

## 中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵成果報告書

壹、計畫名稱: 行動學習隨融入英語字彙學習

貳、實施課程、授課教師姓名: 外文領域: 英文、邱碧娥

參、前言

在閱讀的過程中，「英文字彙」學習是最基本且最重要的單位，也就是說英文字彙能力是閱讀英文句子之基礎，對英語學習者來說，字彙能力若能提升，對理解英語句子與語法極有助益，也就說單字量可以決定學習者的閱讀能力。再者有了穩固的基礎，不但對理解英語句子與語法極有助益，其餘如會話能力及寫作等能力也才能順利學習及提升。本校的大一英文閱讀課程是依學生的英文能力分級授課，根據多年來的教學經驗觀察所得，英文程度越低者，對於學習英文的興趣越低，所識得的英文單字也很有限，在閱讀文章時常因生字太多造成閱讀障礙，有許多學生在看到一大堆生字後，便直接放棄，當然對學習英文產生無力感。因此本計畫的目的即是提供一個可供學生改變學習英文字彙方法的另一項選擇，將互動式的學習模式和遊戲溶入課程，希望能讓學習變得更加有趣，讓學生更積極學習，進而提升學生英文字彙認讀能力，重啟學生對學習英語的興趣與熱忱，增加學生對英語的學習成就感。本計畫將利用網路科技軟體融入教學，透過 Quizlet 及 Kahoot! 即時反饋系統來瞭解及掌握學生的學習成果，適時給於輔導來提升學生的學習成效。

肆、計畫特色及具體內容

英語字彙量的多寡與英語能力有著直接關聯。然而死記硬背記單字不但枯燥乏味且成效不彰，但若是能掌握方法、找到適合的工具，是可以讓學習者事半功倍的。本計畫的對象是本校英文 D 等級的學生，傳統的授課方式，學生容易分

心、上課時容易打瞌睡、發呆和放空，以致學習成效不彰。近年來由於資訊科技的日新月異、網際網路的發達及學習工具的精進、無線網路雲端、行動裝置技術的進步，行動學習隨之興起。行動學習乃是透過行動載具與無線網路的傳輸，讓學習者可以透過數位平台來學習，學習者可以在任何時間、任何地點進行學習、不受地域限制性，以同步或非同步的方式使用平板、筆電、智慧型手機等易於攜帶的行動裝置，隨時隨地進行學習，取得所想獲得的知識(江妤欣，2016)。本計畫想透過行動學習的無所不在學習特性，將 Quizlet 這個線上遊戲化網站融入英語字彙學習，來幫助學生提升其英文字彙量，以 Kahoot! 這個線上遊戲化網站檢驗學習成效及提升學習興趣。

### (一) Quizlet

多位國外學者(Anjaniputra 與 Salsabila, 2018; Lander, 2016; Tran, 2016, Ravipati2017)利用 Quizlet 這個平台來幫助並啟發其學生學習英語字彙，其研究結果也都持肯定態度，研究顯示 Quizlet 在某種程度上有助於促進學習者的課堂參與度和詞彙學習的持久性、提升學習動機與成效、學習者喜歡在 Quizlet 中學習英語詞彙，並認為 Quizlet 是有效的學習工具，特別是在英文字彙的學習。

Quizlet 是一個線上遊戲化的單字卡網站及行動 App，此網站提供了遊戲化的各種不同「測驗」及「遊戲」讓學習者在裡面練習。測驗部分包含「聽打測驗」、「配對題」和「複選題」；遊戲則有「配對題」和「隕石撞地球」等，在學習者作答完的時候，系統都會直接對答案，並把錯誤的部分獨立標示出來提醒學習者。當學習者在玩配對題的時候，系統也會跟著計算時間，來和其他學習者比較，彼此有互相較勁的感覺，像是在線上打遊戲的場景，為了能在更短的時間內完成「測驗」或「遊戲」，學習者須更專注，在不知不覺中更投入對單字的學習，讓學習更有效率！學生可以透過以下方式進行學習或複習(參閱 <http://westeachertool.blogspot.com/2019/01/quizlet.html>):

(1) 單詞卡：給予一面的資訊，點一下就會翻面。

- (2) 學習：會給予幾題選擇題或問答題方式逐題給予測驗，答錯時會立即給予答案。
- (3) 書寫：將全部的題目以問答方式逐題進行測驗，答錯時會立即給予答案。
- (4) 拼寫：將全部的題目以問答方式逐題進行測驗，答案會有語音告訴你，答錯時會立即給予答案。
- (5) 測試：將部分題目以問答方式列出進行測驗。
- (6) 配對：會將部分題目組合散開在畫面，以拖移方式進行配對。
- (7) 重力：題目會從上方掉落，在答案空格內輸入答案。

## (二) Kahoot!

國內外已有多位學者 (Chiang, 2020; Wichadee & Pattanapichet, 2018; Licorish et al., 2018) 將 kahoot! 融入於課堂教學，用來觀察學生的學習態度，增加課堂參與與反饋，提升學習成效和學習動機。

Kahoot! 是趣味性相當高的互動系統。具有倒數計時與背景音樂，營造刺激的答題環境，讓學生更有玩遊戲的感覺，將枯燥無味的紙本測驗，搖身一變以競賽模式出題，回答問題變得刺激有趣。學生答題後也能得到立即回饋，螢幕會出現即時排名，現場的學生都可以看到彼此的名次，讓回答問題變得刺激有趣。考試的題型有選擇題、是非題、填充題、排序，前兩項題型是免費的，後面兩項則需付費。Kahoot! 不但可用來測驗單字及課文理解，其「填充題(type answer)和排序(jumble)」更可用來強化語法觀念。

伍、實施成效及影響 (量化及質化，且說明是否達到申請時所期之學習目標與預期成效)

本計畫是希望透過Quizlet的線上課外學習活動，提升學生的英文字彙量，再

藉由閱讀課文內容來加強所習得字彙，並活用到日常生活中。從Quizlet問卷結果得知，46位回答問卷的學生，有92%的人喜歡使用智慧型手機上網做Quizlet的學習活動，這可能跟人人都有手機，可方便隨時上網學習有關，這也是本計畫當初設計時的假想。

就學習情況來看，本學期共研讀5篇文章，每篇文章讀完後，會有一次小考，除對英文單字的拼寫外，也對每個單字在文章中的用法及中文意思實施評量，本班上課時間是早上8:00，故並非每位學生都能完成五個單元測驗，所以每次考試的人數都不相同，表一僅將有參與考試學生的成績列出。下列表格是每個單元測驗的參與人數及測驗的平均分數。

表一、五篇文章考試人數及平均分數

	文章一	文章二	文章三	文章四	文章五
考試人數	33	43	39	37	38
平均分數	58	57	61	70	75

前兩篇文章是期中考前研讀的，後三篇是期末考試範圍。雖不能以此判別學生的字彙能力跟閱讀能力是有進步的，但單就其平均分數來看確實是有提升的。

若以46位學生的期中考與期末考試以成對樣本T檢定檢測，則可發現此46位學生的成績是有顯著差異的，詳如表格二：

表二、期中考與期末考比較 (人數=46)

	平均分數	標準差	t	自由度	Sig. (2-tailed)
期中考/期末考	41.90/59.38	21.87/24.84	-5.816	38	0.000

雖在一開始上課前就告知學生要去 Quizlet 做練習，但很多學生因故未做。在期中考後，研究者就告訴學生，每完成一課 Quizlet 的單字學習活動，期末總分可加 2 分，可追溯到第一及第二篇文章，也就是五課的學習活動都做完，期末總分就可加 10 分。因此，期中考後，學生可能有更高的動機去完成學習活動，再加上疫情期間，外出的時間更少，所以大大提升上 Quizlet 的誘因。

再以 Quizlet 學習問卷的回覆情形來看，大部分的學生對上 Quizlet 學習是抱持肯定的態度的，如下表顯示：

表三、學生對 Quizlet 使用回饋 (人數=46)

Item/題目	1	2	3	4	5
(1) 我可以用 Quizlet 更快地學習英語詞彙。	4	6	32	36	22
(2) 使用 Quizlet 提高了我的英語詞彙量。	4	12	30	40	14
(3) 使用 Quizlet 可以更輕鬆地學習英語詞彙。	4	4	42	32	18
(4) 我認為 Quizlet 在我的英文課上很有用。	4	6	36	40	14
(5) 對我來說使用 Quizlet 學習英語詞彙很容易。	4	6	46	34	10
(6) 對我來說使用 Quizlet 學習英語詞彙很容易孰記該英語字彙拼法。	4	6	44	30	16
(7) 學會如何使用 Quizlet 學習英語詞彙對我來說很容易。	4	4	42	38	12
(8) Quizlet 網站和行動應用程式清楚易懂。	6	6	30	40	18
(9) 我打算以後用 Quizlet 學習英語詞彙。	4	6	56	18	16
(10) 如果有人提供 Quizlet 讓我學習英語詞彙，我會打算利用。	8	2	32	38	20

\*1=非常不同意；2=不同意；3=不確定 4=同意 5=非常同意

\*百分比已四捨五入到最接近的整數。

將“非常同意”與“同意”加總後，近五分之三（58%）的人認為使用 Quizlet 學習詞彙更快（第 3 項）。超過一半的學生（54%）認為 Quizlet 提高了他們的字彙量（第 4 項），並且 Quizlet 讓他們容易熟記該字彙拼法（第 6 項）。有一半的學生認同使用 Quizlet 可以更輕鬆地學習英語（第 5 項）。也有一半學生表示他們很容易學會如何使用 Quizlet 學習英語詞彙（第 9 項）。如果提供學習平台（第 12 項），將近五分之三（58%）學生會使用 Quizlet 來學習字彙。

在“其他建議事項”項下，絕大部分學生無表示意見。僅有 22 人表意見或建議，也有一位學生表示還是比較喜歡用紙筆方式背單字，表四將學生意見做個歸類；

表四、學生的建言

建言事項	次數
1. Quizlet 的「重力」很麻煩，要電腦才能做，希望可以不用做。	2
2. Quizlet 的「重力」確實練到拼字。	2
3. 喜歡好好上課，不喜歡做 Quizlet 作業。	1
4. 希望多給時間做 Quizlet。	1
5. 希望 Kahoot 考試時間增加、Quizlet 對學習有很大幫助。	12
6. 網路不順暢，會影響考試成績。	6
7. 多鼓勵學生唸/寫英文當作評估成績的一部份	1
8. 老師用心，一切都很好。	3

陸、結論

本計畫透過行動學習無所不在的學習特性，將Quizlet這個線上遊戲化網站溶入英語字彙學習，來幫助學生提升其英文字彙量。就學生的學習成效及對問卷的回應，所得到的結果都是正向的。因僅有少數學生沒有使用過Kahoot!，所以本計畫並無針對Kahoot!施於問卷調查，但有學生在“其他建議事項”表示以Kahoot!評量學習成效時，給的時間太短，希望能給長一點時間來完成拚打單字。當初的設計是希望學生能熟記單字並且很快將其快速拼出來，也為防弊(畢竟是遠距上課)。但其實是多慮了。不過學生的回饋，實為後續教學參考的重點之一。

柒、執行計畫活動照片

<p>活動照片</p>		
	<p>學生主導在課堂上進行 Quizlet 單字競賽。</p>	<p>學生 Quizlet 學習活動紀錄。</p>

## 捌、附件

## Quizlet 學習問卷

請依照你使用 Quizlet 的經驗回答下列問題。答案沒有對或錯。Please answer the following questions about your use of Quizlet in this class. There is no wrong or right answer.

1. \_\_\_\_\_ 你比較喜歡用電腦或智慧型手機到 Quizlet 學習英語詞彙？  
Did you prefer studying English vocabulary with Quizlet via computer or smartphone?

- A. 電腦 Computer
- B. 智慧型手機 Smartphone

2. \_\_\_\_\_ 下課後，你會花多少時間到 Quizlet 學習英語詞彙？  
How much time did you spend studying English vocabulary with Quizlet outside of class?

- A. 每週少於 20 分鐘      Less than 20 minutes each week
- B. 每週 20-40 分鐘      Between 20-40 minutes each week
- C. 每週 40-60 分鐘      Between 40-60 minutes each week
- D. 每週超過 1 小時      More than 60 minutes each week

3. 請在閱讀下列敘述後，選擇最符合你意見的答案。

1=非常不同意；2=不同意；3=不確定 4=同意 5=非常同意。

Please read each statement and choose the answer that most closely matches your opinion.

1= Strongly Disagree; 2= Disagree; 3= Not Sure; 4= Agree; 5= Strongly agree

Item/題目	1	2	3	4	5
(11) 我可以用 Quizlet 更快地學習英語詞彙。					
(12) 使用 Quizlet 提高了我的英語詞彙量。					
(13) 使用 Quizlet 可以更輕鬆地學習英語詞彙。					
(14) 我認為 Quizlet 在我的英文課上很有用。					
(15) 對我來說使用 Quizlet 學習英語詞彙很容易。					
(16) 對我來說使用 Quizlet 學習英語詞彙很容易孰記該英語字彙拼法。					
(17) 學會如何使用 Quizlet 學習英語詞彙對我來說很容易。					
(18) Quizlet 網站和行動應用程式清楚易懂。					
(19) 我打算以後用 Quizlet 學習英語詞彙。					
(20) 如果有人提供 Quizlet 讓我學習英語詞彙，我會打算利用。					
其他建議事項:					