

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書

壹、計畫名稱

性別平等教育通識課程教學創新計畫：

「學習共同體」理念的省思與實踐

貳、實施課程、授課教師姓名

一、實施課程：通識課程「性別平等教育」

二、授課教師：師資培育中心助理教授劉語霏

參、前言

一、計畫緣由：性別平等教育通識課程的考驗與挑戰

截至目前為止，計畫主持人已在本校擔任 3.5 學年、7 學期、13 個班級的性別平等教育通識課程之教學。在這三年多的教學當中，深刻地體悟到性別平等教育通識課程的班級經營困難與教學不易。

首先，在班級經營困難方面，主要源自於學生來自各系、各年級、各年齡層，是以個別差異相當大，再加上學習動機較低、缺席遲到率較高，在 70 人左右的大班教學下，導致學生的學習特徵、背景與需求難以確實掌握。其中又以「幽靈學生」（名單上有，卻整學期都沒有出席。且公告通知各系助教後仍無回音）的存在，讓部分分組活動不易進行。

繼而，在教學不易方面，主要源自於性別平等教育本身所涵括的爭議性議題。在學

生的學習特徵、背景與需求難以確實掌握下，每學期都必須謹慎小心地避免爭議性議題引發學生的意見對立，或是直接地、間接地造成學生的傷害。

進而，每學期的班級內經常存在特別需要關注與輔導的學生，例如：同性戀等多元性傾向學生、亞斯伯格症學生、曾遭受性別霸凌學生、人際相處障礙學生等，有必要依照個別狀況予以因應。然而，在學生的學習特徵、背景與需求難以確實掌握下，一週又只有兩節課，實際要進行輔導諮商十分困難。

因此，計畫主持人可謂每一學期都抱持著如臨大敵的謹慎心態來迎接學生的到來，如何在課程當中兼顧對同性戀等多元性傾向等學生的尊重，以及因應與處理亞斯伯格症學生、曾遭受性別霸凌、人際相處障礙學生的突發狀況與輔導諮商，成了一大課題。尤其是本課程自三年前一開始便採用了日本教育學學者佐藤學教授的「學習共同體」理念，實施拆系、拆年級、拆性別的異質性分組方式。此分組方式雖然實際上的確有效促進了跨系、跨年齡、跨性別的互動交流，但也不可否認地容易引發學生不滿(特別是呼朋引伴來選修的同系學生)，同時更可能促使前述課題更難解決。是以在每學期課程結束後的教學省思當中，都一直不斷檢討是否應該繼續此分組，或思考是否有更好的方式。

故而，本計畫之主要目的便在於重新省思「學習共同體」的教育理念，並從教學研究與課程設計的改革當中，修正調整其實踐之道。其中包括班級經營方式的改善、教學內容範圍的深淺規劃、課程心得等作業性質與分量的調整、評量方式的多元化等。期能達到教育學理論與實務的相互對照與驗證，進而能探究性別平等教育通識教育課程的可能性與願景。

二、計畫目的：

1. 教育學理論與實務的相對照：「學習共同體」理念的省思與實踐

截至目前為止，不論是臺日，在「學習共同體」理念的推廣與實踐上皆以高中以下教育階段為主。就連佐藤學教授本人的著作論述亦主要強調在中小學階段教育。因此，儘管國內針對「學習共同體」理念的教學研究非常蓬勃且豐富，但針對高等教育階段的通識課程之可行性與實施方式尚未受到關注。故而，本計畫的目的之一，即在於進行重新省思「學習共同體」的教育理念，並從教學研究與課程設計改革當中，修正調整其實踐之道，以期能有助於教育學理論與實務的相互對照。

2. 性別平等教育通識課程的可能性與願景初探

如同在教學大綱所揭示，本課程的教學內容與教學理念旨在透過課程講述、互動討論、生活觀察、影片欣賞、角色轉換與扮演，引導學生除了檢視個人的性別意識，反省自身的性別經驗與性別互動關係外，更能學習轉換性別角色立場，試圖去溝通、理解與體諒不同性別的想法與困擾。並能關注與思考生活周遭、社會環境的性別議題，進行多

角度、多方面的分析與探討。進而，期能摒除其因性別刻板印象所造成的性別角色僵化或性別歧視，培養學生尊重多元性別差異的觀念及發展良好的性別互動模式，促進生活和諧與社會適應。修習完此課程後，學習者應能夠：

- (1) 審視個人性別意識的發展歷程。
- (2) 鬆動個人性別刻板印象與觀點。
- (3) 理解與尊重不同性別角色立場想法。
- (4) 察覺與分析生活中的各種性別議題。
- (5) 思考與發展出和諧性別關係的方式。
- (6) 具備理性溝通的能力與性別互動的技巧。
- (7) 建立平等的性別意識與和諧的性別關係。

然而，如前所述，性別平等教育此看似教材隨手可得、貼近生活的課程，實際上在通識課程實施起來比預期要困難。換言之，性別平等教育通識課程的班級經營困難與教學不易問題，不僅顯示了教學理想與實際的落差，更考驗教師必須具備教學挫折感與無力感上的自我調適能力，以及在班級經營上鬆與嚴之間平衡的拿捏功夫。甚至於教師必須時時自我提醒如何保持中立與客觀立場（尤其是在爭議性話題上），避免自身言行在無形中產生對學生「潛在課程」上的不良影響。

因此，本計畫希望透過重新省思「學習共同體」的理念與內涵，回歸到大學通識課程與性別平等教育所象徵的意義與目的等根本性問題上的檢討，進而分析與探究落實性別平等教育通識教育課程的可能性與願景。

肆、計畫特色及具體內容

一、計畫特色

本計畫的主要特色有下列 5 點：

1. 重視學生的個別學習特徵與需求：

本計畫於學期之初便讓學生填寫「學生基本資料表」與學生上台自我介紹，進而了解學生的學習需要與起點行為。並注意學校處室通知，綜合學校資料與課堂資料進行診斷性評量，以確認班上是否有特別需要關注與輔導的學生，例如：往年曾有亞斯柏格症、自閉症、同性戀者、人際相處困難等。因此，於 3 週左右才進行分組。並將特別需要關注與輔導的學生安排在距離教師最近的位置，且與班代與副班代等主要幹部同組，以隨時觀察與了解學生的需要與學習狀況(例如：請幹部或組長協助關照與提供學習狀況)。

2. 強調「學習共同體」理念的「寧靜革命」：

佐藤學教授的「學習共同體」理念與一般的合作學習的主要差異，亦為其主要特色之一在於強調個人對「學習的意義」之理解。換言之，意即強調學生的自我省視，並建立與他人溝通的世界。因此，理想的教學應該建立在對話與聆聽的基礎上，形成學生的協同學習。「多聽少說」是佐藤學教授曾一再強調的改革重點。因此，本計畫鼓勵與促使學生能事先準備好討論的內容，在小組討論的當下，先學會聆聽與尊重，再開始發表個人意見。此外，將更重視個人學習的過程與成效的提升，在強調師生互動、小組內協同學習當中，促進個別學生的學習。

3. 結合校內外各項資源：

如同表 1(P5)所示，本計畫將結合校內外各項資源，特別是配合時節活動與時事個案（例如：本學期適逢 3 月 8 日婦女節），或與校內單位合作（例如：學生事務處學生諮商中心的性別平等教育週活動、衛生保健組之宣導活動等），透過時事的結合、影片的呈現、遊戲的導入（結合性別平等教育週活動），不僅能增加課程新鮮感與趣味性，更能貼近學生的生活經驗與學習需求，讓學生的學習有所延續。

4. 有助於減輕師生間的課程負擔：

在通識課程的實施當中，由於學生願意投入學習的時間成本有限、學習動機較低，所以課前的預習準備與課後的複習作業效果相當有限，對於學生而言也是一大負擔，容易引起學生的反彈。是以「翻轉教室」的理念在通識課程的實施可能較為不易。因此，如何運用「學習共同體」的理念，在不違背教學目的與目標之下，減輕學生的課業負擔，甚至於有別於一般課程，讓學生較能輕鬆愉快地上課是本計畫的課題之一。尤其是科技世代的學生偏好影片欣賞等多媒體的教學與時事案例的探討，故而本計畫善用影片教學、角色扮演、個案探討、問題導向的教學，期能符合學生的學習需求，並減少其學習的負擔。此外，課程改革的部分，相較於以往經常性（例如：每次上課）的心得撰寫與繳交，改為目的性（例如：表 1 內所列各階段之執行成效評估需要）、主題性（例如：配合本校學生事務處學生諮商中心性別平等月系列活動）更明確的指派方式。同時，除了需要個人成長背景回顧等省思作業外，盡量安排於課堂中完成。將「為什麼要寫心得」的目的更明確化，讓學生能「心服口服」地、且有明確題材得以撰寫，並開放繪圖等多元表達方式，鼓勵學生分享。換言之，不再強調教學進度的完成，而是強調生活經驗結合型、活動體驗型的教學。

5. 有助於重拾教師的使命感與成就感：

本計畫嘗試各種教學策略並深入分析其成效，不僅可供相關課程之授課教師參考，進而亦能透過教師的班級經營能力與教學能力的提升，有助於重拾相關課程之授課教師的自信心、使命感與成就感。

二、具體內容

本計畫將本學期課程 18 週次規劃為表 1 之四大階段(各週次之詳細課程內容請參照教學平台之課程大綱)：

表 1 本學期之課程內容安排與本計畫之預定執行方法

階段	週次	主要內容	執行方法	備註
第一階段	1 至 4 週	課程理解與分組導入	<ol style="list-style-type: none"> 由「學生基本資料表」與學生的上台自我介紹，深入了解學生的學習需要與起點行為。(診斷性評量) 第 1~2 週以幾米作品「向左走、向右走」與改編電影說明開課目的、班規與分組用意。 課程相關時事分享：歷年婦女節相關活動與女性影展介紹，並鼓勵學生關心與積極蒐集今年相關活動訊息(學生課程心得撰寫①；自由繳交)。 第 3 週開始進行分組導入。 第 4 週由各國廁所標誌與趣味影片「走錯廁所」帶入性別刻板印象主題，並透過影片問題搶答活動促進小組合作，與拓展國際觀。 第一階段執行成效評估：將由兩次學生課程心得撰寫內容評估成效。尤其是由第 4 週之學生上課心得，了解學生對課程內容與班規的理解狀況，以及對分組方式的適應情形。(學生課程心得撰寫②) 	<p><進度說明></p> <ol style="list-style-type: none"> 「學生基本資料表」之建檔。 結合本年度婦女節相關活動。 配合本校學生事務處學生諮商中心性別平等月系列活動(3/18~4/28)。 第一階段執行成效評估：將由兩次學生課程心得撰寫內容評估成效。 教師教學創新暨教材研發獎勵預定工作日程進度：將於 3/20 完成申請。

<p>第二階段</p>	<p>5 至 9 週</p>	<p>課程內容與學生個人經驗的結合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由「性別平等教育相關活動心得」(自願繳交與加分)的繳交，鼓勵學生積極注意性別平等相關時事議題，與關心生活週遭的相關活動，並了解學生的個別學習意願狀況。 2. 透過與諮商師的協同教學，增加課程新鮮感與趣味性，並促進小組合作默契與成就感。同時，透過活動心得回饋了解學生的個別學習吸收狀況。(學生課程心得撰寫①;上傳教學平台) 3. 由「性別觀念問題單:傳統觀念」了解學生性別平等教育觀念，並藉由影片「Finding Nemo」、「Emma Watson 聯合國婦女署演講」導入性別平等教育的定義與女權主義等議題，並解說《性別平等教育法》的重要內容。 4. 由「性別觀念問題單:性別角色轉換」促進每位學生了解自我性別意識與觀念，並透過小組分享活動，學習傾聽、瞭解、尊重他人的意見。(學生課程心得②撰寫) 5. 透過與助教的聯繫合作，預定第六週將累計缺席 3 次以上之學生名單通知各系助教，以了解學生缺課狀況，並掌握小組成員名單變化情形。 6. 由「性別歧視的例子」個人課後作業，讓學生關注生活週遭的相關時事議題。並結合小組上台分享內容與影片「玫瑰少年」、書籍「馬拉拉自傳」討論，促進學生瞭解性別歧視的成因與影響。 7. 由「性別歧視的例子」第 9 週之學生上課心得，了解學生對課程期中作業的參與情形，以及對性別歧視的觀念是否達到課程期許。(學生課程心得③撰寫) 	<p><進度說明></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合本校學生事務處學生諮商中心性別平等月系列活動(3/18~4/28)。 2. 配合本校學生事務處學生諮商中心性別平等月系列活動①「翻滾吧，彩虹征戰!」(3/23~3/27): 規劃將與諮商師吳欣倫老師合作，於班上實施小組式闖關活動，以增進小組合作默契與成就感。 3. 將量化統計與質性分析「性別觀念問題單:性別角色轉換»:全班填寫內容，並於次週進行全班討論。 4. 考量「性別歧視」此主題之重要性與通識課程出席狀況，「性別歧視的例子」個人課後作業將開放為期 3~4 週的繳交時間完成，作為期中作業成績。讓每位學生有充分的時間準備與補交機會，有利於小組的彙整、討論與上台分享活動之進行。 5. 配合學校之「教學卓越計畫」方針，積極宣傳教學資源中心之「教學意見即時回饋系統」與「期中教學評量」之實施，並鼓勵學生填寫。 6. 預告期末考方式與範圍(含課程內容、期中與期末小組發表內容、主題活動內容等)，鼓勵學生作筆記，並促進參與小組討
-------------	----------------	-----------------------	--	--

			<p>8. 第二階段執行成效評估：將由三次學生課程心得撰寫內容以及「教學意見即時回饋系統」與「期中教學評量」之結果評估成效。</p>	<p>論與發表活動。</p> <p>7. 第二階段執行成效評估：三次學生課程心得撰寫都將於下課前 10 分鐘實施，並於次週進行即時回饋。</p>
<p>第三階段</p>	<p>10 至 14 週</p>	<p>理論、影片、時事、實例的探討與角色扮演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片「我的野蠻女友」說明性別氣質與性別認同等概念。 2. 根據學生的課後作業「成長過程當中，是否曾有『性別認同』上的困擾？」之自我分析內容，進行量化統計與質性分析。並運用性別平等教育相關理論解說性別認同的發展與影響因素。(學生課程心得撰寫①) 3. 性別互動(一):透過影片「我們還可以是好朋友嗎？」進行小組討論性傾向相關議題，與角色扮演活動，以促進學生了解尊重多元性傾向的重要性。 4. 性別互動(二):透過「The Ugly Truth」、「The Story of Us」等影片與生活實例(特別是重大案例時事的探討)討論性別心理行為與溝通方式等差異。並強調溝通的原則與技巧以及傾聽的方法。 5. 性別互動(三):以案例說明性別霸凌與性騷擾，以及相關法規防治。 6. 開設討論區:歷年校內「最佳性別平等教育海報與佳句評選」活動。除了促進跨組別的學生互動交流外，更鼓勵學生欣賞與關注各得獎作品所要傳達之精神與想法。進而，鼓勵學生參加每學期校內外舉辦的相關設計活動。 7. 由每位學生的個人課後作業「期末報告主題構想撰寫內容」之內容(包括報告內容、報告方式、組員如何分工撰寫等)，了解學生關心的性別 	<p><進度說明></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將參考學校教學資源中心之「期中教學評量」之實施結果即時修正課程設計。 2. 預告期末考方式與範圍(含課程內容、期中與期末小組發表內容、主題活動內容等)，鼓勵學生作筆記，並促進參與小組討論與發表活動。 3. 考量「成長過程當中，是否曾有『性別認同』上的困擾？」之學生自我分析內容需要時間回顧與省思，因此列為課後作業。 4. 為了鼓勵每位學生參與思考期末報告主題，與有效率地進行各小組在期末主題上的課堂討論，以及公平分配發表主題(各組不重複為原則)，因此將學生的「期末報告主題構想撰寫內容」列為個人課後作業。 5. 配合學校衛生保健組之「性教育(含愛滋病防治)宣導」之實施，納入課程內容，並鼓勵學生上教材區與學校網站了解細節。 6. 教師教學創新暨教材研

			<p>議題，並有助於小組期末報告主題的討論與決定。</p> <p>8. 說明期末報告議題內容、進行方式與相關規定，彈性提供分組討論時間（依課程進度而定）以引導各小組進行主題討論與決定，提出各組期末報告構想草案。</p> <p>9. 公布各組議題與確認各組名單，並進行調整併組。</p> <p>10. 第三階段執行成效評估：將由三次學生課程心得撰寫內容評估成效。</p>	<p>發獎勵預定工作日程進度：5/8 以前申請結果公布。若經審核通過，將於5/22 以前繳交期中成果報告。</p>
<p>第四階段</p>	<p>15 至 18 週</p>	<p>性別議題報告與學習成果驗收</p>	<p>1. 進行為期三週的「性別議題報告」，並進行全班討論與回饋。</p> <p>2. 由學生個人課堂作業「各組發表內容摘要與心得」鼓勵每位學生專心傾聽各組的發表，並透過課堂即時撰寫加深印象。（學生課程心得撰寫①）</p> <p>3. 由「組員自評與互評表」了解學生在小組當中的表現與貢獻。（相對評量）</p> <p>4. 由「個人課程學習評估表」了解個別學生學習狀況（絕對評量）</p> <p>5. 由小組分工後學生個人期末報告之內容以及報告後心得之內容，了解個別學生在小組內的貢獻與收穫。（學生課程心得撰寫②；上傳教學平台）（絕對評量）</p> <p>6. 由期末筆試（可攜帶手寫筆記）了解個別學生學習成果。（絕對評量）</p> <p>7. 第四階段執行成效評估：將由兩次學生課程心得撰寫內容、學習單內容與期末筆試結果評估成效。</p>	<p>1. 配合學校教學資源中心之期末「教師教學學生意見調查」之實施，鼓勵學生填寫。</p> <p>2. 預告期末考方式與範圍（含課程內容、期中與期末小組發表內容、主題活動內容等），鼓勵學生作筆記，並促進參與小組討論與發表活動。</p> <p>3. 第四階段執行成效評估：將由兩次學生課程心得撰寫內容、學習單內容與期末筆試結果，以及參考期末「教師教學學生意見調查」之結果評估成效。</p> <p>4. 教師教學創新暨教材研發獎勵預定工作日程進度：若經審核通過，將於6/10 以前完成獎勵金請款核銷；於7/15 以前繳交期末成果報告。</p>

伍、 實施成效及影響（含執行計畫活動照片）

本學期之課程內容安排與本計畫之實施成效及影響依照表 1 的規劃，將質性與量化分析結果按四大階段分述如下：

一、 第一階段(第 1 至 4 週):課程理解與分組導入

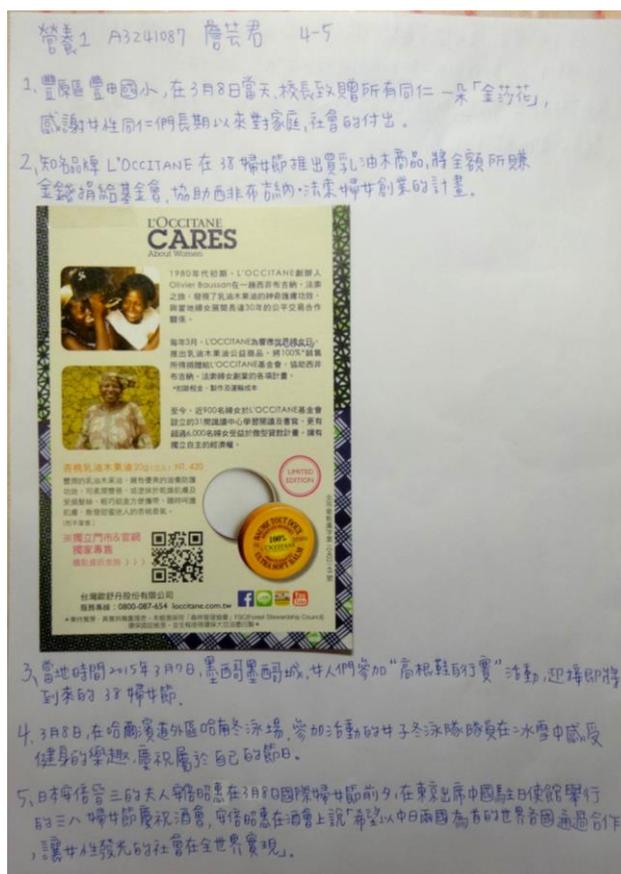
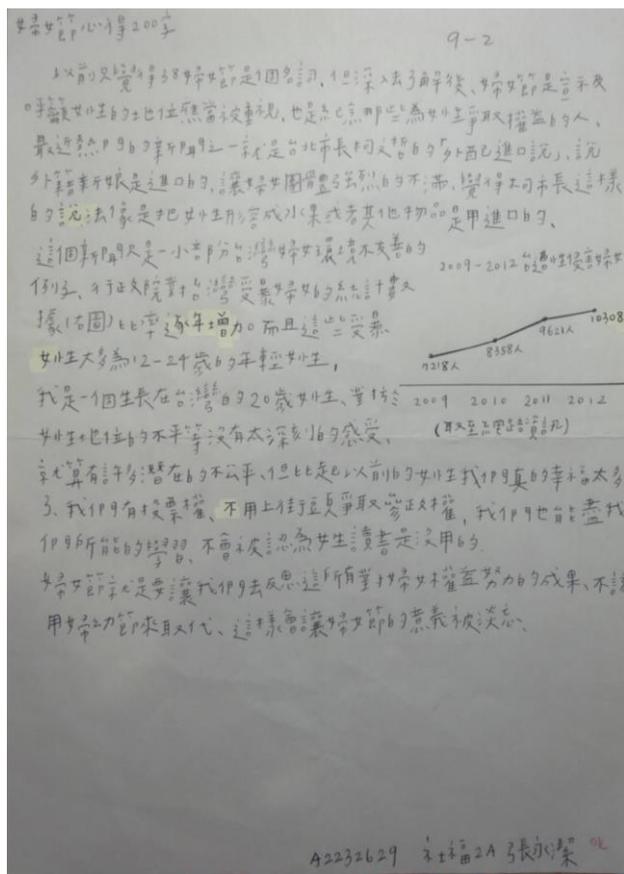
表 2 本學期之課程內容安排與本計畫之實施成效及影響(一)

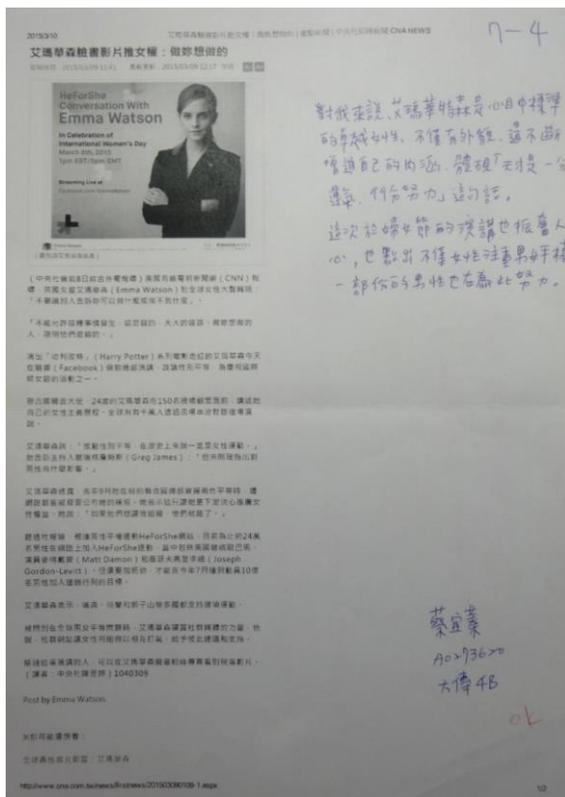
階段	週次	主要內容	執行方法	進度說明
第一階段	1 至 4 週	課程理解與分組導入	<ol style="list-style-type: none"> 由「學生基本資料表」與學生的上台自我介紹，深入了解學生的學習需要與起點行為。(診斷性評量) 第 1~2 週以幾米作品「向左走、向右走」與改編電影說明開課目的、斑規與分組用意。 <div data-bbox="507 1081 858 1350" data-label="Image"> </div> 課程相關時事分享:歷年婦女節相關活動與女性影展介紹，並鼓勵學生關心與積極蒐集今年相關活動訊息(學生課程心得撰寫①;自由繳交)。 <div data-bbox="512 1608 863 1877" data-label="Image"> </div> 第 3 週開始進行分組導入。 第 4 週由各國廁所標誌與趣味影片「走錯廁所」帶入性別刻板印 	<ol style="list-style-type: none"> 「學生基本資料表」之建檔:因加退選之故，已於 3/18 完成。並已確認有特別需要關注與輔導的學生。經課後輔導後，已依其需求(擔心自己的課堂發言將耽誤課程時間或引起同學不悅等)與意願(不願與同系者同組等)列入分組與座位考量。 第 2 週已透過學生主動於課程分享幾米作品「向左走、向右走」之改編舞台劇內容導入課程之斑規與分組用意。 本年度婦女節相關活動學生課後作業與課堂分享:已於 3/11、3/18 完成。 配合本校學生事務處學生諮商中心性別平等月系列活動(3/18~4/28):已於 3/18 宣傳。 第一階段執行成效評估:已由兩次學生課程心得撰寫內容評估成效。第 4 週之學生上課心得(安排在下課前 10 分鐘)已於 3/18 完成。

		<p>象主題，並透過影片問題搶答活動促進小組合作，與拓展國際觀。</p> <p>6. 第一階段執行成效評估：已由兩次學生課程心得撰寫內容評估成效。尤其是由第 4 週之學生上課心得，了解學生對課程內容與班規的理解狀況，以及對分組方式的適應情形。(學生課程心得撰寫 ②)</p>	<p>6. 教師教學創新暨教材研發獎勵預定工作日程進度：於 3/20 已完成申請。</p>
--	--	--	--

(一) 第一階段課程相關照片與資料：

1. 2015 年度婦女節相關活動學生課後作業與課堂分享：已於 3/11、3/18 完成。優秀作品之照片如下。





2. 執行計畫活動照片：課程中師生分享情形與分組討論狀況





(二) 第一階段執行成效評估：

第 4 週之學生上課心得(下課前 10 分鐘)已於 3/18 完成。歸納分析學生回饋內容發現 95%以上皆為正面肯定意見，僅有 1 位同學舉出負面意見(關於課程規定意見與同組組員互動態度不佳等)，但因為此位同學正為前述「有特別需要關注與輔導的學生」，因此，在此不予公開。

1. 關於上課課程內容：

3/8 上課心得
上課活潑有趣，使我們了解不同文化中男女廁所標示標誌，增進知識、概念，坐這兩小時真耐值得。

今日心得
發現髒髒跟顏色真的影響我們甚大，無形中對我們產生了制約，從小就耳濡目染的我們，應該是在未來也很難改過來，女生為什麼一定是裙子跟高跟鞋，其實今天一上課，老師一講，才發現那對有些男生，女生是不公平的。

心得
今天的課很有趣，大家的想法都不同，打破了平常既定的印象，廁所是大家都能顯易懂的圖片，也很少會有細微的觀察，很有意思，上性別平等課很好玩。

2. 關於上課進行方式：

心得：都大四了，第一次在文大上那麼互動的課，覺得很開心，謝謝老師，還有接觸到很多不同系的同学，覺得親切、愉快。
對於課堂內容也很喜歡。

今天上課互動多，大家一起討論然後又認識國外的廁所怎麼分類，上課內容不枯燥，不會想睡覺，Good !!!

上課互動很有趣的，又可以加分，班上同學反應也很熱絡，讓原本超想睡覺的我也不好意思睡了，也學了很多關於性別平等的事。

這堂課上課方式很有趣，不像其他課程只有老師在講台上自言自語，而是讓學生有很多自由發言，認識其他同學的機會。課程內容也很有趣，不會想打瞌睡，會專注在課堂上。

3. 關於分組方式：

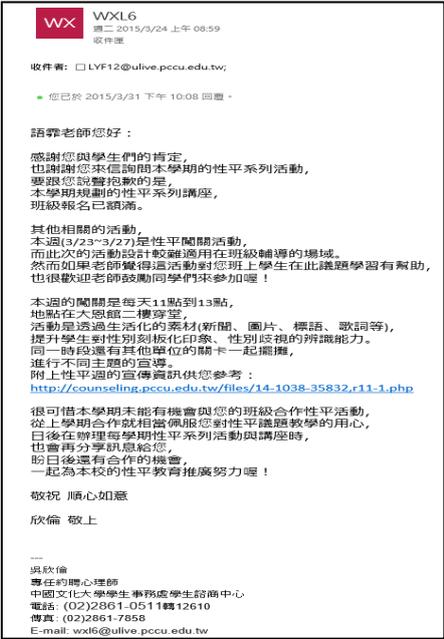
心得：
和同組的組員為了一個團體如此團結，覺得很開心，而且上課內容很有趣，用投影片讓我們回答問題，加分，使上課更加不無聊乏味。一堂課可以思考很多的問題，男生和女生之間不一樣的意味及印象。

課程心得：這堂課我們發現生活中無形有性別平等的觀念，從顏色、服裝、和姿勢……都能辨別是男是女。雖然是有點不公平，但因為有這些我們更能辨別很多事，才不會跑錯廁所呢！第5組 so Good !!!

今天學到很多不同國家所使用的廁所標誌也看到了許多制約的現象，而且今天有交了一位新同學，很高興能認識他，大家都很有團體感。

二、 第二階段(第 5 至 9 週):課程內容與學生個人經驗的結合

表 3 本學期之課程內容安排與本計畫之實施成效及影響(二)

階段	週次	主要內容	執行方法	進度說明
第二階段	5 至 9 週	課程內容與學生個人經驗的結合	<p>1. 由「性別平等教育相關活動心得」(自願繳交與加分)的繳交,鼓勵學生積極注意性別平等相關時事議題,與關心生活週遭的相關活動,並了解學生的個別學習意願狀況。</p>  <p>2. 透過與諮商師的協同教學,增加課程新鮮感與趣味性,並促進小組合作默契與成就感。同時,透過活動心得回饋了解學生的個別學習吸收狀況。(學生課程心得撰寫①;上傳教學平台)</p> <p>3. 由「性別觀念問題單:傳統觀念」了解學生性別平等教育觀念,並藉由影片「Finding Nemo」、「Emma Watson 聯合國婦女署演講」導入性別平等教育的定義與女權主義等議題,並解說《性別平等教育法》的重要內容。</p> 	<p>1. 配合本校學生事務處學生諮商中心性別平等月系列活動(3/18~4/28):已於每一週宣傳推廣當週活動,並開始接受個別學生自願繳交參加心得與課堂分享。</p> <p>2. 配合本校學生事務處學生諮商中心性別平等月系列活動①「翻滾吧,彩虹征戰!」(3/23~3/27):原規劃與諮商師吳欣倫老師合作,於班上實施小組式闖關活動,以增進小組合作默契與成就感。但因本學期學生諮商中心活動相當繁重,吳老師表示無法配合時程。</p> 

		<p>4. 由「性別觀念問題單:性別角色轉換」促進每位學生了解自我性別意識與觀念，並透過小組分享活動，學習傾聽、瞭解、尊重他人的意見。(學生課程心得②撰寫)</p> <p>5. 透過與教育系助教的聯繫合作，已於3/26將累計缺席4次之學生名單(共計9個科系、13名學生)通知各系助教、提醒缺席學生，以了解學生缺課狀況，並掌握小組成員名單變化情形。</p> <div data-bbox="405 745 919 958" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>文化大學教育系 <ccudbe@gmail.com> 電話: 3105105 7分 11分</p> <p>總機: 0288668888@ccu.edu.tw 傳真: 0288668888@ccu.edu.tw</p> <p>助教: 您好~麻煩請協助通知 貴系 [] 同學，謝謝您~</p> <p>「同學: 您好~你簽署「CE73社會議題-性別平等教育(三)3-4學0712」已缺課四次，任課教師 劉麗聖老師提醒，請同學勿再缺課，以免影響成績，若有任何疑問，請直接與任課教師劉麗聖老師聯絡(電話28610511轉分機43721)。謝謝。」</p> <p>教育系 劉麗聖 敬上 (分機43105) 104.03.26</p> </div> <p>6. 由「性別歧視的例子」個人課後作業，讓學生關注生活周遭的相關時事議題。並結合小組上台分享内容與影片「玫瑰少年」、書籍「馬拉拉自傳」討論，促進學生瞭解性別歧視的成因與影響。</p> <p>7. 由「性別歧視的例子」第9週之學生上課心得，了解學生對課程期中作業的參與情形，以及對性別歧視的觀念是否達到課程期許。(學生課程心得③撰寫)</p> <p>8. 第二階段執行成效評估: 已由兩次學生課程心得撰寫內容以及「教學意見即時回饋系統」與「期中教學評量」之結果評估成效。(項目6與7為跨4週之活動，因此成效分析呈現在第三階段)</p>	<p>3. 課程學習單「性別觀念問題單:傳統觀念»: 已於3/18完成填寫，並於3/25進行分析與討論。</p> <p>4. 量化統計與質性分析「性別觀念問題單:性別角色轉換»: 已於4/1與4/8完成填寫(全班學生填寫)，並於4/15與4/22進行全班討論。</p> <p>5. 考量「性別歧視」此主題之重要性與通識課程出席狀況，「性別歧視的例子」個人課後作業已開放為期4週的繳交時間完成，作為期中作業成績。讓每位學生有充分的時間準備與補交機會，有利於小組的彙整、討論與上台分享活動之進行。</p> <p>6. 配合學校之「教學卓越計畫」方針，已積極宣傳教學資源中心之「教學意見即時回饋系統」與「期中教學評量」之實施，並鼓勵學生填寫。</p> <div data-bbox="997 1305 1332 1556" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>🌸 「教學意見即時回饋系統」</p> <p>→開放時間為2/24(二)~6/19(五)。</p> <p>→本校之「教學卓越計畫」量化指標為: 課程使用率75%。</p> <p>↓</p> <p>因此請同學們踴躍填寫，協助達成此目標</p> </div> <div data-bbox="997 1574 1332 1825" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>🌸 期中教學評量通知</p> <p>→「學生專區」, 4/15(三)~4/26(日)</p> <p>→凡於實施期間完成「期中教學評量」問卷之同學，皆可參加電腦隨機抽獎活動，獲得精美獎品。</p> <p>→本校之「教學卓越計畫」量化指標為: 課程使用率75%。</p> <p>↓</p> <p>因此請同學們踴躍填寫，協助達成此目標</p> </div> <p>7. 預告期末考方式與範圍(含課程內容、期中與期末小組發表內容、主題活動內容)</p>
--	--	---	--

				<p>等)，鼓勵學生作筆記，並促進參與小組討論與發表活動。</p> <p>8. 第二階段執行成效評估：兩次學生課程心得撰寫都已於下課前 10 分鐘實施，並於次週進行即時回饋。</p>
--	--	--	--	--

(一) 第二階段課程相關照片與資料：

1. 「性別觀念問題單：傳統觀念」學生課程心得：從學生們對於「Emma Watson 聯合國婦女署演講」內容的熱烈共鳴與自我省思，可得知已充分引起學生們對於性別平等教育與女權主義等重要議題的學習動機與關心注意。

心得：今天聽了艾瑪華森的演講，我覺得很感動，因為她說出了一些別人不敢說出的話，幫長期受歧視的人講話，真的很感人。

今天看了艾瑪華森的演說之後，覺得女性就是要怎樣怎樣那是刻板印象，男生也是如此，但是要改變，那是大家一起努力，並不是女生的工作。

女課堂心得：
關於艾瑪華森的演講，我認為她的觀念很好，不只是關心女性議題，也順帶提出男生的壓力等，她認為男生與女生的問題息息相關，若一方能先改變自我想法，另一方也會受到影響，總之，這就是互相尊重而非互相仇視。

4/ 今日心得：
今天看完艾瑪華森的演講後，我才發現到我們其實也應該重視男性傳統刻板印象，男生不一定要扛起家庭重擔，或擔負起社會既定印象，一個家庭的組成是由兩人承擔，男生也可以脆弱，可以哭，可以難過，而女性主義不該是仇視男性，而是兩性的自由都該守護。

2015. 4. 1
 體育 > B. 前記廷 A 22870.83. 1-4.
 心得：
 其實聽完演講，會覺得自己有些女性主義者。可能我和艾瑪一樣很幸運我的家人不會因為我從小個性像男生就罵我不愛我，我的老師也不會因為我是女生而覺得我無法勝任班長副班長這種責任，也不會因為我是女生就不讓我做刻板印象是男生的工作。所以我覺得如果這個世界，國家社會教育家庭都能夠真的可以性別平等不要有刻板印象那是不是女生也可以和男人一起撐下這個家，是不是男生再承受過多壓力的情況下可以放聲大哭不要壓抑在心裡，傳統沒有不好，但是不要太過偏激，男生就一定要怎樣女生一定要怎樣，不要看不起女生也不是反對男生，只是希望這個世界可以變得更好。

2. 「性別觀念問題單:性別角色轉換」學習單與學生課程心得: 已於 4/1 與 4/8 完成填寫(全班學生填寫), 並已於 4/15 與 4/22 進行全班討論(1)性別意識的「自我審視」;性別意識中的「自以為」;(3)兩性互動模式。優秀作品之照片如下。

3. 心得: 今天上課還蠻好玩的, 知道男生, 女生的擇伴條件, 蠻有趣的, 尤其是組員們有一些可愛搞笑的條件, 真得大開眼界!!! 而且今天全組組員都有到, 討論起來也很開心, 好玩, 收穫很多。

心得: 得知大家對於擇伴的條件還停留在外表的條件, 非常驚訝

心得: 經過討論之後, 知道了各個組員理想中的伴侶條件, 讓我大開眼界, 每個人都有著不同的條件, 尤其是女性理想中的性伴侶跟我想得有些不一樣。有很多的條件很難達到, 也有些跟我想得一樣, 像是不抽菸不喝酒。還好我是個不抽菸也不喝酒的人。

今日心得: 在選擇男女性伴侶時 長相還是好重要!!! 也有發現每組且的同學喜歡的人都不是同一個小班的男女。

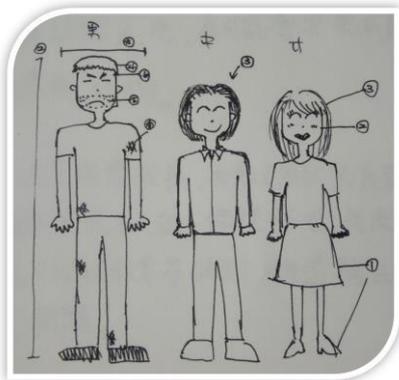
今天和大家一起討論男生和女生喜歡的另一伴, 知道有一些事情在男生眼中看來一般, 但在女生心中卻是大大到扣分, 知道之後可以改善



心得: 今天在課堂上討論到理想中的伴侶, 有組員提出女性要很會生這個條件, 我覺得很有趣, 還有提出男性要很事情這點我也深感認同。大家各自對伴侶的條件都還滿有意見, 聽完後所以覺得很有趣。



今天寫課室作業時才發現原來中性化的條件這麼難想，平常都沒有注意到，在聽大家理想伴侶的條件也變得很有趣



♂ 男性化	♀ 女性化	中性化
1. 小胡小鬍	1. 嬌嬌女	1. 束胸
2. 愛露上半身	2. 愛哭	2. 穿著中性
3. 愛看裸體	3. 力量小	3. 聲音比女生較低沉
4. 線上遊戲	4. 有胸	4. 有黑占帥
5. A片	5. 穿裙子	5. 比男生更小懂女生
6. 短頭髮	6. 愛漂亮	6. 想法較大男人主意
7. 鞋子 > 26 號以上	7. 愛享受	7. 短頭髮
8. 喜歡運動	8. 化妝	8. 壯的
		9. 行為較腐男性
		10. 內心還是住一個小女孩的

4/8 心得：
當我們在討論異性條件的時候說的頭頭是道，可是當我們討論男生對異性條件時發現，我們竟是互相要求雙方理想的相反，覺得是一個頗特別的小遊戲，耐人省思。

3. 執行計畫活動照片：課程中師生分享情形與分組討論狀況





(二) 第二階段執行成效評估：

歸納分析第 6 週與第 7 週之學生上課心得與回饋內容(下課前 10 分鐘，自由填寫)，持續可發現學生依然相當肯定師生互動與異質分組討論活動方式，並從中有所省思與獲得。尤其是在 4 月 15 日本校辦理 104 年度通識教育自我評鑑實地訪評當中，儘管多位評鑑委員在場，學生們亦能表現出平常師生互動模式，進而踴躍舉手發言與分享。修課學生不僅表現得體，同時富含趣味而深意的回答，令在場評鑑委員不禁莞爾一笑。看到此情景，身為授課教師，深感欣慰，且充滿成就感。

此外，從此階段之課業輔導管理系統之「教學回饋」結果，可以發現因為通識課程部分學生出席狀況較差，因此在此階段依然有同學不了解課程目標。同時，更因通識課程的約束力有限，是以儘管已配合學校的教學卓越計畫策略，於每堂課積極地宣傳與提醒，但學生的填寫率依舊低迷。然而，儘管填寫率不高，但此階段的 6 個意見當中就有 5 個意見為肯定上課內容，以及教學方式：「學生有表達意見/參與討論的機會」。

1. 關於上課課程內容與分組討論活動：

因為已經三個禮拜沒有回來上課
 在今天上了之後對這堂課的
 感覺特別開心，能夠可以跟自己的
 以外的大家一起討論，一起分工合作
 很棒。

心得：今天經過小組的討論會比較了解男生
 跟女生彼此之間在想什麼，可以促進
 對大家的了解。

△ 4/8 課堂討論心得
 藉由課堂討論，發現到男女兩者對於異性的角度，有的條件
 太過於嚴格，並不是人人都具備，在現實社會難以實現，當
 中也有許多條件非常有趣，我認為此活動具有相當意義，可
 以讓我們了解到此階段之異性選擇伴侶的條件。

2. 課業輔導管理系統之「教學回饋」結果：

1032 通識 2 (01)CE73 社會通識：性別平等教育

尚未回覆的學生回饋訊息

我要輸入回覆訊息 | 讓系統自動回覆已閱讀

每頁顯示 10 筆

搜尋:

回饋項目 | 回饋時間

查無任何資料

共 0 筆

首頁 上一頁 下一頁 末頁

已回覆的學生回饋訊息

每頁顯示 10 筆

搜尋:

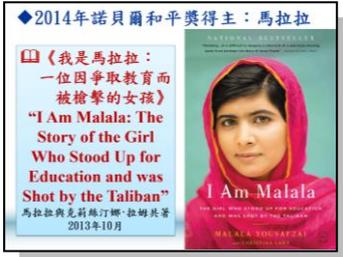
回饋項目	回饋時間
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 上課有收穫	2015/06/17 22:30:53
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 內容豐富	2015/06/16 22:05:21
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 課綱清晰	2015/05/05 19:57:18
隱藏回覆 我感到疑惑的地方 - 不了解課程目標	2015/04/22 08:21:16
回覆內容 謝謝同學的回饋。關於性別平等教育的課程目標，同學可以參考教學平台的課程大綱，細節與做法都有非常詳細的說明。而本課程的最主要目標，在於鼓勵同學們多多參與課程活動，積極分享個人有關性別平等方面的經驗與想法。期能透過交流與溝通達到彼此體諒與尊重。每位同學都是主角囉！有問題上課可以詢問老師或班代囉！	2015/4/28 下午 11:20:59
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 課綱清晰	2015/04/27 21:21:35
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 上課有收穫	2015/04/25 20:05:39
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 課綱清晰	2015/04/22 08:21:23
隱藏回覆 我感到滿意的地方 - 內容豐富	2015/04/21 03:37:40
回覆內容 謝謝同學的回饋。性別平等教育的課程需要同學們的積極參與以及經驗分享，才能讓內容更貼近生活、更切合同學們的需要。讓我們一起使課程更為豐富精彩！	2015/4/28 下午 11:14:52
隱藏回覆 我感到滿意的地方 - 學生有表達意見、參與討論的機會	2015/03/21 13:30:12
回覆內容 謝謝同學的回饋。性別平等教育的相關內容原本就與我們的日常生活息息相關，日後更希望同學們繼續多多參與課程活動，積極分享個人經驗與想法。這也正是本課程的最主要目標，每位同學都是主角囉！一起加油囉！	2015/3/25 上午 12:00:33

目前顯示 9 筆中的第 1 到 9 筆

首頁 上一頁 1 下一頁 末頁

三、 第三階段(第 10 至 14 週):理論、影片、時事、實例的探討與角色扮演

表 4 本學期之課程內容安排與本計畫之實施成效及影響(三)

階段	週次	主要內容	執行方法	進度說明
第三階段	10 至 14 週	理論、影片、時事、實例的探討與角色扮演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片「我的野蠻女友」說明性別氣質與性別認同等概念。 2. 根據學生的課後作業「成長過程當中，是否曾有『性別認同』上的困擾？」之自我分析內容，進行量化統計與質性分析。並運用性別平等教育相關理論解說性別認同的發展與影響因素。(學生課程心得撰寫①) 3. 性別互動(一):透過影片「我們還可以是好朋友嗎？」進行小組討論性傾向相關議題，與角色扮演活動，以促進學生了解尊重多元性傾向的重要性。 4. 性別互動(二):透過「The Ugly Truth」、「The Story of Us」等影片與生活實例(特別是重大案例時事的探討)討論性別心理行為與溝通方式等差異。並強調溝通的原則與技巧以及傾聽的方法。 5. 性別互動(三):以案例說明性別霸凌與性騷擾，以及相關法規防治。 6. 由每位學生的個人課後作業「期末報告主題構想撰寫內容」之內容(包括報告內容、報告方式、組員如何分工撰寫等)，了解學生關心的性別議題，並有助於小組期末報告主題的討論與決定。 7. 說明期末報告議題內容、進行方式與相關規定，彈性提供分組討論時間(依課程進度而定)以引 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延續前一階段(4 週活動)，由「性別歧視的例子」個人課後作業，讓學生關注生活周遭的相關時事議題。並採用「拼圖式討論法」，引導學生將個人作業與小組成員共同完成「小組課程學習單:性別歧視的例子」。同時，結合小組上台分享內容與影片「玫瑰少年」、書籍「馬拉拉自傳」討論，促進學生瞭解性別歧視的成因與影響。  2. 由「性別歧視的例子」第 10 週之學生上課心得，了解學生對課程期中作業的參與情形，以及對性別歧視的觀念是否達到課程期許。(原預定第二階段之學生課程心得③撰寫) 3. 參考學校教學資源中心之「期中教學評量」之實施項目結果：整體而言，平均 98.5%為肯定。否定部分已參考項目(「準時上下課」等)即時修正課程設計。

		<p>導各小組進行主題討論與決定，提出各組期末報告構想草案。</p> <p>8. 公布各組議題與確認各組名單，並進行調整併組。</p> <p>9. 因 6/10 授課教師公假出國參加國際學術研討會論文發表，因此提前自 5/27 開始第一梯次的「性別議題報告」(2 組)，並進行全班討論與回饋，以及教師講評。</p> <p>10. 第三階段執行成效評估：已由三次學生課程心得撰寫內容以及「教學意見即時回饋系統」與「期中教學評量」之結果評估成效。（「小組課程學習單：性別歧視的例子」為跨 4 週之活動，因此成效分析呈現在第三階段）</p>	<p>4. 預告期末考方式與範圍(含課程內容、期中與期末小組發表內容、主題活動內容等)，鼓勵學生作筆記，並促進參與小組討論與發表活動。</p> <p>5. 考量「成長過程當中，是否曾有『性別認同』上的困擾？」之學生自我分析內容需要時間回顧與省思，因此列為課後作業。</p> <p>6. 為了鼓勵每位學生參與思考期末報告主題，與有效率地進行各小組在期末主題上的課堂討論，以及公平分配發表主題(各組不重複為原則)，因此已學生的「期末報告主題構想撰寫內容」列為個人課後作業。</p> <p>7. 配合學校衛生保健組之「性教育(含愛滋病防治)宣導」之實施，納入課程內容，並鼓勵學生上教材區與學校網站了解細節。</p> <div data-bbox="1018 1339 1369 1608" data-label="Image"> </div> <p>8. 教師教學創新暨教材研發獎勵預定工作日程進度：5/8 以前申請結果公布。經審核通過，已於 5/28 以前繳交期中成果報告。</p>
--	--	--	--

大家積極幫忙完成整組作業，希望下禮拜報告會有好成果。

今天在把上一次的學習單再統整，然後老師整理一些歧視的事件跟我們講解。想說的是其實認真去閱讀那些歧視的字眼時，我看了是非常難過的，一直在想什麼時候才能獲得平衡。後來想想還能跟自己的男朋友勇敢的面對任何世俗的眼光，只要不是獨自面對，~~是~~眼前的事物還是有希望的！！

今天因為受傷而晚到，很謝謝組員們與組長的貢獻，看到這玫瑰少年的事例，覺得好像以前班上真的有一種性別歧視的情形，覺得有感而發，原來自己有時候的玩笑通常對別人不一定會覺得好笑。

心得：經過小組的討論和合作下，知道了很多社會上的性別歧視。雖然現在的社會已經算很開放了，但是世界上還是有很多的性別歧視。我對這些性別歧視都非常不同意，其中最多的性別歧視幾乎都發生在職場上，這也是最容易改變的出發點，希望以後的性別歧視可以越來越少。

原來生活中有那麼多的性別歧視和性別刻板印象。連在許多汽車廣告中開車的都是爸爸而非媽媽這也是一種無形中影響著我們的性別刻板印象。

心得：對男性的歧視很少，可能在無形當中，男性對自己做出超出範圍的事情，如穿女裝，無法超出既定的認知，反而開始限制女性應有的行為，如果超出會成為欺負的對象，觀念已經在小時候形成長大出格，會被排擠。

心得：覺得對於男性的性視歧視不好找，反倒是女生的一大堆，所以這顯示了，在現今社會上大眾對於女性的性別歧視還是比較嚴重，有時候性別歧視真的有可能害死一個人，可能別人有意無意的一句話真的會傷害到人。

今日心得：
今天老師請我們完成性別歧視的學習單，因為我們這組只有三個人來，所以要現場查新聞，有點慌張，不過最後還是完成了，Ya!
在查這些新聞的過程中，我發現其實生活中充斥著許多性別歧視的例子，只是我們忽略了或習以為常，像是我以前有在餐廳打過工，公司要求女生要穿裙子配黑絲襪，男則可以穿褲子，現在想來，這也是一種性別歧視。我們往往由性別差異衍生性別刻板印象，最後就變成性別歧視，最嚴重可能導致性別霸凌，像是男性上司對女員工體或語言上的騷擾，都是在生活中常見的例子。

2015. 4. 29 前紀廷 / Azzy/1023 NO. / DATE /
1-4
心得：
整理完性別歧視的新聞後，還是覺得基本上還是歧視女生的新聞多。
對於今天上課提到的電影「房風暴」很感興趣，想找時間看一下。
這個世界，不同的國家，不同的社會，不同的宗教，不同的思想，對於目前想要達成兩性平等，不去歧視的日子，感覺離的很遠。

今天的課上性別歧視跟霸凌，我對這個題材特別有興趣與同感，之前有遇過，不過還好我都撐過來了，所以我對別人特別好，富有同理心，覺得性別歧視跟霸凌的人特別可惡。

04年4月29日

詹芸君 A3241087 營養1

4-5

心得:

今天討論了許多國家的性別歧視案例，發現生活中真的有很多的歧視在發生，而且是令人驚訝的，像是印度和沙烏地阿拉伯的女性受宗教的影響，導致被殘忍的對待，而在日本和台灣的性別歧視都是蠻耳熟能詳的歧視，像單身條款、禁孕條款……等，希望在未來這些的歧視都能消除，促進性別平等，達成艾瑪華森的理念。→一切從根本去解決

↓
不要再有性別刻板印象。

看完玫瑰少年，覺得好震驚，一個小男孩竟然會因為^被性別歧視而致死，所以真的不要歧視，因為歧視真的會對人心上的創傷與傷害。

4/28 今天討論完性別歧視的例子，了解其實很多事都有男女性別區分；種族、階級、語言、思想、宗教、黨派、籍貫、性別、容貌、五官等等，在搜尋資料中，除了性別歧視，還看到了這些歧視。

我覺得許多人不應該有這種性別刻板印象，應該各平等對待，不論男生、女生，甚至變性人，都各公平。

最後玫瑰少年的案例，好可憐，性別歧視害死人，就像最近遭網路霸凌離開人間的小模Cindy，好好的青春，因為受欺負，那些人真的很不應該，讓愛他他的人難過了，真得希望不要再發生這種事件了。

2. 「小組活動個人記錄單:性別議題報告」學生聆聽心得:因 6/10 授課教師公假出國參加國際學術研討會論文發表,因此提前自 5/27 開始第一梯次的「性別議題報告」(2 組),並進行全班討論與回饋,以及教師講評。優秀作品如下。

80 小組活動個人記錄單:「性別議題報告」CR

姓名: _____ 組別號碼: 4-2 日期: 104 年 5 月 27 日

報告組別 1	第二組
期末報告 議題之標題	遭受性侵的永遠都是女性嗎?
期末報告 內容概要 寫法:請概述其報告內容等(至少 50 字)	利用新聞報導告訴大家「性侵是不分性別的」,在美軍裡平均每天有 38 人遭性侵,甚至在某小國女性還會集體輪姦男性,分享傑哥不等的宣導影片,教導同學「性侵預防六部曲」。解釋男 & 女性性侵犯採取何種方式。
個人心得 感想或建議 寫法:就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少 50 字)	蠻喜歡第二組分享國內外的個案,有美國軍中,非州小國,台:警等,讓我了解到原來這是國際的問題。還有讓我知道原來女性性侵犯男性也會透過肛交的方式,最後的「性侵預防六部曲」很有幫助,很實用。
報告組別 2	第五組
期末報告 議題之標題	不一樣,又怎樣
期末報告 內容概要 寫法:請概述其報告內容等(至少 50 字)	解釋「性別認同發展三階段」,「何謂同性戀」,「同性婚姻」,「同性婚姻各國比例」,「反對者意見」,「愛滋病傳染途徑」,「同性戀與宗教」,「恐同症」,「支持者意見」,「有男/女同志」,「同志電影」
個人心得 感想或建議 寫法:就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少 50 字)	這剛好是我非常感興趣的主題。 內容條理分明,正反面比較,甚至分享了男女同志和推薦同志電影,報告同學的台風很穩健。 建議:同志類型的介紹可以再更詳細。

備註: 1. 請務必自行填寫內容。2. 填寫空間不足可利用空白處。

80 小組活動個人記錄單:「性別議題報告」CR

姓名: _____ 組別號碼: 9-5 日期: 104 年 5 月 27 日

報告組別 1	第二組
期末報告 議題之標題	遭受性侵的永遠只有女生嗎?
期末報告 內容概要 寫法:請概述其報告內容等(至少 50 字)	1. 男性是如何被受到性侵? 2. 為何會被性侵? 3. 大部分認為男生被性侵的原因,可能是同性戀者或女性侵犯是男生服利...等迷思。 4. 如何預防性侵
個人心得 感想或建議 寫法:就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少 50 字)	一般的人都會認為性侵犯是一件不好的事,但是往往卻認為女生被性侵犯,如果不是男生被性侵犯,大家會覺得很稀奇,新聞事件就更被放大,這本來只是加害被害者,希望大家可以平等化兩性。
報告組別 2	第五組
期末報告 議題之標題	不一樣,又怎樣
期末報告 內容概要 寫法:請概述其報告內容等(至少 50 字)	1. 性別認同分期說明 2. What is 同性戀? 3. 婚姻平權 4. 為何同性會被不認同,原因/被認同,原因 5. What is 恐同?
個人心得 感想或建議 寫法:就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少 50 字)	我覺得同性戀不是罪!! 我們是美好的情侶檔,我們跟大家一樣幸福。 覺得同性戀很開心,談戀愛就是幸福的。 

備註: 1. 請務必自行填寫內容。2. 填寫空間不足可利用空白處。

3. 執行計畫活動照片：課程中師生分享情形與分組討論狀況(第一梯次各組期末報告)



(二) 第三階段執行成效評估：

歸納分析第 10 週之學生上課心得與回饋內容(下課前 10 分鐘，自由填寫)，持續可發現學生依然肯定師生互動與異質分組討論活動方式，並在小組的討論與全班的分享當中，能針對性別歧視主題進行深入的省思檢討。尤其是在「小組課程學習單:性別歧視的例子」的課程討論活動當中，學生願意熱烈表達對影片「玫瑰少年」事件的深刻感觸，以及能隨即連結至最近發生的時事與自身經驗，令人感到欣慰。可謂已充分達到教師教學與學生學習目標。

此外，從此階段之課業輔導管理系統之「教學回饋」結果，仍然可以發現因通識課的約束力有限，再加上接近期末與畢業時節，儘管已配合學校的教學卓越計畫方針，於每堂課積極地宣傳與提醒，但學生的填寫率依舊低迷，只有 1 個意見(肯定)。然而，根據「期中教學評量」之實施結果，整體而言，執行成效可謂高達 98.5%。

1. 課業輔導管理系統之「教學回饋」結果：

1032 通識 2 (01)CE73 社會通識：性別平等教育

尚未回覆的學生回饋訊息

我要輸入回覆訊息 | 讓系統自動回覆已閱讀

每頁顯示 10 筆

搜尋:

回饋項目 | 回饋時間

查無任何資料

共 0 筆

首頁 上一頁 下一頁 末頁

已回覆的學生回饋訊息

每頁顯示 10 筆

搜尋:

回饋項目	回饋時間
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 上課有收穫	2015/06/17 22:30:53
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 內容豐富	2015/06/16 22:05:21
隱藏回覆 我感到滿意的地方 - 課綱清晰	2015/05/05 19:57:18
回覆內容	
謝謝同學的回饋。性別平等教育的課程需要同學們的積極參與以及經驗分享，才能讓內容更貼近生活、更切合同學們的需要。讓我們一起使課程更為豐富精彩！	
	2015/5/6 上午 01:00:19
顯示回覆 我感到疑惑的地方 - 不了解課程目標	2015/04/22 08:21:16
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 課綱清晰	2015/04/27 21:21:35
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 上課有收穫	2015/04/25 20:05:39
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 課綱清晰	2015/04/22 08:21:23
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 內容豐富	2015/04/21 03:37:40
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 學生有表達意見、參與討論的機會	2015/03/21 13:30:12

目前顯示 9 筆中的第 1 到 9 筆

首頁 上一頁 1 下一頁 末頁

2. 「期中教學評量」之實施結果：整體而言，平均 98.5%為肯定(包含「學生留言」結果)。否定部分已參考學校教學資源中心之「期中教學評量」之實施項目結果即時修正課程設計。例如:在「準時上下課」部分，雖然只有 2 位同學回答為否定，但已在第四階段之期末報告階段，也是最容易耽誤下課的階段，請教學助理協助計時，並使用叫人鈴提醒報告組。目的在確實要求各組的報告時間，以避免耽誤全班學生的下課時間。而在「提供課外或課後時間輔導」部分，雖然只有 1 位同學回答為否定，但已在第四階段之期末報告週的每一堂課，也是學生最容易出現有準備困難的階段，再次說明授課教師辦公室位置，以及鼓勵同學利用下課或課後時間前來商量報告主題或進行方式等。

(1) 期中問卷結果：

查詢教學意見 >> 查詢期中問卷 | 使用須知 | 使用手冊 |

| 查詢期末問卷 | 查詢期中問卷 |

查詢範圍	103	查詢	✎ 學生留言			
學年期	1032	授課教師	A100289 劉語霏			
開課資料	UPGC 通識 2	科目中文	CE73 01 社會通識：性別平等教育			
選擇人數	70	填寫人數	30			
大項	小項	是(人數)	否(人數)	是(%)	否(%)	
1.教師基本職表	1-1準時上下課	28	2	93.33	6.67	
	1-2注重出席率	30	0	100.00	0.00	
	1-3維持課堂秩序	30	0	100.00	0.00	
	1-4提供課外或課後時間輔導	29	1	96.67	3.33	
	1-5樂於回答學生問題	30	0	100.00	0.00	
	1-6具教學熱忱	30	0	100.00	0.00	
2.教學方法	2-1師生互動良好	30	0	100.00	0.00	
	2-2表達方式易懂	30	0	100.00	0.00	
	2-3能引發學習興趣	29	1	96.67	3.33	
	2-4鼓勵學生表達意見	30	0	100.00	0.00	
	2-5依據學生程度或反映調整教學方式	29	1	96.67	3.33	
	2-6運用課輔平台促進(數位)學習	29	1	96.67	3.33	
3.教材內容設計	3-1符合授課計畫	29	1	96.67	3.33	
	3-2內容有組織或具連貫性	30	0	100.00	0.00	
	3-3上課提供講義或使用ppt(數位)教材	30	0	100.00	0.00	
	3-4教材生動活潑具創意	30	0	100.00	0.00	
4.評量考核方式	4-1公平合理	30	0	100.00	0.00	
	4-2反映學習成效	30	0	100.00	0.00	
	4-3評量標準清楚	30	0	100.00	0.00	
	4-4評量方式多元，如採計作業或討論等成績	30	0	100.00	0.00	
5.整體產生興趣程度	我對本科目產生興趣	28	2	93.33	6.67	
6.整體滿意度	我對本科目感到滿意	29	1	96.67	3.33	

(2) 期中問卷之「學生留言」結果：

查詢教學意見 >> 查詢期中問卷 | 使用須知 | 使用手冊 |

| 查詢期末問卷 | 查詢期中問卷 |

查詢範圍	103	查詢	✎ 學生留言			
學年期	1032	授課教師	A100289 劉語霏			
開課資料	UPGC 通識 2	科目中文	CE73 01 社會通識：性別平等教育			
選擇人數	70	填寫人數	30			
序號	學生留言					
1	完美的老師！認真可愛，上課內容生動活潑！					

承辦單位：教學研究發展中心
如有問題請洽 (02) 2861-0511 轉 17906 林詩婷小姐 或請 Mail 到 ts4@uhvte.pcc.edu.tw

四、第四階段(第 15 至 18 週): 性別議題報告與學習成果驗收

表 5 本學期之課程內容安排與本計畫之實施成效及影響(四)

階段	週次	主要內容	執行方法	進度說明
第四階段	15 至 18 週	性別議題報告與學習成果驗收	<p>1. 開設討論區:歷年校內「最佳性別平等教育海報與佳句評選」活動。除了促進跨組別的學生互動交流外,更期盼學生欣賞與關注各得獎作品所要傳達之精神與想法。進而,鼓勵學生參加每學期校內外舉辦的相關設計活動。</p>  <p>2. 繼續進行為期三週的「性別議題報告」:因 6/10 授課教師公假出國參加國際學術研討會論文發表,因此提前自 5/27 開始第一梯次的「性別議題報告」(2 組),第二梯次為 6/3(4 組)、第三梯次在 6/17 實施。每次進行全班討論與回饋,以及教師講評。</p> <p>3. 由學生個人課堂作業「各組發表內容摘要與心得」鼓勵每位學生專心傾聽各組的發表,並透過課堂即時撰寫加深印象。(學生課程心得撰寫①)</p> <p>4. 由「組員自評與互評表」了解學生在小組當中的表現與貢獻。(相對評量)</p> <p>5. 由「個人課程學習評估表」了解個別學生學習狀況(絕對評量)</p> <p>6. 由小組分工後學生個人期末報告</p>	<p>1. 配合學校之「教學卓越計畫」方針,已積極宣傳教學資源中心之「教學意見即時回饋系統」與期末「教師教學學生意見調查」之實施,並鼓勵學生填寫。</p> <p>2. 已預告期末考方式與範圍(含課程內容、期中與期末小組發表內容、主題活動內容等),鼓勵學生作筆記,並促進參與小組討論與發表活動。(實際上抽考 4 組之報告內容)</p> <p>3. 評估個別學生整學期表現:針對缺席率高或未能充分參與期末報告之學生,加以輔導並提供補交報告之機會。</p> <p>4. 第四階段執行成效評估:實際上由兩次學生課程心得撰寫內容、學習單內容與期末筆試結果評估成效。(由於 7/8 繳交本計畫期末成果報告之時點,期末「教師教學學生意見調查」結果尚未公布,因此無法列入成效評估指標)</p> <p>5. 教師教學創新暨教材研發獎勵預定工作日程進度:經審核通過,已於 6/10 以前完成獎勵金請款核銷;已於 7/8 以前繳交期末成果報告。</p>

			<p>之內容以及報告後心得之內容，了解個別學生在小組內的貢獻與收穫。(學生課程心得撰寫②;上傳教學平台) (絕對評量)</p> <p>7. 由期末筆試(可攜帶手寫筆記)了解個別學生學習成果。(絕對評量)</p> <p>8. 第四階段執行成效評估:已由兩次學生課程心得撰寫內容、學習單內容與期末筆試結果，以及參考期末「教師教學學生意見調查」之結果評估成效。</p>	
--	--	--	--	--

(一) 第四階段課程相關照片與資料:

1. 課業輔導管理系統之「討論區」實施情形與學生討論意見: 開設歷年學校內「最佳性別平等教育海報與佳句評選」活動主題之討論區。除了目的在促進跨組別的學生互動交流外，更期盼學生能仔細地欣賞與關注各得獎作品所要傳達之精神與想法。進而，鼓勵學生能踴躍參加每學期校內外舉辦的相關設計活動。討論區討論情形如下。

CE73 社會通識：性別平等教育

我的課程 | 首頁 | 介紹 | 進度 | 教材 | 作業 | 討論區 | 問學清單 | 教學訓練 | 學習互動平台 | 課程地圖 | 報名名額 | 退出 | English

討論區列表 > 「最佳性別平等教育海報與佳句評選活動」

本討論區有 7 個主題，共 1 頁

主題	作者	人氣	回應	最後發表 @
評選佳句第一名	陳凱太	10	1	2015-06-17 22:31:17 由 伊寧潔 發表
評選海報第一名	陳凱太	6	0	2015-06-16 15:42:11 由 陳凱太 發表
心目中海報第一名	吳佳軒	17	2	2015-06-15 23:23:03 由 謝文宜 發表
評選海報心中第一名	謝文宜	8	0	2015-06-15 23:19:38 由 謝文宜 發表
評選佳句第一名	廖芸敏	14	0	2015-06-11 17:01:58 由 廖芸敏 發表
評選海報第一名	陳彥伶	18	2	2015-06-11 16:29:48 由 羅凱君 發表
評選海報第一名	廖芸敏	9	0	2015-06-11 16:27:00 由 羅凱君 發表

1

學校地址：臺北市11114陽明山環河路59號 聯絡電話(02)2861-0511(02)2861-1801
Address: 55, Hwa-Kang Road, Yang-Ming-Shan, Taipei, Taiwan 11114, R. O. C.
Designed for and should work on Forum editor powered by

CE73 社會通識：性別平等教育

我的課程 | 首頁 | 介紹 | 進度 | 教材 | 作業 | 討論區 | 問學清單 | 教學訓練 | 學習互動平台 | 課程地圖 | 報名名額 | 退出 | English

討論區列表 > 「最佳性別平等教育海報與佳句評選活動」

心目中海報第一名

2015-06-10 13:56:15
by 吳佳軒

心目中海報第一名
海報佳作觀感真棒
覺得他的海報給我的觀感是平和不做作的，不會有所強調我們「不要...」或「要尊重第三性別...」之類的，讓那些不一樣的人不會再遭到二次傷害，我覺得這點很重要。而且他說的事「性別，沒有差別。」用新生代的語印來彰顯是「真的沒有差別」，很喜歡他的作品!

Re: 心目中海報第一名
2015-06-10 14:22:34
by 陳彥伶
我覺得這個作品不錯，用新生代的語印來告訴我們「性別沒有差別」

Re: 心目中海報第一名
2015-06-15 23:23:03
by 謝文宜
作品頗好~無論男生或女生的腳 生頭就是這樣 就是一樣的大小~也不該有任何的不平等

1

學校地址：臺北市11114陽明山環河路59號 聯絡電話(02)2861-0511(02)2861-1801
Address: 55, Hwa-Kang Road, Yang-Ming-Shan, Taipei, Taiwan 11114, R. O. C.
Designed for and should work on Forum editor powered by

80小組活動個人記錄單：「性別議題報告」QR

姓名：
組別號碼：8-3 日期：104年6月3日

報告組別1	第九組
期末報告 議題之標題	你 ^們 在工作工遭到性別歧視了嗎?
期末報告 內容概要 寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	性別工作平等法 男女在職場上常遇到的歧視問題 兩性職場平等的相關報導：女性生理假 兩性職場平等小短片：男性上班穿女裝被開除社會上的刻板印象 要從智慧和能力上評斷工作能力 組員心得：工作不分性別
個人心得 感想或建議 寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	在現在的職場上多多少少還是有性別歧視存在。我們應該學會如何保障自己的工作權益，不能被雇主吃得死死的。像是尋求法律上的協助。如此一來，社會上的性別工作歧視就會越來越少。

報告組別2	第四組
期末報告 議題之標題	50年代男性成長經驗
期末報告 內容概要 寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	組員的父親的成長經驗 以前家務是輪流分工，男女關係非常保守 學校男女分班，沒有男生外，女生內 所有事不分性別，但受到社會觀念影響 以前的時代是重男輕女的年代 ·性別定型 ·傳統觀念 ·社會結構 ·父權思想 ·家庭崗位
個人心得 感想或建議 寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	每個人的家庭背景都不同，所以問出來的結果也都不同。有的家長在比較開放的家庭中長大，所以也沒有性別歧視或觀念上的問題，也有的在相反的家庭中長大，所以被灌輸了很多的傳統的觀念。我的父親是在傳統的社會中長大，但是我很幸運的在現代出生所以沒這問題。

備註：1. 請務必自行填寫內容。2. 填寫空間不足可利用空白處。

報告組別3	第六組
期末報告 議題之標題	原住民性別議題
期末報告 內容概要 寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	台灣最早是母系社會：阿美族、卑南族 女性是家中的主宰，原住民社會型態有父系及母系之分 我們對原住民的刻板印象也對原住民造成歧視 原住民婦女就業保障，原住民的性別教育，包括學習能力促進 學習動機低落，原住民性別常識也比較不足。
個人心得 感想或建議 寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	台灣的原住民很多，各個族群的社會型態也有很大的差別。不管是母系還是父系社會的原住民族，我都不很清楚。通過這次的報告，我只了解了一點點關於原住民的事，內容有很多關於的原住民的事更加深了對於原住民的刻板印象，甚至有些不是我對原住民的印象。

報告組別4	第十組
期末報告 議題之標題	大學生的性別交往、婚姻觀及家事分工態度
期末報告 內容概要 寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	大學生的愛情觀：91%戀愛是正常的，89.5%男生變成談戀愛 71.5%認為應以感情為基礎，70%的男生認為隨緣，7%認為 大學生愛情可，信度不高，12%女性認為愛情是忠貞的。 27.45%只談情，不考慮結婚
個人心得 感想或建議 寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	雖然我沒有談過戀愛，但是透過這組的報告，我知道了現代的大學生和以前的大學生觀念真的差很多。我想是因為時代不同了，這也代表現代社會在進步，可能在過個幾年後又會不一樣了。

備註：1. 請務必自行填寫內容。2. 填寫空間不足可利用空白處。

80小組活動個人記錄單：「性別議題報告」QR

姓名：
組別號碼：9-4 日期：104年6月3日

報告組別1	第四組
期末報告 議題之標題	50年代男性成長經驗
期末報告 內容概要 寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	組員舉例：(訪問認識的人) 性別壓力 - 性別定型 - 傳統觀念 - 社會結構 - 父權思想 - 家庭崗位 結論：從以造成的性別歧視。
個人心得 感想或建議 寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	組員訪問讓我能感受到，更真實。 報導過程，有點混亂，可以再整理好，更有條理些。 可以針對訪問內容多分析一些，來印證或討論後面理論的部份。

報告組別2	第六組
期末報告 議題之標題	原住民的性別議題
期末報告 內容概要 寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	母系社會，→ 別性平階級制。 - 外人對原住民的印象，甚至原住民自己更強化性別刻板印象。 - 就業保障的就業機制。 - 教育不足 - 重男輕女
個人心得 感想或建議 寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	內容多，講到很多方面，也都只是講述，沒有更深入分析。 PPT沒有副標，有點不知道每個段落的重點。 我覺得這組報告之後我才想到原住民的刻板印象也是很嚴重。 不管是外人或是原住民自己。

備註：1. 請務必自行填寫內容。2. 填寫空間不足可利用空白處。

報告組別3	第十組
期末報告 議題之標題	大學生的性別交往、婚姻觀及家事分工態度
期末報告 內容概要 寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	愛情觀，一數據，一各大學都是每題 - 班上同學分享 - 婚姻觀 - 大部分沒想過 - 婚前性行為，同居(婚姻與性是分開) - 影片 - 家庭分工
個人心得 感想或建議 寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	因為討論對象是大学生，非常貼近我們，所以可能每再多多 更深入討論，雖然有調查，但人數有點少。 有現場朋請同學分享這題，很有效果。

報告組別4	第七組
期末報告 議題之標題	
期末報告 內容概要 寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	
個人心得 感想或建議 寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	

備註：1. 請務必自行填寫內容。2. 填寫空間不足可利用空白處。

ED小組活動個人記錄單：「性別議題報告」QR

姓名：[] 組別號碼：1-3 日期：104年6月11日

報告組別1	第3組
期末報告 議題之標題	家庭分工
期末報告 內容概要 ※寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	在家庭分工上以前大多男主外女主內，現在女性主義起來，家庭分工得不好也可能造成離婚的 女 原因。現在婦女也在上班的居多。
個人心得 感想或建議 ※寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	重男輕女真的很不好！現在如果還有這種觀念真的是不可取，這世上不只男女，男女之間的不平等也是世界亂源之一。

報告組別2	第8組
期末報告 議題之標題	單親家庭
期末報告 內容概要 ※寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	單親家庭的成因、影響，以及社會大眾的迷思，教育上會遇到什麼樣的 問題 問題。
個人心得 感想或建議 ※寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	很感人...感同身受，單親家庭的 現 狀況對我其實沒有太大的影響，我還是這樣活

備註：1. 請務必自行填寫內容。2. 填寫空間不足可利用空白處。

ED小組活動個人記錄單：「性別議題報告」QR

姓名：[] 組別號碼：1-2 日期：104年06月17日

報告組別1	第3組
期末報告 議題之標題	家庭分工
期末報告 內容概要 ※寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	介紹雙薪家庭，男主外或女主外的討論，造成双薪的需求理論。
個人心得 感想或建議 ※寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	介紹的細節很用心，自己的想法很多，也充分表達了報告的內容。

報告組別2	第8組
期末報告 議題之標題	單親家庭
期末報告 內容概要 ※寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	介紹單親家庭的迷失，單親家庭教育子女的十大提問，再婚家庭的問題，藉由微電影的方式傳達對單親的觀念。
個人心得 感想或建議 ※寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	我個人是單親出身的小孩，父親在我8歲時病逝，所以從來不能恨什麼，只是會特別渴望父愛，過去有個老師和我說過「通常沒有父親的人，長大都會成為一偉大的人」也因此造就了我獨立的個性。

備註：1. 請務必自行填寫內容。2. 填寫空間不足可利用空白處。

ED小組活動個人記錄單：「性別議題報告」QR

姓名：[] 組別號碼：2-2 日期：104年06月1日

報告組別1	第一組
期末報告 議題之標題	認識變性
期末報告 內容概要 ※寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	介紹名人利菁，舉例說明變性。學說上的變性，大腦中極分以與正常人不同或遺傳基因。變性不等於變態，變性也不是性別認同障礙。介紹變性過程。
個人心得 感想或建議 ※寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	組員很活潑，並用心準備助能表演，表演時男組員還很費心卸畫了妝，打扮美艷的彩妝，其勇氣可嘉。這組的報告內容重覆率低，很有新鮮感。

報告組別2	第三組
期末報告 議題之標題	家庭分工
期末報告 內容概要 ※寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	有時男生抱怨自己的妻子不如別人的妻子那樣可以內外兼顧，下班回家不做家事。案例說明：因家事分工不均，夫妻之間因此失合，對婚姻產生不滿，甚至離婚。家務分工的平等性。(雙薪家庭，女性在職場上並不比男性差)
個人心得 感想或建議 ※寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	影片新聞社會實例分享。讓人知道家務分工的平等性，男性也是可以做家务，打掃、洗衣、煮飯，這些瑣碎的生活瑣事應公平且平均的分配。

備註：1. 請務必自行填寫內容。2. 填寫空間不足可利用空白處。

ED小組活動個人記錄單：「性別議題報告」QR

報告組別3	第八組
期末報告 議題之標題	單親家庭
期末報告 內容概要 ※寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	單親家庭的迷思：孩子叛逆、經濟上不寬裕、會單親都是出自於父母親雙方問題。 單親家庭教育子女十大提問：1. 調整思想及心理情緒。 2. 幫助孩子處理同學關係... 反正就是要多關心課程、師幼生教養
個人心得 感想或建議 ※寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	獎臺下同學互動與分享各別例子，主講口齒清晰。可是報告的PPT字體偏小，字體顏色與背景有不協調無法清楚看到PPT內容。但報告內容豐富，很貼近人心，令人感動。

報告組別4	第七組
期末報告 議題之標題	慰安婦
期末報告 內容概要 ※寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	當時的社會背景時代介紹：一八三三，上海華界設立慰安所。 慰安婦：戰爭時期的性暴力或玩弄婦女。 在軍中慰安婦還有分等級，每個階級用的不一樣。 在英軍，性暴力還有分平等，有女奴力也有男奴力(性奴力)
個人心得 感想或建議 ※寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	比較多個國家對於慰安婦的陪護與設置背景、制度。讓我了解非臺灣的慰安所文化，改變我對於慰安婦久出現於日本、臺灣日治時期的觀念。

備註：1. 請務必自行填寫內容。2. 填寫空間不足可利用空白處。

80小組活動個人記錄單：「性別議題報告」QR

姓名：[] 組別號碼：2-5 日期：2015年6月17日

報告組別1	第1組
期末報告 議題之標題	女性
期末報告 內容概要 ✎寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	女性 → ① 社會 ② 政治 ③ 職權 ④ 民情 ⑤ 性別 ⑥ M.E 聯合國 → 女性 此項是最近 → 美國 喬治·布希 香港 → 旺角 警察 不 一 定 是 否
個人心得 感想或建議 ✎寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	這是很好的議題，我們在裡面包含，在理解：他們都已經會自己，我們不該再以此的為題呢？有同感，很開，真的印象深刻！

報告組別2	第3組
期末報告 議題之標題	家庭分工
期末報告 內容概要 ✎寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	性別的平等 → 1950年開始 → 男性 女性 職業 → 女性 社會 工作 → 女性 社會 家庭分工 → ① 社會 ② 政治 ③ 職權 ④ 民情 ⑤ 性別 ⑥ M.E
個人心得 感想或建議 ✎寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	其實這是很好的議題，我們在裡面包含，在理解：他們都已經會自己，我們不該再以此的為題呢？有同感，很開，真的印象深刻！

備註：1. 請務必自行填寫內容。2. 填寫空間不足可利用空白處。

報告組別3	第8組
期末報告 議題之標題	單親家庭
期末報告 內容概要 ✎寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	單親：① 社會 ② 政治 ③ 職權 ④ 民情 ⑤ 性別 ⑥ M.E
個人心得 感想或建議 ✎寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	單親是每個人的功課的，犯惡口已，以上：不管在社會，在家庭，在社會，在社會：

報告組別4	第7組
期末報告 議題之標題	社會
期末報告 內容概要 ✎寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	社會 → ① 社會 ② 政治 ③ 職權 ④ 民情 ⑤ 性別 ⑥ M.E
個人心得 感想或建議 ✎寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	社會是每個人的功課的，犯惡口已，以上：不管在社會，在家庭，在社會：

備註：1. 請務必自行填寫內容。2. 填寫空間不足可利用空白處。

80小組活動個人記錄單：「性別議題報告」QR

姓名：[] 組別號碼：4-5 日期：2014年6月17日

報告組別1	第1組
期末報告 議題之標題	性別平等
期末報告 內容概要 ✎寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	舉出變性的例子，並請致謝加以介紹，介紹變性是什麼，並說明想變性的人其體內的某些激素會較不明顯，說明變性受社會上的影響和變性的過程，請解欲變性的內在外在因素，說明變性人的性傾向...
個人心得 感想或建議 ✎寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	覺得他們一開始的開場很不錯，利用舞蹈方式來吸引觀眾的注意力，整個氣氛好起來，報告中，小組成員互相合作，合作無間，報告者自願很穩，很活潑，然後舉了很多例子來輔助報告內容，超讚。

報告組別2	第3組
期末報告 議題之標題	家庭分工
期末報告 內容概要 ✎寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	說明性別角色的形成和其案例及影片新聞的例子，女性的社會參與的介紹，造成變性需求的原因及其相關理論，家庭事務的角色分工，分析其年代間的分工差異，最後以結語來做最後調整。
個人心得 感想或建議 ✎寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	有用影片做為輔助，以影片方式讓我們更理解，組員間也是互相合作，互相幫忙，ppt的字數有些多，要在精簡些，報告者不該很煩躁，中間有用圖表格來呈現，清楚明瞭，而且報告中都有用例子來加以介紹。

備註：1. 請務必自行填寫內容。2. 填寫空間不足可利用空白處。

報告組別3	第8組
期末報告 議題之標題	單親家庭
期末報告 內容概要 ✎寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	請解可謂單親家庭，單親家庭對孩子造成單方面的影響，單親家庭的丈夫，單親家庭在教育上的建議，提提，並說明整人的例子，還有說明再婚的情況，對孩子的影響及其相關免費諮詢電話及輔導方式。
個人心得 感想或建議 ✎寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	有做互動式報告，讓我們更加認識單親同學的想法與感受，小組間合作無間，自願，舉了許多藝人及社會的例子來說明，還有用自己拍的照片來做輔助，加深了印象，ppt的字數有些多，要在精簡些。

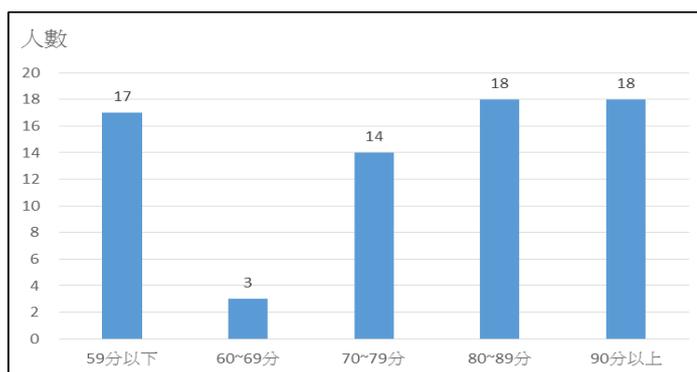
報告組別4	第7組
期末報告 議題之標題	社會
期末報告 內容概要 ✎寫法：請概述其報告內容等(至少50字)	介紹日本當時社會背景，對母職時止的主要四大條列，說明對母職的結構及其等級區分，還說明美國人講平等，性賦與夫，現在對母職的態度與期待及後續態度，台灣及各國對母職的態度及處理，說明有關母職的相關新聞。
個人心得 感想或建議 ✎寫法：就報告小組之內容分享個人心得感想或給予建議(至少50字)	小組間也是每人都會上講解，合作無間，比較各國對母職的態度及處理，讓我們更加了解，ppt的字數有些多，要在精簡些，中間有圖表格來呈現，清楚明瞭，而且報告中都有用例子來加以介紹。

備註：1. 請務必自行填寫內容。2. 填寫空間不足可利用空白處。

3. 執行計畫活動照片：課程中師生分享情形與分組討論狀況(各組期末報告)



2. 期末「教師教學學生意見調查」之實施結果：待日後分析(由於 7/8 繳交本計畫期末成果報告之時點，期末「教師教學學生意見調查」結果尚未公布，因此無法列入成效評估指標)。
3. 期末考試之實施結果與學生期末成績表現：已於第二階段開始預告修課學生期末考方式為 open 手寫筆記，且提醒其範圍為包含課程內容、期中與期末小組發表內容、主題活動內容等，旨在鼓勵學生作筆記，並促進參與小組討論與發表活動(實際上抽考 4 組之報告內容)。儘管如此，期末考試成績結果(扣除 10 位缺考學生)平均只有 72 分。分析其主要成因可能在於教學大綱中註明期末考只占 10%，且低分群多為不擅長論述書寫且缺席率較高的體育系學生。此外，學生期末成績表現總平均為 83 分(不含零分與無成績)。由於學期成績為多元評量，包含出席紀錄考核評量、課堂參與、心得作業、期末報告、期末測驗評量等向度，且主要評分依據在於學生是否能達到前述在教學大綱所揭示的 7 項學習目標(P3)。因此，期末考試比重較低，且會參考平時出席與課堂參與表現以修正調整總成績。學生期末成績表現結果(總人數為 70 人;含零分與棄修無成績者)如下：



陸、 結論

根據上一節有關於本計畫之四大階段實施成效及影響的質性與量化分析，本節將回歸到主題「『學習共同體』理念的省思與實踐」。正如前言與計畫目的上所揭示，本研究希望能透過「學習共同體」理念的省思與實踐，進行教育學理論與實務的相對照。尤其是國內外針對「學習共同體」理念的既有教學研究主要強調在中等與初等教育階段，因此，以下將聚焦在高等教育階段通識課程上的實施，進行課題分析與檢討。這也正是本計畫教學創新之所在，也是本研究所象徵的意義與價值。最後，將提出本計畫的建議與計畫的未來研究課題，以供國人參考。

一、「學習共同體」的教育理念與實踐：

本計畫執行結果發現，首先關於「學習共同體」理念的推廣與實踐上，在高等教育階段的通識課程之可行性值得肯定。其主要原因在於相較於高中以下教育階段，大學通識課程沒有課程壓力，也沒有制式課綱的限制與束縛，讓授課教師充分具有課程設計的自由與發揮空間的優勢。因此，便能避免耗費時間與進度緩慢的批判。換言之，此項「學習共同體」理念向來備受批評的實施缺點反而成為重視學生個別學習的優點。意即教師可以根據每學期不同班級學生的實際學習狀況，隨時彈性調整課程進度與上課方式。例如，本學期在期中的小組報告「小組課程學習單：性別歧視的例子」單元，便依照此班級的靜態特質，隨即放慢速度讓小組有充分準備上台發表與分享機會。

以下針對「學習共同體」理念的兩大特徵進行逐項分析檢討。

1. 關於「異質性分組」之實踐：

如同前言所述，本課程自三年前一開始便採用了日本教育學學者佐藤學教授的「學習共同體」理念，實施拆系、拆年級、拆性別的異質性分組方式。此分組方式實際上的確有效促進了跨系、跨年齡、跨性別的互動交流，本學期亦然(請參照本計畫第一階段 P13 之「學生心得」)。而在否定意見方面，本學期由於在學期初便花費相當多的時間一再重申與解釋「異質性分組」的目的與用意，是以未有學生表示不滿(不滿之學生可能已直接棄修)。同時，本學期的特殊需求學生也正好「不希望與同系同組」，符合「異質性分組」的作法。其中尤其是本學期發現到通識課程上的「異質性分組」，讓師生的課堂討論與小組分享活動更為熱絡有趣。由第一階段的分析便可得知，學生普遍能接受異質性分組，對於「學習共同體」的理念也十分贊同。因此，在分組討論上相當積極與投入。此外，在強調個別學習部分，一部分學生也很願意自行收集與分享課程相關資訊。而在第二階段以後的學習狀況分析亦可得知，隨著課程深度的加深，學生們越能感受到分組討論的樂趣與全班分享的好處，是以依舊肯定「學習共同體」的異質分組之優點。

分析其主要原因在於，有別於既有在中等與初等教育階段的「學習共同體」理念之實踐，高等教育階段的學生普遍更具備有獨立思考能力與多元表達技能，因此來自各系不同背景經驗的成員在小組內的同儕互助與分工合作上，各個成員相互間的想法刺激與靈感引發之互動成效相當明顯。例如：在期末報告上，各組各有特色，更透過角色扮演、影音舞蹈、微電影製作、互動問答等多元方式，表現大膽且十分精彩，讓在場聆聽的學生普遍在心得作業中表示新鮮有趣或感同身受。

綜合言之，高等教育階段性別平等教育通識課程上「異質性分組」之實踐有其可行性，值得進一步觀察研究。

2. 關於「寧靜革命」之實踐：

如前述，佐藤學教授的「學習共同體」理念的主要特色之一便在於強調個人對「學習的意義」之理解。換言之，意即強調學生的自我省視，並建立與他人溝通的世界。因

此，理想的教學應該建立在對話與聆聽的基礎上，形成學生的協同學習。「多聽少說」是佐藤學教授曾一再強調的改革重點。因此，本計畫鼓勵與促使學生能事先準備好討論的內容，在小組討論的當下，先學會聆聽與尊重，再開始發表個人意見。本學期活動執行結果發現，由於所謂的事前準備多半是使用課堂內的時間，即便是課前作業(例如：「小組課程學習單：性別歧視的例子」)也通融能在課堂中使用手機、數位平板等工具立即查詢並補交完成，因此學生們的配合度相當高。此目的在讓每一位學生都能先收集相關資料與進行自我省視後，再進入小組內學習尊重與聆聽同學的意見，並進行對話討論。同時，也一邊引導學生能在「拼圖式討論方式」與分工合作當中，了解到「學習的意義」。此外，由於本計畫更重視個人學習的過程與成效的提升，在強調師生互動、小組內協同學習當中，促進個別學生的學習。故而，即使小組內缺席率高，每位學生仍能感受到自身在小組中扮演的重要角色，體驗到分工的樂趣與成就感，進而達成個別的學習。

換言之，在沒有既定的進度壓力下，「學習共同體」理念在大班教學中依然能實施，而大組內(一組 7 人)的小組或小團體之出現(例如：小組內男女生分別先完成各自的意見，再全組整合等)也都是能達到協同學習的效果。因此，在本計畫的課程執行上，小組討論的氣氛可以是很熱烈，也可以是很寧靜。小組的組長與副組長所扮演的也不再是一般分組教學所指派的領導者或發言人角色，而只是引導討論與師生聯絡的角色。當解除小組組長的領導與發言角色以及統合意見的責任後，且各式各樣的意見與想法都是可以呈現在小組的表現時，可發現每位學生開始會注意聆聽其他每一位成員的想法或意見。

綜合言之，高等教育階段性別平等教育通識課程上，重視學生的個別學習與需求的「寧靜革命」之實踐有其可行性與必要性，值得進一步觀察研究。

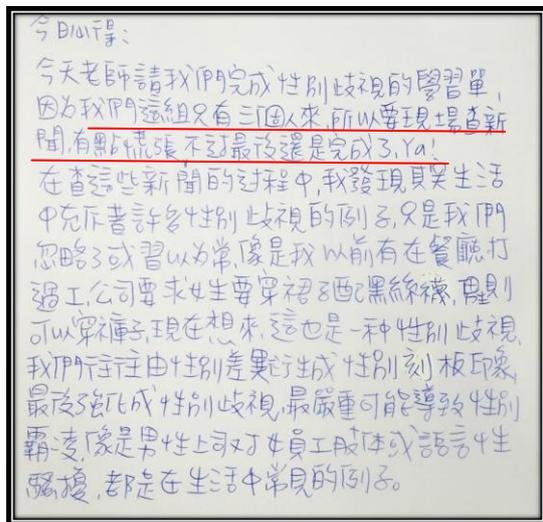
綜上所述，高等教育階段的通識課程實施「學習共同體」理念與作法不失為一個很好的活化教學之方式，值得持續的研究與關注。繼而，關於性別平等教育通識課程的可能性與願景方面，「學習共同體」理念強調寧靜的革命，因此，本課程無須像「傳教」或是「政策宣傳」一樣，單向僵化地傳遞灌輸性別平等的觀念；也無須像法院一樣，在性別歧視等案例上，辯論證明出絕對的是非與對錯。而是能夠保留「灰色地帶」，讓學生能從各個角度客觀地切入分析與討論其成因與影響。在此課程理念下，再加入互動討論、生活觀察、影片欣賞、角色轉換與扮演、業師分享等多元方式，相信便能增添課程的豐富度、新鮮感與趣味性，讓學生易於接受與學習，有助於落實真正的性別平等教育通識課程的理想。另一方面，從本計畫四個實施階段當中學生的良好表現與正向回饋，也確實讓計畫主持人重拾了自信心與成就感。

然而，在期能創造雙贏的局面的目標：「一方面能讓學生減輕學習與課後作業負擔，使學習變得較愉快且充實；另一方面亦能讓教師減輕教學與班級經營負擔，讓教學變得較輕鬆且有成就感，達到教學相長的目標」此方面的後者部分仍有待改善。其主要原因在於在申請計畫時所提出的「計畫執行可能遇到之困難與解決方案」仍有改善空間。深入檢討分析如下：

- 1. 學生缺席率偏高問題:**本學期的學生構成當中，70 名當中有 20 名為體育系學生，為歷年最高。根據往年的出缺席狀況而言，體育系學生因為訓練或比賽之故，遲到率、早退率、缺席率普遍偏高。因此在分組討論上，可能會影響到小組的表現。尤其是本學期發現除了個人的競技比賽或擔任裁判等公假外，另外更有體育系系學會西瓜盃活動志工、體育表演會以及預演活動等原因，導致幾次上課曾有一次 10 多位同學同時缺席或中途離席。解決方案已完成:(1)在課程的第一階段加強宣導;(2)本學期首次班代與副班代皆為體育系學生(自願擔任)，因此預期可以藉由熱心的同儕之力量，鼓勵學生參與，並強化班級向心力。儘管此兩項解決方案確實讓缺席率相較於往年有改善一些，但當班代與副班代同時也因公缺席時，反而讓場面更加冷清，授課教師也缺乏助手。因此，未來可考慮當其中一位幹部為體育系時，另一位幹部則以不同系來擔任，或許能解決此項問題。
- 2. 學生棄修率偏高問題:**相較於上學期，下學期的課程由於適逢畢業時期或學年末成果展等活動，學生容易因為本系課業或社團活動等因素的沉重負擔，縮減參與本課程班級活動的時間，甚至於降低修習本課程的意願，導致可能產生期中棄修率偏高的情形發生。因此在分組人數的經常變動下，可能會影響到小組的表現。解決方案雖然已完成:(1)透過助教協助:於第一階段彙整缺席 3 次以上的學生名單，透過教育系助教與各系助教聯繫合作，隨時掌握班級與小組人數，進行調整併組、報告主題變更等因應措施。(2)將小組報告方式修正為部分學生可個別獨立完成的作業，降低小組成員的突然流失所造成之影響。但是本學期仍發現有 7 位棄修，幾乎為從未出席過的所謂「幽靈學生」。此外，另有 10 位學生期末考無故缺考(視同棄選，學期成績為 0 分)。總計 17 位的結果與往年狀況沒有太大差異。不過，學校棄修制度的改善確實讓授課教師在期末報告安排與成績計算上減輕了不少負擔。因此，未來希望棄修機制與期限能提早，讓授課教師能盡快掌握修課人數，以安排課程內容與調整分組人數。
- 3. 特別需要關注與輔導的學生之因應難題:**教學至今，平均每一學期都會出現 1~2 位特別需要關注與輔導的學生。其因應難度雖依學生實際狀況而有差異，然而正因為本課程強調師生互動與同儕互動，因此其中以社交與人際溝通上有困難(例如:亞斯伯格症或自閉症等)的學生挑戰性最大。本學期從第一階段的成效評估上，已立即發現有學生需要進一步的輔導諮商。但由於當事人非常纖細敏感、情緒波動大，是以在幾次上課觀察與謹慎評估後，發現為了避免「貼標籤效應」，不宜直接介入輔導。因此解決方案雖然已完成:(1)本學期從第一階段的即早發現，有助於問題的及時處理;(2)透過組長的領導能力，以及同組之其他組員的理解與接納，來促進小組成員對當事人的理解、體諒與尊重。但因為課後時間輔導時間有限，當事人亦抗拒組員的社交互動，因此導致當事人未參加小組的期末報告，改由個人報告繳交。故而，未來希望學校方面能有相關的因應措施協助通識課程授課老師處理。

二、本計畫的建議與計畫的未來研究課題：

1. 通識課程之時段安排:建議安排課程在下午的時段(13:10~17:00)



以計畫主持人三年半下來的觀察與比較，發現下午的時段(13:10~17:00)學生缺席遲到率明顯較低，其中又以 6~7 節(13:10~15:00)為佳；8~9 節(15:10~17:00)學生會有跑班的時間，是以遲到率雖較高，但缺席率不高。然而，上午時段(10:10~12:00)的班級，遲到率與缺席率皆非常嚴重。經常有不少學生遲到一節以上(睡過頭等原因)，或是直接忘記要來上課的情形。此狀況對於其他的學生的影響部分，如左圖的學生心得(一組應有 7 位成員)所顯示，結果往往導致部分分組活動不易

進行，甚至於小組內成員的合作意願與默契更為下降。另一方面對於授課教師的影響部分，則光是得每次登記缺席學生就得耗費許多時間(中間下課時間也都耗費在學生遲到補點與原因了解上，而無法好好休息)，甚至更需要下許多功夫在安撫班上其他認真出席的學生以及在鼓舞整體上課氣氛上，以避免場面冷清，導致原有的低學習動機更為降低。例如左圖此組，便是在授課教師特地安撫與關注下才順利完成小組學習單。因此，身為通識課程教師真不知該嚴格要求還是「睜一隻眼、閉一隻眼」加以通融。

如同於前言所述，通識課程教師原本就面臨著大班教學、學生背景差異大、學習動機差、學習需求難以掌握等相當大的班級經營困難，容易產生無力感與挫敗感。故而，倘若大班教學狀況無法解決，至少在課程時段安排上，能配合現代學生們的學習型態，以及減輕授課教師的負擔。換言之，讓更多的學生能出席，也就是讓授課教師有更多的機會認識了解學生，而學生之間也有更多的時間彼此熟悉以進行討論與分享。

2. 通識課程之學生資料提供:建議各單位相互合作以即時提供特殊需求學生之資料

如同於前言所述，以計畫主持人三年半下來的觀察與接觸，發現每學期的班級內經常存在特別需要關注與輔導的學生。尤其是對於亞斯伯格症、自閉症等在社交與溝通能力以及人際相處上有困難與障礙之特殊需求學生，異質性的分組教學，再加上每週課程上課時間不長，學生之間彼此相處與了解的機會有限下，同學之間的互動上更有困難，甚至於容易因誤會而引起爭執與衝突。換言之，原本性別平等教育本身便涵括許多爭議性議題，非常需要客觀的分析與冷靜的溝通之互動模式，然而，這正是這些特殊需求學生所欠缺的。進而，往往從特殊需求學生的心得作業當中可以發現許多的偏激想法(無法與男生相處的男同學、仇視同性戀、歧視女性等)，

以及發現其在小組內的學生互動當中呈現排斥性的態度(猜忌老師或同儕、無法容忍吵雜環境等)。這是擔任單學期通識課程的教師所難以立即發現，與進行輔導諮商的最大難題。過去的經驗是當發現時往往已經來不及挽回。

因此，儘管高等教育階段的通識課程之屬性十分符合「學習共同體」之理念與精神，但卻因為性別平等教育通識課程本身的課題，導致對特殊需求學生本身的幫助與影響非常有限，進而徒增授課教師的憂慮與壓力。故而，此部分期盼學生諮商中心、教務處、各系助教、教官等學校相關單位能提供更多的資訊與協助，例如：於每學期的學期初隨即提供特殊需求學生的相關資料(不僅限於重症者)，讓授課老師能早期發現特殊需求學生的問題，進行預防措施(小組安排、座位安排、同組同學輔導等)，並給予適當的因應與協助。

總而言之，本計畫的執行證明了「學習共同體」理念在高等教育階段的性別平等教育通識課程實踐之可能性。但性別平等教育通識課程本身所原本具有的考驗與挑戰依然十分需要學校的支援與協助，才能有利於實踐「學習共同體」理念，進而，促進學生的學習與教師的教學。尤其是缺席遲到率與特殊需求學生等班級經營困難此部分是既有「學習共同體」理念在中等或初等教育階段實施上鮮少出現的問題，也正是未來在高等教育階段實施上需要再進一步研究檢討的重要課題。