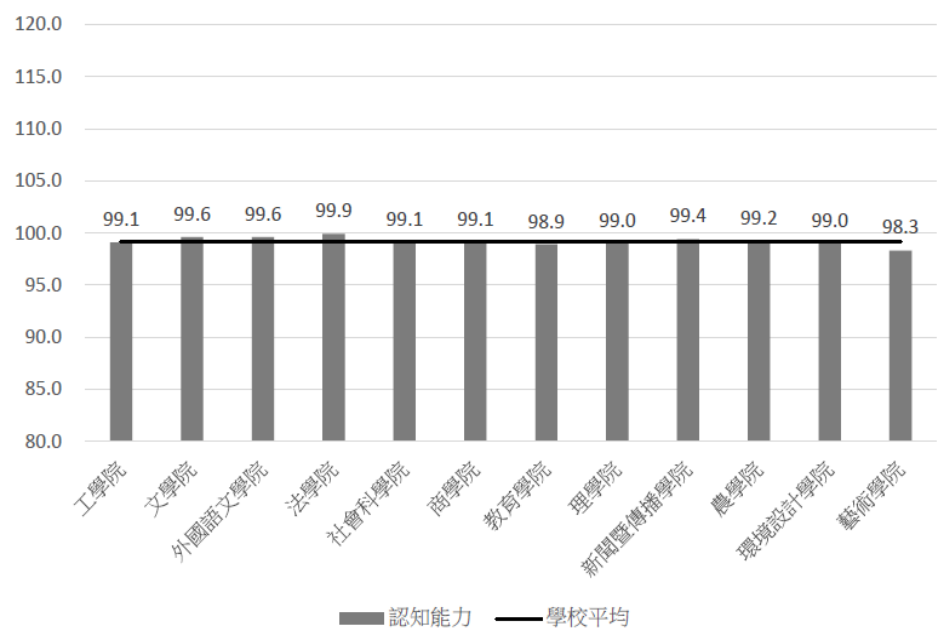
圖二 性別與各年級-問題解決素養情意態度比較



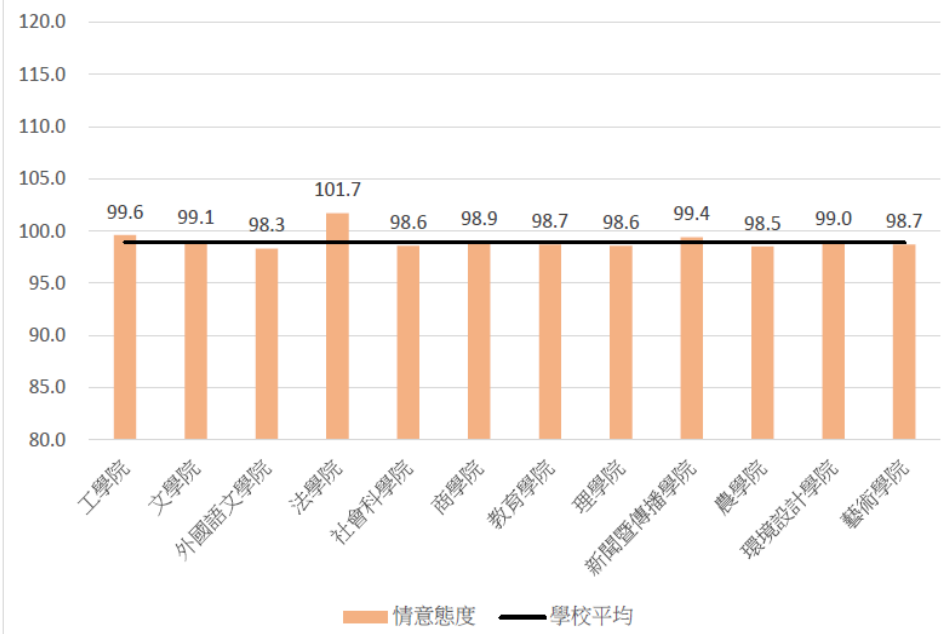
問題解決素養(2/3)

下圖為本校各學院在問題解決素養認知能力與情意態度的表現。
情意態度部分，法學院表現較佳。

問題解決素養 - 認知能力



問題解決素養 - 情意態度





問題解學素養(3/3)

由下表可看出相關通識課程對於培養學生問題解決是有幫助的。

可增加同學對於問題解決的信心、趨避風格及自我控制。

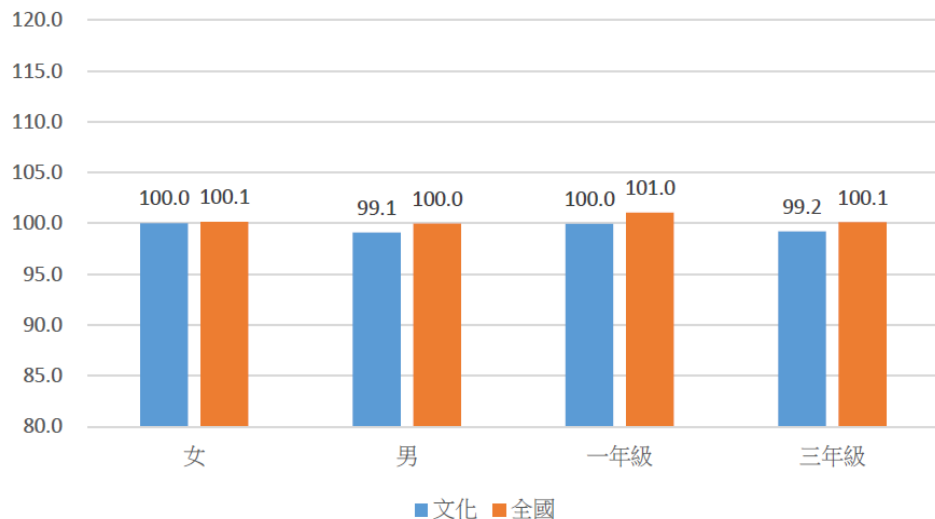
| | | 認知-問題解決 | | 情意-問題解決 | |
|------------|------|---------|------|---------|-------|
| | | 填答人數 | 平均數 | 填答人數 | 平均數 |
| 問題解決相關通識課程 | 未曾修過 | 4090 | 99.1 | 4090 | 98.8 |
| | 曾修過 | 884 | 99.3 | 884 | 99.3 |
| 問題解決自評量表 | 很低 | 62 | 98.9 | 62 | 89 |
| | 中等偏低 | 1153 | 99.1 | 1153 | 94.9 |
| | 中等偏高 | 3081 | 99.2 | 3081 | 99.4 |
| | 很高 | 495 | 99 | 495 | 106.2 |



科學思辨素養(1/3)

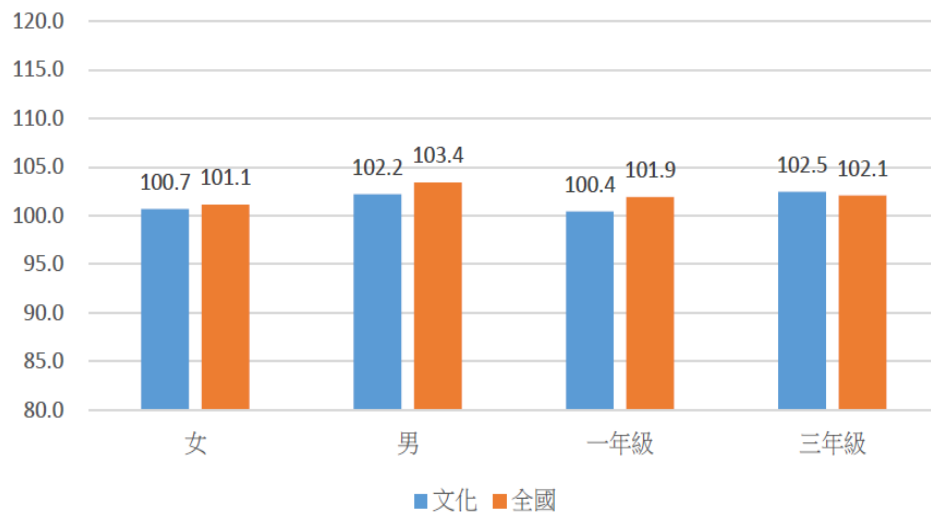
下圖為本學年度男女生及各年級的科學思辨素養之認知能力及情意態度。

科學思辨素養-認知能力



圖一 性別與各年級-科學思辨素養認知能力比較

科學思辨素養-情意態度



圖二 性別與各年級-科學思辨素養情意態度比較



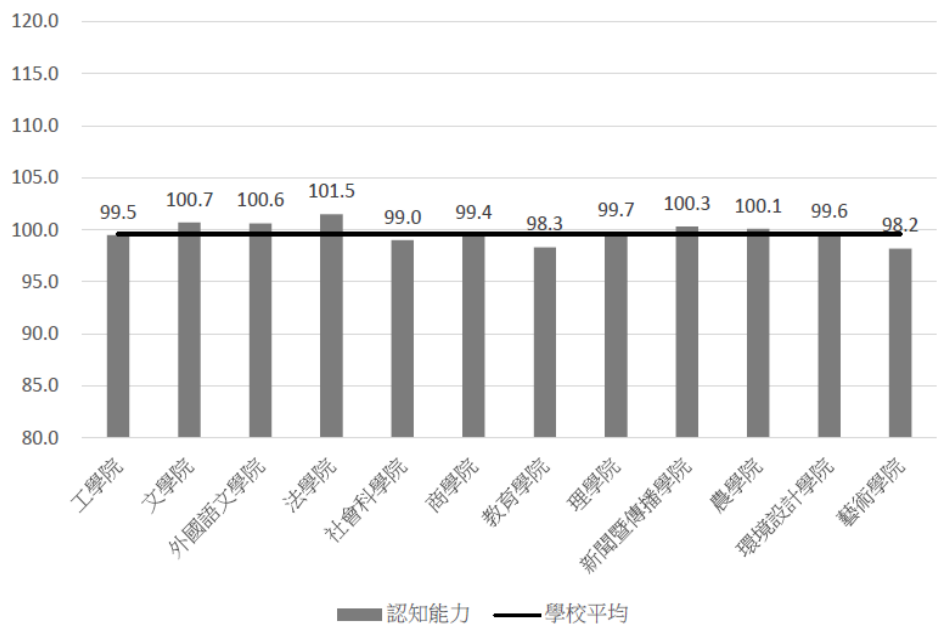
科學思辨素養(2/3)

下圖為本校各學院在科學思辨素養認知能力與情意態度的表現。

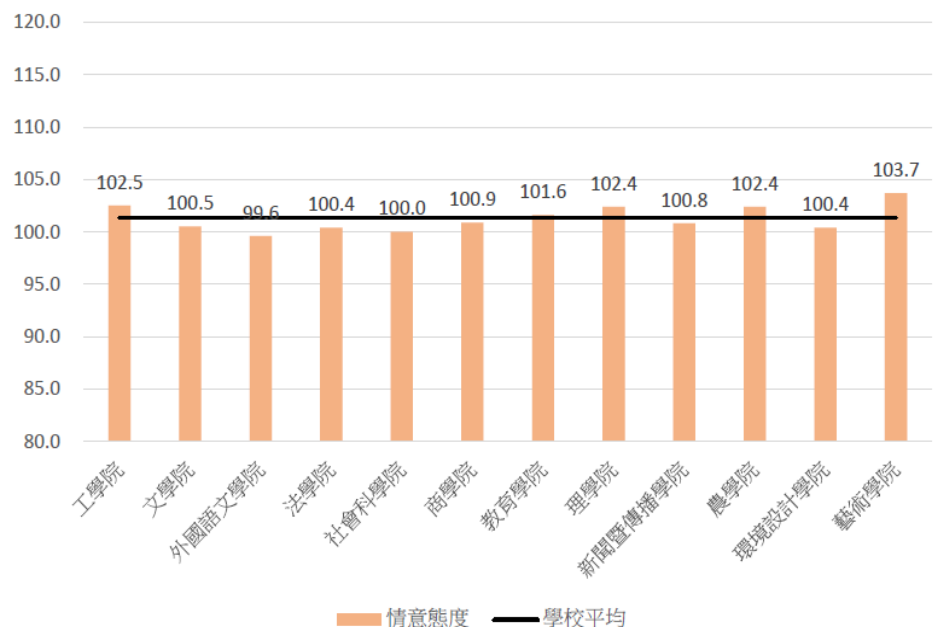
認知能力部分，法學院較為明顯。

情意態度部分，工學院、藝術學院表現較佳。

科學思辨素養 - 認知能力



科學思辨素養 - 情意態度





科學思辨素養(3/3)

由下表可看出相關通識課程對於培養同學的科學思辨素養增進是有幫助的。

| | | 認知-科學思辨 | | 情意-科學思辨 | |
|------------|------|---------|------|---------|-------|
| | | 填答人數 | 平均數 | 填答人數 | 平均數 |
| 科學思辨相關通識課程 | 未曾修過 | 3442 | 99.4 | 3442 | 100.9 |
| | 曾修過 | 1532 | 100 | 1532 | 102.4 |
| 科學思辨自評量表 | 很低 | 379 | 99.5 | 379 | 95.6 |
| | 中等偏低 | 2222 | 99.7 | 2222 | 99.2 |
| | 中等偏高 | 1931 | 99.6 | 1931 | 103.3 |
| | 很高 | 259 | 99.5 | 259 | 113.1 |



CHINESE CULTURE UNIVERSITY

結論





結論

在二十一世紀快速變遷的時代，為了因應現代社會的文化脈絡與特色，全人教育與終身學習的觀點越來越受重視，而全人素養更是大學教育的基礎。

本校引入此測驗，不只是希望了解學生達成學校教育目標的程度，也可供學生自我檢測之用。

由108學年度的結果可知，本校的通識課程及課外活動，是可以協助學生自我學習及發展的，雖然在一些項目不是十分明顯，但亦有極為突出的部分，希望在往後的教學中，可以給學生帶來更為有力的幫助。





報告結束
敬請指教

