

## 中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書

### 壹、計畫名稱

案例式合作學習融入教學創新計畫：以「學校行政」課程為例

### 貳、實施課程、授課教師姓名

一、實施課程：學校行政

二、授課教師：王等元副教授

### 參、前言

教師教學創新能力是教育部「師資培育政策白皮書」所揭櫫現代教師所必須具備之教師專業。因此，如何培養本校師資生之教學創新能力，提升日後競爭力，就顯得非常重要的且迫切了。有鑒及此，本課程乃藉由申請學校之「教師教學創新暨教材研發獎勵」計畫，在實際教學活動中實踐教育部「師資培育政策白皮書」所揭櫫之師資培育教育理念。

### 肆、計畫特色及具體內容

本計畫具有以下特色：

一、在教學理念方面：以學生為中心

本計畫在教學理念方面揚棄以「教師中心」的傳統教學模式，改採以「學生中心」的革新教學模式。尤其強調學生的學習主體性，重視學生的學習參與，以及主動自主

學習。

## 二、 在教學內容方面：以案例為依歸

本計畫之「學校行政」課程，乃師資培育教育專門科目之重要課程，對培養師資生如何推動學校行政工作之實務專業尤其重要。故在教學內容方面，係以學校行政專業實務之主題案例而設計。依中小學行政組之行政主題內容，舉其要者如：教務工作、學務工作、輔導工作、總務工作、學校評鑑、校務發展計畫、以及公共關係、…等不一而足。在依中小學每學年度上下學期的行事曆為主軸，融入各行政組織之經常性業務，規畫實務案例作為學習之內容。

## 三、 在教學方法方面：以案例式合作學習為導向

本計畫在性質上屬教學創新計畫，其重點之一為教學方法創新設計。具體而言，在教學方法設計方面，具有以下特色：

### (一) 結合學生日常生活經驗之社群平台

本計畫之學習平台採兼採實體課堂教學與虛擬社群平台，結合學生日常生活中使用社群之經驗，本計畫之虛擬社群平台採用目前主流虛擬社群平台「臉書(Facebook)」，在FB虛擬社群平台上建構「虛擬處室」，作為學習平台。

### (二) 分組合作學習模式之案例實作學習

本計畫之「學校行政」課程選修人數約25位學生，故共分五組(教務、學務、輔導、總務…)，採分組合作學習模式進行案例實作學習。具體言之，依目前中小學每一學年分為上下兩學期之行事曆，各自規畫其學校經營行政主題後，進行分組合作之案例實

作學習。

## 伍、實施成效及影響（量化及質化）

### 一、執行分組合作教學作業

依據25位選課學生之背景、先備知識、早期就讀中小學之經驗，進行分組每組約5人，採所謂「翻轉學習」教學模式進行分組合作教學。每次上課除了教師進行行政重要主題內容之講授外，教師之角色轉為學習促進者與學習顧問，將學習權還給學生，在學習過程中，學生除了主題知識外，更重要的是學會團隊合作與溝通協調。

### 二、完成品管圈建立及主題的選定作業

每組學生各自組成一個品管圈，並選定品管圈主題；分別為：

- (1) 如何提升電子書點閱率；
- (2) 提升學校招生入學品質管理；
- (3) 提升學務處訓導組承辦活動工作及管理品質；
- (4) 運動會受傷處理及會場管理；
- (5) 提升輔導室學生輔導工作品質。

### 三、完成「學校行政GO!GO!GO!」臉書(Facebook)平台，如下圖所示：



## 陸、結論

本學期的「教師教學創新暨教材研發獎勵」計畫，讓師資培育中心的「學校行政」課程的師生足以體驗「翻轉學習」的互動經驗，是個很棒的教師教學創新經驗；同時對參與課程的師生而言，有課堂上實體的合作學習經驗可，也有臉書上的互動經驗，謂收穫良多。

柒、執行計畫活動照片



捌、附件

中國文化大學

1042

# 學校行政課堂報告



組長：曾鏗漫

組員：王莉婷、石育瑋、郭人福、呂欣芸、劉哲瑋

老師：王等元老師

報告日期：105 年 6 月 1 日

附件 4

備註：

1. 本報告書大綱得視需要自行增列項目。
2. 成果報告書須另以光碟儲存，並附加執行計畫活動照片電子檔。