

# 中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書

## 壹、 計畫名稱

國際法實例研習課程教學研究與改進

## 貳、 實施課程、授課教師姓名

國際法實例研習 法學4A 陳盈如副教授

## 參、 前言

本計畫之提出係為配合學校鼓勵教師改善教學品質，並就教師教學方式以及教材做進一步之改進、創新，以增進學生學習成效。

本課程除了採互動式教學模式，除老師上課講述國際法的基本概念，在上課時則採用問答互動模式，教師在上課時提出一些法律議題及案件，讓學生思考，並有發言及互相辯論之機會。

本課程使台灣為大陸法系國家，法學院在教學時，多以教授法律條文以及其解釋為主，學生對於實務上之判例研讀較不足，無法窺見實務發展之真貌。再者，對於法律系學生而言，如何做法律資料之搜尋至關重要，蓋其知曉如何找到合適的法律依據，才得以正確適用之。因此，本堂課將以不同教學方式，使學生得以藉由模擬法庭的課程，窺探美國與國際上所謂判例法之精神，藉以幫助學生在將來得以將其所學會之法律資料搜尋技巧以及問題解決方式應用在其日後之執業生涯，達學用合一之目的。此外，為配合學校英語教學之目標，本課堂採全英語授課。此外，本課程亦將加強學生對與法律的論辯能力，以代表不同立場之當事人，刺激學生多方思考以及獨立判斷能力，並輔導學生撰寫法庭訴狀，將有助於將來職業之技能強化。

## 肆、 計畫特色及具體內容

### (一)教學特色

1. 本課程主要為傑賽普國際法庭模擬競賽所開設，傑賽普國際模擬法庭競賽為全世界各國法學院皆會派代表參加之國際性比賽。由於是世界性比賽，比賽方式（口說及訴狀撰寫）皆為英語，因此，本課程將為全英語授課。課程內容前4週為比賽中所將遇到之訴訟事實的釐清，釐清後，會將所有學員分為4小組，

進行法律資料搜尋與蒐集，每週各組須做一次報告，報告各組之法律資料搜尋之內容與其所分配之法律爭議，並對他組所提出的資料加以批判質疑。最後一個月，將進行法律訴狀撰寫。書狀完成後，將進行英語口語辯論之訓練。在訴狀撰寫以及口語訓練的過程中，同學必須分組進行，分別代表原告與被告，進行法律爭點之攻防。由於國際法庭模擬競賽，乃是模擬國際上國家間法律爭議發生時，在國際法庭以訴訟方式解決爭議，因此學生可以藉由本課程了解國際法庭之訴訟程序以及在訴訟過程中如何攻防之技巧。此外，藉由資料蒐集及對於他造資料之批判與質疑，將可訓練學生獨立思考之能力。

2. 將課程中上課內容以及同學報告內容皆以 ppt.檔上傳課程網站，可幫助同學系統性之學習，以利教學成效之展現。
3. 使用學校所購買之美國法律電子資料庫WestLaw，教授同學如何使用資料庫資源以及使用技巧。此一教學方式，使同學既使在對當事人案件沒有足夠的法律概念情況下，可以藉由法律資料搜尋，找尋該案件所需之法律依據，達到解決問題之目標（problem-solving）。在課堂中，我們會將國際比賽中所涉及之法律爭議加以分析，使同學藉由電子資料庫的操作，搜尋資料，並就搜尋的資料加以分析，就該議題提出自己的觀點，並與持不同觀點之同學相互討論，以加深對該議題法律上的認識。
4. 除使用資料庫對特定議題加以分析外，本堂課不採特定教課書之講授方式，而是以國際法院之判決作為上課之教材，上課時，會採美國法學院所謂蘇格拉底式教法，以問答方式，幫助同學更深入了解每個案件以及判決背後所隱含之法理以及法律原則，並對同學所提出之觀點加以批判質疑，使其深入思考每一法律爭點以及其所提出之觀點是否正確，藉以刺激同學獨立思考之能力。並且在每堂課要求同學將每星期所搜尋到的資料以英語口頭報告，加深其對於法律爭點攻防之深入認識。
5. 為提升同學英語能力，本課堂以全英文授課

## (二)具體內容：

1. 課程內容前4週為比賽中所將遇到之訴訟事實的釐清，釐清後，會將所有學員分為4小組，進行法律資料搜尋與蒐集，每週各組

須做一次報告，報告各組之法律資料搜尋之內容與其所分配之法律爭議，並對他組所提出的資料加以批判質疑。最後一個月，將進行法律訴狀撰寫。書狀完成後，將進行英語口語辯論之訓練。在訴狀撰寫以及口語訓練的過程中，同學必須分組進行，分別代表原告與被告，進行法律爭點之攻防。由於國際法庭模擬競賽，乃是模擬國際上國家間法律爭議發生時，在國際法庭以訴訟方式解決爭議，因此學生可以藉由本課程了解國際法庭之訴訟程序以及在訴訟過程中如何攻防之技巧。

2. 本學期課程首先是由老師將國際法庭模擬訴訟中所有之重要事實釐清，其後將同學分組，每一組必須對於其所分配之法律爭議提出先關法律上應釐清及解決之爭點。由他組同學對於每組同學所提出之爭點有不足之處加以補充。其後，老師將教授如何利用資料庫做法律資料搜尋，同學在針對先前所提出之爭點做資料之蒐集，並分析如何適用其所搜尋到的資料至該法律爭點上，每周進行報告，他組同學對於該報告所適用之法律以及相關之分析應提出不同之觀點，以刺激同學獨立思考之能力。在課堂的最後一個月，同學將開始撰寫訴狀，同學同時扮演原被告之律師，對一案件就代表不同當事方提出不同觀點之訴狀，將先前所蒐尋到之資料做一完整之分析應用。
3. 上課時，我們將採取美國法學院所謂蘇格拉底式教法，以問答方式，幫助同學更深入了解每個案件以及判決背後所隱含之法理以及法律原則。所有課程皆以英語進行。

#### 伍、 實施成效及影響（量化及質化）

(一)本課程之特別教學方式已實施數年，一般來說選課人數因為有英語能力之要求，大約在十到十五人上下，小班制教學將可以賦予同學更多之關注。過去實施的情形來看，學生在修完本堂課後，無論在英語、對於法律議題之分析能力、思考批判之能力皆有長足之進步。過去幾屆學生在畢業後之表現特別傑出，許多學生錄取國立或優秀私立大學之國際法組研究所，或找到相關之法律工作，確實達到學用合一。

(二)其他實施成效與影響包括：

1. 提升學生之英語能力，尤其是法律系學生所需之法學英文能力。

2. 提升學生法學資料搜尋及對於法律問題分析與獨立思考之能力。
3. 使同學知悉如何使用法學電子資料庫，以其在將來執業或研究上，有所助益。
4. 使同學知悉法庭訴狀撰寫之方式，以及如何說服法院接受其觀點的persuasive writing。
5. 英語口頭辯論之練習，將使同學將來在國際型的法律事務處理能力大幅度提升。

## 陸、 結論

本計畫透過教學方式的創新，不同於過去傳統大陸法系之法條解釋的上課方式，給予同學對於外國法學院之上課方式之新體驗。並且藉由法學資料庫之檢索、判決之研讀以及撰寫判決摘要，了解法律案件之爭點以及分析方式，將可使同學將來在從事實務工作時，能更快上手。再者，本班採英文為主，中文為輔的教學方式，配合學校英文教學之政策下，又能給英文程度較落後的同學有體驗全英文教學之機會，並配合每次小考，鞭策同學每星期回家能對當週教學內容加以複習研讀，對於教學品質之改善，應有極大之助益。

## 柒、 執行計畫活動照片

請見附件

## 捌、 附件

Westlaw教學投影片

上課教學投影片

同學報告投影片

訴狀樣本

上課照片

備註：

1. 本報告書大綱得視需要自行增列項目。

2. 成果報告書須另以光碟儲存，並附加執行計畫活動照片電子檔。