

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵成果報告書

壹、計畫名稱：

翻轉傳播專題企劃與撰寫課程之教學創新計畫

貳、實施課程、授課教師姓名

本計畫實施於由陳又菁老師教授之資傳系三年級傳播專題企劃與撰寫課程

參、前言

在過去教學的經驗中，許多學生遇到傳播專題企劃與撰寫等偏向概論的課程，過去教授大多是以講述的方式進行，因此學習態度被動，學習效果也普遍低落，學生的測驗成績常常不甚理想，由過去學生所繳交的作業及報告亦可得知，對於專題企劃的方向雖能有一定程度的掌握，但對於企劃的細節及完整度卻常與課堂所講授的概念關聯性偏低，導致企劃的深度十分有限，因此本計畫擬以翻轉學習的方式，讓學生成為學習的中心，並利用提問引導設計學習單，協助學生在課前建立起重要的概念基礎，課堂中進行師生互動討論及小組專題合作，期末進行企劃書報告，將此創新教學方式運用於資傳系三年級傳播專題企劃與撰寫的課程，以期能提升學生的學習效果與學習興趣，未來並將推廣運用於其他以專題企劃為主的課程之中。

肆、計畫特色及具體內容

本計畫改良一般教學時偏重以教師講授為主的方式，融入翻轉學習方式搭配提問引導學習單，提供學生先針對學習重點進行個人化之學習，並利用學習單促進思考的機會，以提升學生學習興趣與成效，期末報告時，小組針對欲鑽研之主題進行現況分析與企劃之規劃，並利用小組報告與提問提升批判思考能力。讓學生思考及熟悉重要概念，促使學生進行有意義的學習，加深討論的深度。

伍、實施成效及影響（量化及質化）

本計畫透過創新教學方式以提升傳播專題企劃與撰寫課程之學習成效，並運用以下方式評估成效：

- 一、 提升資傳系大三學生在傳播專題企劃與撰寫相關概念的理解能力。
- 二、 增進資傳系大三學生學習傳播專題企劃與撰寫課程的興趣，降低學習焦慮。
- 三、 所運用之教學教材，可做為學生複習與補充的教材。

其評估成果如下：

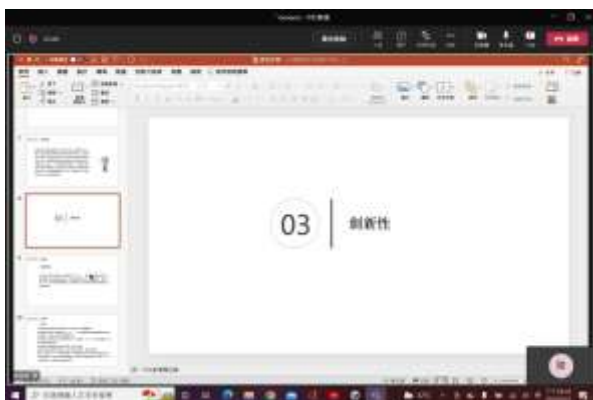
1. 於期末發放課程問卷調查學生學習狀況及學習興趣，結果顯示超過76.86%的學生同意運用創新教學可引發學習興趣、80.17%的學生同意能增進學生學習的效果、及72.93%的學生願意在未來的課程中繼續使用。
2. 本學期提供數位教材，並建立學習單以提供學習與討論使用。

3. 將科目成績與開學時的前測分數相比時，本班平均學期成績達73.18分，較前測分數平均高出14.38分，可見運用此創新教學方式可提升學習成效，並值得持續推廣使用於類似課程。

陸、結論

本教學創新計畫將翻轉學習與提問方式運用於傳播專題企劃與撰寫課程之中，運用小組討論的方式幫助學生反思課堂所學，提升對於學習內容的熟悉度，結果發現學生的學習興趣、使用意願皆有相當的滿意度，並認為運用此模式可幫助學生提升學習成效及產生正面的學習態度，可見此教學方式值得嘗試運用於其他年級及具有相似性質的課程之中。

柒、執行計畫活動照片



透過小組報告，鼓勵學生進行討論及反思