

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書

壹、計畫名稱

利用互助學習模式，提高英語教學成效

貳、實施課程、授課教師姓名

外文領域 1 語實：英語實習、邱碧娥

參、前言

本校大一新生的英文課是依學生的英語言能力「因材施教」。多年來的教學經驗觀察所得，英文程度越低者，對於學習英文的興趣越低。以往在考試領導教學的統馭下，學生被教育成讀英文很重要，讀好英文就是為了要把英文考好，因此對學生而言，英文只是應付考試的工具。硬背單字、搞懂文法、熟記句型等以考試為主導式的教學方式，造就了學生對英文學習的意願低落，再加上進入大學後，又面臨所謂英文畢業門檻，原本就是被逼著學英文的這群學生對上英文課沒有新的學習動機，更談不上能培養出學習興趣，以至於學習成效不彰。

學生早已習慣如何因應考試，所以上課時睡覺、聊天、吃東西、及滑手機已是課堂上普遍現象。因此，如何讓學生活用已習得的英文知識，應用在課堂上進而學習更深一點的知識，重拾學習英文的興趣及動機，同時希望學生在日常生活中，也能活用所學的技能，是此計畫的目的。

肆、計畫特色及具體內容

計畫特色

透過合作學習的方式完成每一單元所交代的任務。依活動的內容將學生分組，4~6人為原則。藉由教師與學生的互動、學生與學生的互動完成所交代的任務。在任務完成的過程中，以目標語(英語)為主要的溝通語言，為達充分溝通及討論的目的，不論是本國生或是外籍生皆可使用其第一語言來表示意見及構思，但最後成果需以英語呈現。

具體內容

本課程是共同必修課，依學生所屬程度使用指定的共同教材，以期能依學生既有的英文程度選擇適當教材，達成學習目標。本班學生的英文程度為初中級，課堂上以複習的方式誘導學生將其過去所學的英文知識加以強化，以活潑有趣及與學生日常生活中有相關的句子來解釋文法觀念、句型及單字。英文語文實習課程皆在語言教室上課，可藉由語言視聽教室的視聽設備，提供學生較為便利的語言學習情境，學生們在較活潑輕鬆的視聽氛圍下也可更加積極的參與教學活動。以下就是是執行方式與程序：

1. 上課前學生須至「教材」區預習該單元的內容，並完成課本上的習作。
2. 在課堂上單元要點講解後，解決學生的疑惑，提供習作解答。
3. 執行單元教案、設計相關活動，如影片播映、聽力活動，加強所學內容(附件一)。
4. 交代所需完成的任務，並提供需完成的單元活動範例(附件二)。
5. 在課堂上利用互動方式，引導同學參與並完成任務。

6. 在課堂上學生需以口說方式呈現所完成的任務。

伍、實施成效及影響

從學生學習單的回饋可得知，學生對此課程有正面的回應。對於上課的學習內容有機會反思，較能清楚知道每一單元所習得的內容；對目前課堂上所進行的學習活動也大都持正面態度；喜歡或不喜歡所進行的學習活動的理由。茲將其分述如下：

一、上課的學習內容

透過填寫學習單，學生能清楚地知道學習過哪些單元內容，如單字、文法、發音、慣用語或片語、聽力練習文中的對話內容等，且能具體陳述已習得那些內容，如各個手指的英文說法、電影種類、現在完成式、及動詞三態等。

二、上課的學習活動

- (一) 聽音樂傳筆的活動—播方音樂的同時同學也傳筆，待音樂停止後，拿到筆的同學需回答問題。
- (二) Kahoot 互動學習網站—同學利用手機連上這個互動網站搶答問題，爭取高分，類似玩家遊戲。
- (三) 看影片複習上課所學內容—單元結束後，以影片來複習在此單元習得的內容。

(四) 口說傳遞英文句子—由第一位學生抽選一句英文，將其用口說方式傳遞給下一位，每位同學只能口說將所聽到的句子傳給下一位同學，不能書寫，且只能講三遍，最後一位同學需將所聽到的句子寫在白板上，然後由第一位同學確定，該句是否是其所口傳的句子。

(五) 比手畫腳記單字—利用童謠帶入動作，將生字運用的動作上，幫助學生記單字。

三、喜惡所進行的學習活動理由

1. 喜：(1)上課看的影片很有趣。

(2)聽音樂傳筆的活動—每位同學都有機會回答問題。

(3)上課活動活潑。

(4)大家可一起討論問題

(5)播放音樂用傳筆活動來回答，可以給大家刺激感。

(6)分組討論作業，較無壓力。

2. 惡：(1)作業上傳的時間很短。

(2)考試壓力大，不要考試。

(3)全英文授課對理解上有點困難。

陸、結論

從學生的學習單所述，可清楚得知學生是否已習得每個單元的主要內容，如單字、片語、及文法，進而得知學生的學習狀況。再者，依課程內容所設計之課程活動是否能對學習過程產生助益也可從學習單上得知，茲將其結果分述如下：

1. *聽音樂傳筆*的活動通常是在講解完某一個課程後，學生需做習題以便得知是否已習得該課程內容，如文法習題或聽力內容。當音樂響起，學生開始傳筆，音樂停止時，手中有筆的同學需提供答案，若答對了即有加分，若答錯了並不扣分。學生在有點緊張又好玩的情境中做完習題。大部分的學生喜歡這個活動，少數幾位學生反應若不知該題的答案會很糗。
2. *Kahoot*互動學習網站的題目是針對文法題目所設計的。需利用智慧型手機上網搶答題目，活動中若玩家(每個學生)回答的對又快，其得分越高，且其分數於每題搶答完後即揭曉，學生可自設一個玩的名稱，無須用自己的真實名字，學生覺得“既好玩又有趣”，所以也很受學生喜愛，用來評量學習成效有一定的效度。
3. 上課所觀看的影片，在設計上其實就是整個單元的總複習。看影片前，學生會被要求先閱讀等會兒有關影片內容的題目，觀看完影片後，需將答案寫出。因影片內容生動有趣，在單元所學的單字及文法會在影片中

重覆出現，加深其印象，故深受學生喜歡。

4. **口說傳遞英文句子**是應用在上課前，先擷取某幾句英文聽力活動的句子後，將學生分組，再請學生抽取句子後，將其所抽到的句子已口說方式往後傳給下一位同學直到最後一位(通常6~7為一組)，只有第一位學生能看到書寫的句子，其餘的學生皆不能，且最後一位學生需將所聽到的句子寫在白板上，再由第一位學生檢查所寫在白板上句子，是否是其所口傳句子，來評判其正確度。此活動有助於等一下上課時的聽力訓練。學生會特別注意剛才傳話時傳錯的地方，提升注意力，可加深印象，有利聽力的訓練。

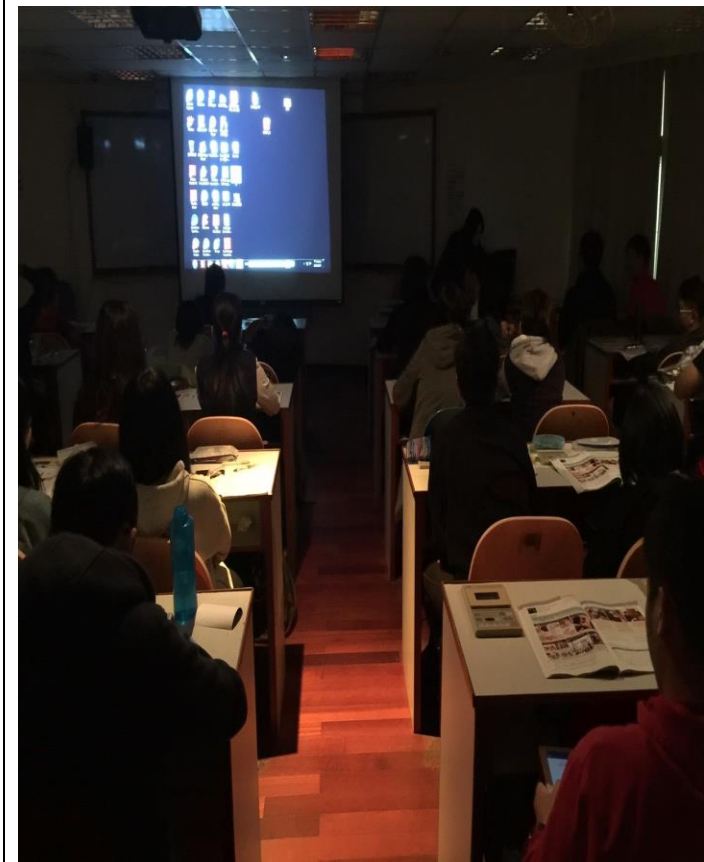
5. **比手畫腳記單字**是利用肢體語言來加深學生對所學的單字印象。學生到教室前，先選好要演出的單字，用比較誇張的方式演出，因班上有三分之一左右國劇系的學生，他們的精彩生動地演出，頗能引起其他學生的注意及好評，對學習單字有其正面影響。

這是語言實習課，設計活動來增加學習效果有其必要性，但也因增加的學習活動，故未能授完期初所預定所有課程。不過從學生的反應來看，所設計的這些活動確實能有效地提升學習結果。

另外，在期末也將學生分組，4人或3人為一組，各組選定某一項產品，將其拍成廣告，以英語介紹其產品，其成果如附件三。

柒、執行計畫活動照片







捌、附件

附件一

Date: _____ Dept.: _____ ID: _____ Name: _____

聽力活動範例

Better Late Than Never

Where 1. _____ (has/have) you been? I've waited for you.

I'd rather not say how long.

The movie 2. _____ (begin/began) one hour ago.

How did you get the time all wrong?

Well, I got 3. _____ (stick/stuck) in traffic, and when I arrived I couldn't find a parking place.

Did you buy the tickets? You're kidding – for real?

Let me pay you back, in that case.

(CHORUS)

Sorry I'm late.

I know you've waited here forever.

How long has it been?

It's always better late 4. _____ (then/than) never.

When that kind of movie comes to the big screen,

it always attracts a crowd,

and I've always 5. _____ (want/wanted) to see it with you—

but it looks like we've 6. _____ (miss/missed) it now.

I know what you're saying, but actually.

I would 7. _____ (whether/rather) watch a video.

So why don't we rent it and bring it back home?

Let's get in the car and go.

(CHORUS)

Didn't you mention, when we 8. _____ (make/made) our plans, that you've seen this movie recently?

It sounds so dramatic, and I'm so upset,

I'd rather see a comedy!

Well, which comedy do you recommend?

It really doesn't matter to me.

I still haven't 9. _____ (see/seen) "The World and a Day".

I've 10. _____ (hear/heard) that one is pretty funny.

(CHORUS)

Class Activity

(請利用本單元所學到的單字完成本活動)

A. Movie Title: _____

B. What's the story about(at least one complete sentence)?

C. Suggest possible actors & why do you think the actors are the best for the movie (at least 2 reasons).

1. _____

2. _____

3. _____

D. What's genre of the movie? (Use the vocabulary you've learned from the unit.)

E. And, how would you describe it? (Use the vocabulary you've learned from the unit.)

範例

A. Movie Title: Revenge

B. What's the story about?

It describes the best leading actor who was a scientist uses his wisdom and his scientific knowledge to fight back the gang that killed his family. During the process, the best leading actress who was the best leading actor's assistant helps him to achieve his revenge plan. They also fall in love with each other but...

C. Suggest possible actors & why do you think the actors are the best for the movie.

1. George Clooney is the best leading actor for the leading male role. He looks knowledgeable. Besides, he is a very charming actor.

2. Jennifer Aniston is the best person for the best leading actress because she is good at taking a role who is thoughtful and helpful.

3. The supporting roles for the movie

D. What's genre of the movie

Revenge is classified as an action film.

E. And, how would you describe it?

It is violent.

Date: _____ Dept.: _____ ID: _____ Name: _____

Scene 1

影片題目

1. Is Cheryl using a new shampoo?
2. Where did she buy it?
3. Does Bob want to try this new shampoo?
4. What does this new shampoo do to hair?
5. What does Bob do to take care of his appearance?
6. What else do Cheryl and Marie think he should do?
7. What does Bob say about conditioner?
8. Does Bob get manicures?
9. Will he let Cheryl and Marie give him a manicure?
10. Why is Bob so worried at the end of the video episode?

Scene 2

1. How does Bob's facial mask taste?
2. What did Cheryl do to Bob's hair?
3. What does Bob say about his nails?
4. What does he ask Marie for?
5. Does she say yes?
6. What does Bob say about his hair?
7. Do Cheryl and Marie think Bob looks good?
8. Does Bob give Cheryl a tip?
9. What does Bob do to thank Cheryl and Marie?
10. What does he ask at the end of the video episode?

附件二

學習單

日期：_____ 學生姓名 _____ 學號 _____ 系級 _____

課程名稱		
授課教師		
單元名稱		
單元教學目標		
主要學習內容	<input type="checkbox"/> 單字 <input type="checkbox"/> 文法 <input type="checkbox"/> 發音	<input type="checkbox"/> 聽力練習 <input type="checkbox"/> 慣用語或片語 <input type="checkbox"/> 課文中的對話內容
最喜歡的課堂活動及理由		
最不喜歡的課堂活動及理由		
已習得的內容及舉例		

附件三：光碟(學生拍攝的廣告作業)。