

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書

壹、計畫名稱：融入合作學習與擴展思考增進英文閱讀成效

貳、實施課程、授課教師姓名：外文領域1 外文：英文、邱碧娥

參、前言

閱讀是學校學習活動的基本活動，然而培養閱讀能力並非一蹴可，尤其是培養英文閱讀的習慣更是難上加難，要讓學生喜愛閱讀，需要策略與方法，老師的指導與引領是極為重要的。

本校的大一英文閱讀課程是依學生的英文能力分級授課，不同級別的學生使用不同的教材，訂有共同的進度及評量方式。部份學生由於開始學習英文時就沒有打好基礎；或學習方法與策略不適；或似懂非懂；或學習態度不佳，導致了學習英文多年，程度仍停留在初級階段。為改善此現狀，幫助他們使其恢復對學習英文的自信心，採用適當的教材、教法與策略幫助其有效的學好英文，是非常必要的。未達此目的，首先應考量如何誘發學習動機與引起學習興趣，尤其是動機。動機通常被視為一種內在的驅動力，能促使學生主動的採行某種積極行動，不達目的絕不停止，一旦學生的動機被激發，他們就能自動自發自主的去學習。不過，如果沒有適當的教材、合宜的教學法、及誘導的策略是很難引起學生的興趣，使其持之以恆，動機就可能會很容易消失。在台灣英文屬於外國語文，學生從開始學習英文大都有被迫的感覺，主因是英文是被用來考試的，是一種智育的評量，在日常生活中缺乏

英語文練習的機會與環境誘因；因此，如何創造出一個優良的英語文學習環境，甚至是愉悅的閱讀環境，來幫助學生學好英文，是本計畫的目的。

肆、計畫特色及具體內容

一、計畫特色

透過「合作學習」方式創造主動學習的情境，使每位小組成員得以積極地參與學習的活動。學生在課堂上利用手機完成閱讀評量；利用課餘時間與組員共同討論被指定閱讀內容及與補充內容相關的資料，統合整理報告內容並設計報告的呈現方式，依報告內容提問其他不同組的組員。將學生分組 6 組，每組約 10 人。利用小組成員間的分工合作、共同蒐集資料，互相支援，互相切磋琢磨，互相學習，互相分享經驗，互相照顧，完成學習目標，並利用小組本位的評核及組間的比赛增進學習成效。

二、具體內容

茲將具體內容條列如下：

1. 依進度授完預定的課程。執行課程教案、設計相關活動，如影片播映、分析句型、提供有課程有關的背景知識與經驗來分析、了解文章，進而建構理解文章的意義背景知識，加強所學內容。
2. 將學生分成六組，並將組員名單上傳至教材區，供選課學生參閱。每組人數 10 至 11 人，並已選定各組組長，並由組長分配及協調各組員負責報告的內容。
3. 各組報告前都依已分配的時間與任課教師討論報告主題、報告內容，並依照所

定時間完成報告。

4. 完成kahoot線上測驗。

5. 完成學習成效自評表的填答。

伍、實施成效及影響

一、實施成效

1. 透過「合作學習」方式，六組學生皆完成分組報告。
2. 學生能夠習得英文簡報技巧，能夠在大眾面前清楚解說一個主題內容。
3. 學生能增強自信並改善閱讀能力，強化在日常活中的英語文應用能力，培養其閱讀興趣，期能廣泛閱讀，養成閱讀習慣。
4. 訓練學生英語文的表達能力、溝通能力、合作能力、創造能力與解決問題能力。
5. 在學習成效自評表上：
 - (1)對 kahoot 的線上評量，90%以上的學生表示比前一次進步。
 - (2)超過 75%的學生，表示總是或經常準時上、下課；上課遲到的原因是睡過頭。
 - (3)已習得的項目以單字、文法、文章內容為大多數學生所認同；閱讀技巧

次之，接著是閱讀策略，課後練習題殿後。

(4)在分組報告項下，超過 80%的學生對其項下所問的問題表示同意或非常同意。

二、影響

1. 學生知曉上課前預習的重要。
2. 學生來自不同科系，但因需共同完成一項作業，因此溝通變成是其需要學習的課題之一。學生分組後，需合力完成所被分配的工作，每位組員需依組長交代的工作內容完成，然後再整合，將初步完成的成果與教師討論後，完成修改，才能上台報告，達成「合作學習」目標。
3. 不同科系的學生，能運用其自身所學的專長，將其表現在口頭報告上。
4. 學生習得解決問題的能力。分組討論過程中，或有同學態度不積極、意見不同或中途棄修，但終能達成一致的目標。若有同學中途棄修，各組組長也皆能將其原分配的工作再做調整，且在預定時間完成報告。

陸、結論

英文學習者的英語閱讀興趣常受限於英文字彙的不足，以及文法概念的薄弱而產生對研讀英文興趣缺缺，教師應培養學生的學習信心、誘發學習動機與引起學習興趣。隨著科技的進步，e 世代的學生學習模式逐漸改變，如何引起學生學習的意

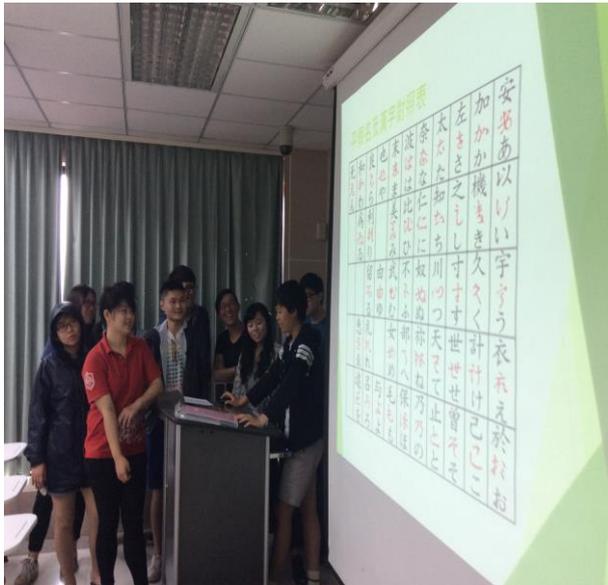
願，是教師們要學習的課題之一，互動式教材的建立及線上題庫，可提供學生自主學習及測試學習效果的機會，藉此展現以學生為主的教學模式，提升學生的學習成效。

從學生填答的學習成效自評表得知，閱讀技巧及閱讀策略是學生掌握較弱的部分。然閱讀技巧及閱讀策略的使用對於提升英文閱讀確有其成效。單字量太少是學生們普遍認為在閱讀過程中遭遇到最主要的困難處，除增加單字量外，教導閱讀技巧及閱讀策略可幫助學生在學習過程中更有效率的閱讀，進而享受閱讀，才能期望學生養成閱讀習慣。

在評量學生學習情形時，不應侷限在紙筆的評量方式，而應採取更多元的評量方法，如口頭報告、心得撰寫、或短片錄製，將其作品上網分享，亦即利用學生日常生活中可利用的工具，如手機。如此一來，方能保持學生的學習動機，並且享受其充分參與的學習樂趣。

柒、執行計畫活動照片

<p>實施成效</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「合作學習」方式，六組學生皆完成分組報告。 2. 學生能夠習得英文簡報技巧，能夠在大眾面前清楚解說一個主題內容。 3. 學生能增強自信並改善閱讀能力，強化在日常活中的英語文應用能力，培養其閱讀興趣，期能廣泛閱讀，養成閱讀習慣。 4. 訓練學生英語文的表達能力、溝通能力、合作能力、創造能力與解決問題能力。
-------------	--

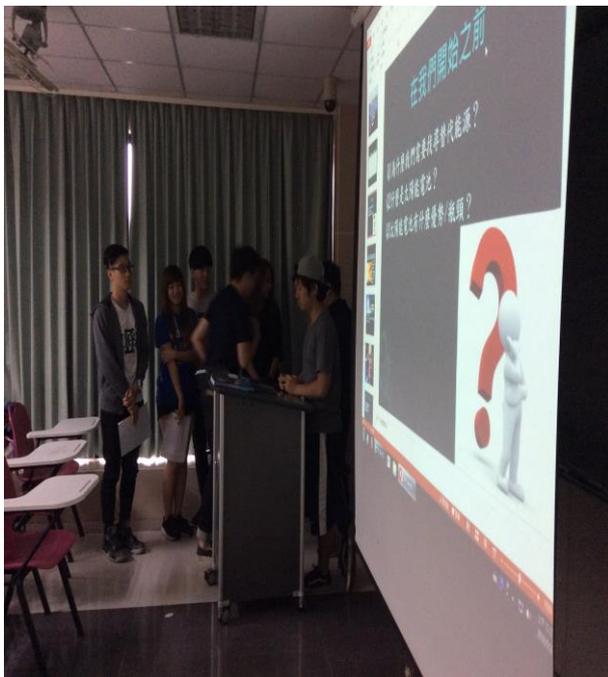


第一組學生報告



第二組學生報告

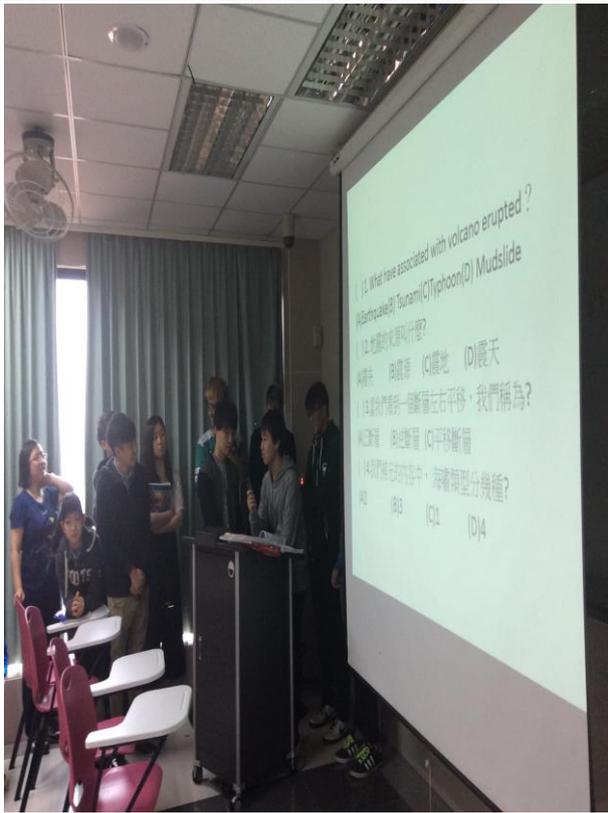
上課照片



第三組學生報告



第四組學生報告



第五組學生報告



第六組學生報告

上課照片



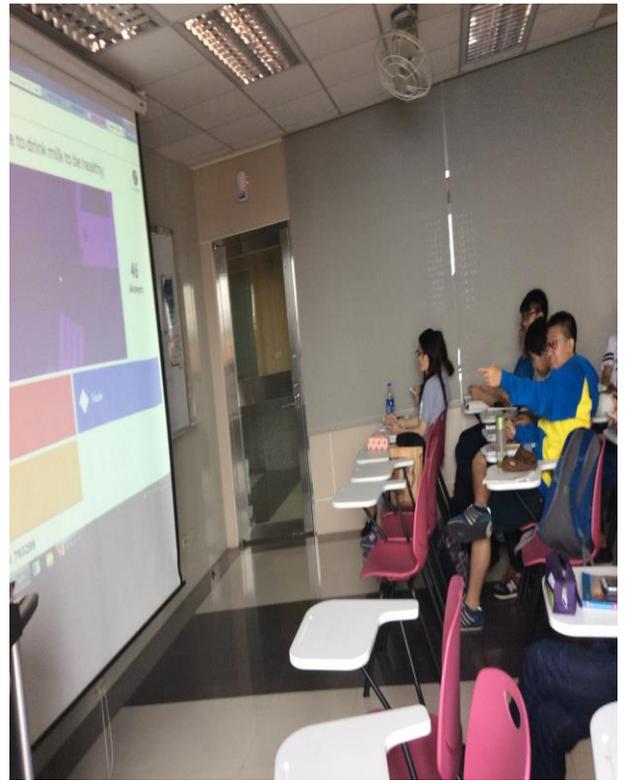
學生以手機上網至 Kahoot 答題



Kahoot 上面的題目及選項



學生回答報告組的提問



Kahoot 上面的題目及選項



學生回答 kahoot 的題目



學生回答 kahoot 的題目

捌、附件

六組學生的powerpoint簡報電子檔。