

中國文化大學教師教學創新獎勵期末成果報告書

壹、計畫名稱：

全球化的「福」與「禍」：融入人權意識之培力計畫

貳、實施課程、授課教師姓名

全球化與社會科學專題

林慧芬

參、前言

「全球化與社會科學專題」是社會科學院社會福利學系一年級的必修課程，鑑於本系主要為培育人群服務專業工作者應有的核心價值、知識體系與行動能力，課程設計主要由全球化的「福」與「禍」角度，分從四個主軸進行：第一個主軸為理論論述，透過不同領域範疇的論述角度，協助同學初步認識全球化特徵、現象與發展脈絡；第二個主軸引導思考全球化進程與趨勢對人類福祉（物質與非物質）創新變革的影響；第三主軸透過正義與人權觀點，思考自由與公平的議題下不同福利國家典範，並透過來闡述與連結到世界人權宣言意涵，探討人類共同彰顯與捍衛之權利內容與具體行動，以發展宏觀的全球視野與思考能力。

課程期初、期中前半階段，需要帶領同學進入全球化的理論脈絡中，以初步建立對議題思考面向、議題架構與問題意識外，但是，對甫結束高中生活的大一生，困難點也在於如何扭轉高中時期較重視課業成績分數、同儕競爭非協力，及邁入大學後又顯過於放鬆及隨興的上課態度與學習動機，也亦是本課程的努力目標。因此，該課程的學習要求及期中及期末評量，朝「以學生為本位」角度，請同學就國際社會全球連動現象與事件，進行資料蒐集，除具體完成「個人自我學習檔案」，也要能透過集思廣益的「團隊合作形式」，協力完成議題思考後的小組簡報及期末書面報告任務，藉此，協助學生發展社會科學研究應具備觀察、分析與思考能力，亦擴展具國際觀的社會關懷視野，及檢視全球福祉的

多元觀點的論述能力。

肆、計畫特色與具體內容

一、計畫特色

(一) 增進全球福祉宏觀思維

本課程計畫結合全球化理論、社會科學觀察分析與思考的學習方式，融入人權意識的培力為課程導向，協助初次接觸全球化議題的社會福利系大一同學，能循序漸進地理解全球化理論觀點，以多元角度思考全球化進程、攸關人群福祉的重要權益課題，進一步發展出理解全球化議題與社會關懷視野的思維。

(二) 設計多元活動引發興趣

除由授課老師主題式理論陳述或教學展示外，也結合影片討論、連結時事、自主學習檔案與課堂遊戲活動等豐富多元形式，增加同學主動探究的興趣。年輕的大一同學們，往往對活潑活動與分組討論形式，較有課堂參與興趣，藉此除有助同學連貫學習重點、加強同儕互動，配合老師適度學習獎勵，也能促進群組間合作精神、激發學生積極及主動的學習動機。

(三) 理論與案例啟發反思觀點

為追求以學生為主體的學習目標，個人作業請同學自行蒐集「全球女性典範」或「全球共通的符碼」任擇一之「圖與說」的自我學習檔案，列為平時成績一部分，另外，課堂中以「窮國與富國」為主題，探討全球糧食危機下，貧困西非國家面對全球資本主義運作，被迫放棄數百年的祖地及傳統耕作，請同學思考若與跨國財團契作後，窮國的處境與兩難，經由小組共同完成分析作業。最後四週次，安排同學依各小組自行設定的「我所關心的全球化議題-專題發表會」，經由小組專題實作過程，強化本課程所希望達成具體增進同學對全球化的現象、趨勢或問題之觀察、分析與反思力的目標。

(四) 多元評量強化自主學習與同儕互動


為避免僅由上而下、單一紙筆測驗以評量學習成效，本課程



採取多元評量形式評定學習成果，同學除完成個人學習檔案外，也按分組自選主題，從議題設定、資料蒐集、專題內容及簡報呈現形式，採團隊分工合作方式完成，期間輔以授課老師從旁引導、協助聚焦以幫助學生能自主達成課堂簡報任務，最後，需要撰寫與繳交學期總報告。至於本課程學期成績評量依據包括：課程出席與參與、個人學習檔案作業、分組討論課堂作業、小組專題簡報與意見交流（由自評及他組互評的同學聽眾給分）、期末分組書面學期總報告（含分工貢獻表及同儕自評分數）以強化同儕互動、意見交流與學習成長機會，最後，由授課老師對各組議題進行學習反饋，提出專題報告的建議。

二、具體內容

本（103）學年第二學期該課程不計入國定假日等，實際僅共約 14 週次，因對象是大一生，故除需上課先指定與提供閱讀的文獻、全球化分析報導等，初期在授課老師講述引導下，循序依授課依不同單元主題進行：

（一）授課及活動單元

課程主軸	主題	內容
認識全球化～理論概述	課程說明	<p>本學期的課程</p>  <p>期初、期中階段 瞭解全球化的背景、理論與問題</p> <p>期中、期末階段 探討若嘗試以全球角度，而不只以自己國家角度看問題下，對社會正義 (social justice) 與人權、福祉等議題的思考</p>
	全球化理	說明緣起、特徵與趨勢~探討全球化的理論

<p>論：全球化推動的力量</p>	<h3 style="text-align: center;">理解全球化的背景與形貌的角度</h3> <p>全球化Globalization：</p> <ul style="list-style-type: none"> •快速且大量流動（具體的流動：人流、物流、金流、資訊流。） •「距離的消失」與「遠距行動」下「疆界的毀壞」 •全球化也是一個時空壓縮的過程，世界脈入嶄新的同步世界 <p>造成的效應：文化價值層面 環境惡化層面</p> 
	<h3 style="text-align: center;">全球化的討論觀點</h3> <p>上次提及 全球化的理論及意識型態五種討論面向</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)科技狂熱論看到:無遠弗屆的科技打破疆界的現象與影響 (2)馬克斯主義的悲觀論關心:全球資本主義下的剝削及不平等 (3)多元主義的務實論提出: 全球化效應其實是有利有弊的 (4)懷疑的國際主義論認為-全球化下民族國家權力其實沒有消失也不會鬆手 (5)政治經濟學取向討論-全球化四種交織力量(知識擴散-資本主義邏輯-科技力量-政治因素等)的相互交錯影響
<p>經濟全球化</p>	<h3 style="text-align: center;">經濟與商業的全球化</h3> <ul style="list-style-type: none"> * 經濟與商業的全球化， * 意指包括全球的資本流動、投資活動、勞力與技術人員的移動，以及全球商品的流動與商業分工 
	<h3 style="text-align: center;">經濟全球化的影響</h3> <p>Beck (1990)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.跨國企業利潤極大化目標下，基於國際比較利益原則，將管理、生產、銷售等工作以及將生產製造中的程分開，分別在不同國家進行，同時利用國家間不同管理規章，繳納最少的稅，雇用最少的工人，在企業利潤增加、增加生產銷售的同時，工作機會減少了，且政府的稅收也減少 2.政府為吸引投資，增加就業機會，以減少稅負及降低勞動條件吸引國際投資，國家稅收減少了、勞動風險提高了、勞工對社會安全需求增加，並進而形成國家間的降稅競爭，國家經貿愈開放，社會風險程度愈高

<p>全球化與媒體及文化</p>	<p>你是否曾思考到?!</p>  <ul style="list-style-type: none"> □ 我們面對這些日常生活充斥的影像或符碼 □ 你是否曾經思考過: <ul style="list-style-type: none"> □ 有些是否是在特定的<u>歷史或因素情形</u>下被創造出來? □ 有些是否是為了<u>某種利益</u>被創造出來?? □ ~對於我們會形成什麼影響?~ 
	<p>文化的全球化</p>  <ul style="list-style-type: none"> * <u>文化的全球化</u> * 指的是文化交通與商業流通下的文化統一性與分散性。 * 資訊大量流通與交換下，資訊非僅由優勢文化向劣勢地區單向侵略，而是雙向流動。 * 同時，有相同文化偏好的人口不受到空間與國家等界限的劃分，同樣的文化與偏好的人口不受空間的限制，可以成為社群，並進行文化的交流並引發流行，產生了統一性與多樣性。
<p>政治的全球化</p>	<p>政治的全球化</p>  <ul style="list-style-type: none"> * <u>政治全球化</u>二層意義 * 一方面 * 意指區域及跨國組織甚至「超國家」(Supernation) 取代部分國家的角色與職能，尤其在某些經貿事務上已預為國家進行決策與統治 * 另一方面 * 由於文化全球化的效應，進一步促進國民社區意識的興起與社區行動的發展，以及民主政治的地方參與，國民自主性的社區行動取代國家的部分文化與認同功能、甚至若干的國家權能，並阻止國家權力的行使，加大國家空洞化

<p>全球化的福？全球化之禍？</p>	<p>科技與網路的力量</p>	<p>探討全球化與科技創新</p> <div data-bbox="619 232 1283 703"> <h3>全球化的特徵 (參考：補充資料1-5)</h3> <ul style="list-style-type: none"> * 一、國界疆土意識的弱化 (人流、物流、金流等自由流通，疆土阻隔意識淡薄，跨國合作更加重要) * 二、各國經濟與市場進一步整合 (區域經濟與市場的整合) * 三、資訊更快速的傳遞到不同的地域 (透過網路、雲端與傳播等媒介不同地區人們可同時獲得資訊，加速資訊的交流與融合) * 四、時間與空間意識的改變 (影響全球各地的文化、價值觀、行為模式、消費習慣甚至溝通方式，可隨時溝通、立刻回應—時空意識出現重大改變) </div> <div data-bbox="619 730 1283 1200"> <h3>科技的全球化</h3> <ul style="list-style-type: none"> * 科技的全球化 * 指的是科技的進步，主要指微電腦與通訊技術的發展 (Lubbers, 1996)，尤其是全球衛星通訊設備的發展，使得即時新聞的傳送與大量數位化資訊的傳輸成為可能。  </div> <div data-bbox="619 1218 1262 1688"> <h3>請問..這是什麼?</h3> <p>日常我們使用的「法定貨幣」 經濟學理論提到三種功能:交易媒介,計價單位,保值工具</p> <p>貨幣的職能:價值、流通、儲藏與支付手段</p> <p>實體貨幣、天然貨幣 (牲畜、糧食、貝殼、金屬可奴役可充飢可實用)</p> <h3>請問..這是什麼?!</h3>  </div>
<p>全球化議題反思</p>	<p>窮國 VS 富國</p>	<p>貧富差距的根源探討</p>

		<p style="text-align: center;">本周:全球化對開發中國家的兩難</p> <p>Land Rush影片中:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 地處沙漠地區的馬利共和國農民自耕自食，但非常貧窮，歐美開發商真心相信他們提出蔗園開發案條件很有價值與誘因，馬利政府也很希望開發案能帶動經濟。 • 馬利共和國農民面對歐美開發商開出開發村落的條件: • IF 同意：他們會因此失去世代所屬之田地 BUT : 他們能夠在新蔗園當「契作農民」。 <p style="text-align: center;">本周課程及小組作業</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全球化對於開發中國家的影響(兩難議題的思考) <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行分組(6人), 分組後調整座位(5分鐘) 2. 短片觀賞(25分鐘) 透過影片分組討論3個議題完成分組作業 <ol style="list-style-type: none"> A. 影片中呈現「贊成開發」的原因是什麼? B. 影片中呈現「不贊成開發」的想法又是什麼? C. 造成利馬農民「兩難處境」的議題是什麼? 3. 小組討論並寫下小組思考的想法交給老師(30分鐘) 4. 課堂共同分享各小組心得 (20分鐘) 
<p>「公平」與「權利」的思考</p>	<p>(一)不同意識型態下的資源分配 (二)不同福利國家典範</p>	<p>透過自由主義、資本主義、社會主義的不同角度思考「公平」</p>

		<div data-bbox="651 197 1289 331"><h3>三個小孩及一根笛子</h3></div> <div data-bbox="662 347 1289 392"><p>* 有三個小孩爭一根笛子 你必須決定 笛子要歸誰??</p></div> <div data-bbox="635 376 699 459"></div> <div data-bbox="694 436 1289 470"><p>小綠: 笛子應該是她的, 因為三個小孩中只有她會吹笛子!</p></div> <div data-bbox="635 459 699 542"></div> <div data-bbox="694 481 1289 548"><p>小紫: 這是我自己動手做笛子, 辛苦了好幾個月, 做完後那個徵收者跑來搶走我的笛子</p></div> <div data-bbox="662 560 1289 593"><p>* 小黑: 笛子應該是他的, 三個孩子中, 他最窮, 什麼玩具有沒有</p></div> <div data-bbox="699 600 753 683"></div> <div data-bbox="670 705 1279 862"><h3>三個小孩及一根笛子</h3></div> <div data-bbox="662 806 742 891"></div> <div data-bbox="742 873 1085 900"><p>基於功利主義的決定?(考慮誰的快樂最大?)</p></div> <div data-bbox="654 907 742 990"></div> <div data-bbox="742 945 1114 974"><p>基於自由主義的決定?(考慮生產者的個人權利)</p></div> <div data-bbox="678 1012 753 1093"></div> <div data-bbox="742 1019 1204 1052"><p>基於經濟平等主義的決定?(縮小經濟收入的差距)</p></div> <div data-bbox="622 1142 1300 1265"><h3>動動腦： 同等的分享與合理的分享如何可能??</h3></div> <div data-bbox="662 1332 981 1433"><p>動動腦： 若有三個人甲乙丙分一塊蛋糕 如何來分配這塊蛋糕呢？</p></div> <div data-bbox="1093 1288 1268 1467"></div> <div data-bbox="662 1467 1220 1534"><p>若按照「機會平等原則」及「差異原則」會如何來分配這塊蛋糕呢？</p></div>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">福利資本主義的三個世界</p> <p>Esping-Andersen由上述兩指標下將先進國家福利體系分為三種類型：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自由主義體制(liberal regime) 2.組合主義（保守統合主義）體制(conservative-corporatist regime) 3.社會民主體制(social democratic regime) <p>並提出:福利國家依「去商品化」程度而呈現不同體系發展。</p> <p><u>去商品化程度</u>：社會民主體制 > 保守統合主義體制 > 自由主義體制</p>
	<p>人權-經濟、政治與文化的權利</p>	<p>探討權利的多元面向及權利的意涵</p> <p style="text-align: center;">需求、權利與人類尊嚴</p> <p>→ 世界人權宣言</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 1948年世界大戰後 ▶ 世界上所有的國家都同意「如果每一個人都尊重每一個其他人的尊嚴，那麼這個世界將更加和平」 ▶ 世界人權宣言明白的強調 ▶ 人類的基本需求是共同的； ▶ 每一項界定的需求都與一項人權相關； ▶ 世界人權宣言是「世界的希望」，提供一個目標、一個評價社會的基準； ▶ 當人的需求不能達到或是人權被侵犯的時候，我們的社會相較於其他社會，離普世國際標準尚有距離 <hr/> <p style="text-align: center;">Human Rights~ 3 Diamention</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Civial Political Rights 政治與公民自由權 :生命權、健康維護權、禁止奴役、酷刑、全面禁止歧視及投票權等 ▶ ESC Rights 經濟、社會及文化權 7分鐘 :工作權及合理薪資、組工會權、性別平等、保護家庭、孕婦、母親及兒童 有適當生活水準的權利（包括食物、促進身心健全、受教育及參與文化生活等） ▶ The Rights of Group 集體權 :自決權、發展權及乾淨的環境與和平 <p>該堂課，透過論述人權發展脈絡、經濟、政治與文化的權利及課堂賓果遊戲活動，分組競賽與抽獎。</p>

(二) 同學自我學習檔案作業

為確認學習效果及避免陷入單一分數評量侷限，透過學習檔案、分組集體作業及集體回饋方式檢視學習成效。同學所完成的個人學習檔案部分，自行選擇（一）全球通行的符碼或（二）全球女性的典範，同學完成度達九成九以上，少數未完成的，經瞭解有兩位非社福系同學，之後提出「課程棄修申請」，另有一位則是因請假缺席延宕作業上傳時限，透過聯繫與瞭解原因後，提供上傳補救作業機會。

全球化個人學習檔案，擇一位同學範例呈現如下：

全球化學習檔案(成功的女性典範)

陳樹菊
<http://www.e/yw9d4>



社福1A謝正宇



(三) 期末簡報及專題報告

本學期課程，除授課老師依授課大綱週次設定教學目標與主題依進度完成，同學並需配合課程要求，於課程第四週於教學系統繳交個人全球化學習檔案，第八週透過短片進行議題討論作業等，學期最後四週，則進入本學期最後階段，透過同學分組口頭簡報與書面報告撰寫，課程最後，由授課老師透過整體學習議題回顧，總結本課程學習過程及成果，鼓勵同學延續本課程自主學習態度、議題觀察反思，應用於日後相關的學習領域中，同時彼此感謝組內共同達成分組任務的小組夥伴，及組間提供互評意見

的同儕同學。

期末舉行的「我所關心全球化議題」分組發表會，採各組製作簡報、輪流上台向全班分享所探討的全球化主題與思考成果，透過同學可具體呈現集體合作成果的機會，一方面激發其課程學習的成就感，也練習分享觀點及思辯論述能力，結合授課教師對概念澄清及反饋、教學現場觀察及同學自評與互評方式，達多元評量學習成效，對於團體參與度低、學習困難或同儕互動不佳學生仍予符個別差異的學習指導或鼓勵。

同學們所關心全球化議題，例舉專題主題如下：

主題分類	專題簡報內容擇案摘要	
全球化與科技展(網際網路及FB發展的觀察與效應等)。 全球經貿及跨國經濟等		
全球化的人口流動、移工問題、人口販運等		
		
全球糧食危機、貧窮問題、傳染疾病等		

<p>環保與資源 議題、地球暖 化、守護北極 等</p>	
--	--

伍、實施成效及影響（量化及質化）

本學期以非紙筆測驗、學生為主體教學模式，採多元評量方式評估學習成效，依課程設定預期目標，量化評量具體反映在同學的課程出席參與率、教學評量滿意程度與期末完成率等達到九成以上。

表一 量化指標

量化指標	達成目標
出席參與率	學期整體達 90%出席率
教學滿意度	期末教學達 90%滿意度
期末報告完成率	期末報告達 100%完成率

鑑於課程期初、期中前半階段，需帶領同學進入全球化理論脈絡，才能初步建立議題思考面向、議題架構與問題意識等，但本課程最大的挑戰，在於如何真正引發同學對現象理解及議題思考，對甫結束高中生活大一生，尤其需要扭轉只重課業成績分數、同儕競爭非協力心態，或入大學壓力解放後散漫或隨興上課態度等，雖隨課程進行後也慢慢產生效果。不諱言仍有待努力突破的地方，如課堂秩序上也有同學反映認為老師給同學自由空間，但同學上課彼此不尊重需要被管理。

期末階段分組分工下共同完成「我所關心的全球化議題」專

題列為期末成績（佔學期成績四成），逐步觀察到同學對主題探索、資料整理的重視，小組討論時溝通及協調能力有所增加，報告結果雖獨立思考或反思能力仍待加強，但有顯見同學多展現具有自覺且願意全力以赴來達成要求之成長了。

表二 期中學生教學意見

同學	雖然之前對於上全球化很有疑問，但是自從看了電影，與這幾次的上課內容與講義，慢慢有感受到全球化與社會福利，或是對我們而前都有深刻的影響。另外，雖然上課很多同學無心上課，但我相信是他們還沒找到他們想要的，畢竟在過去的教育中，我們很少教如何探討或者找尋自己想要的。再給我們一些時間吧！謝謝老師
<p>老師回覆內容：</p> <p>謝謝你/妳很棒回饋與提供想法，將會和同學們一起努力繼續共同探索，希望未來我們能有更多的收獲感！</p> <p style="text-align: right;">2015/5/3 上午 10:23:26</p>	
同學	補充的東西蠻多的 影片可以學到相當多知識
同學	我感到滿意的地方 - 學生有表達意見/參與討論的機會
同學	我感到滿意的地方 - 內容豐富
同學	我感到滿意的地方 - 課綱清晰
同學	我感到滿意的地方 - 準時上下課

期末質化成效評估上，透過期末簡報及作業之質化評量，透過同學繳交學習檔案與資料所蒐集內容相關性與多元性、期末口頭報告的論述分析能力，及期末意見表達陳述意見內容加以分析。

質化評量	評量內容
學習檔案與作業	同學個人學習檔案之品質衡估
期末論述分析表達力	期末分組口頭報告論述（由同儕自評及他組互評表分數及同學意見衡估）（附件）
教學回饋單	<p>同學期末學習意見評估（附件）</p> <p>～期末最後請同學課堂填寫教學意見及寫下「最深刻的單元」，多數同學對於賓果搶答抽福袋及短片討論形式評價最高、其次為彼特幣虛擬貨幣</p>

	<p>及全球化經濟議題討論，也有對如何分配資源公平正義議題感到興趣，此外，多半肯定小組討論，可有效增進學習、同儕互動。至於期末專題由各組互評分方式，透過看到每組優缺點瞭解如何表達，且能易地而處專注去聽別組的分析觀點。</p>
--	--

陸、 結論

拓展全球化視野與關懷的態度，無法透過一週三堂之課程學習中即能建立，尤其，全球化課程設置為大一必修課，雖然能夠讓同學有機會進入大學後，能即可因必修該課程觸及國際接軌議題，但也因為同學尚未修過社會學等社會科學相關的基礎學門，往往對於社會科學的理論探討角度與分析途徑感到相當陌生。

因此，有同學一開始即對於修該課程學習目標感到疑惑，在期中教學意見匿名表達不清楚課程目標、為什麼要修這堂課等想法，為釐清同學困惑並予以充分解釋說明，待全球化理論部分授課告一段落後，特意安排一整堂課時間來統整學習，並充分溝通全球化議題與思考脈絡、課程學習目標、多元評量方式與評分的標準，並說明同學如果肯定且同意「翻轉教室」的價值意義，不希望單採傳統的老師說、同學聽的方式、不以紙筆測驗為考核前提之學習形式，則期勉與邀請同學務必需要與老師一起努力完成之設定學習目標，包括：同學能呈現自我學習成果（閱讀講義及學習檔案）、期中簡報可自行完成各分析主軸要項、不由老師評分而由同儕互評及自評之客觀給分的進行形式等，同時也詳細說明部分同學關心的學期給分應達成的任務與配分方式。並且，在每次上課各主題單元，授課老師都要再次說明本週單元課綱、學習重點，並與前次已學習過的能夠如何加以連貫，以強化學習內容的統整。

同學經適應幾次課堂分組討論及口頭分享經驗後，逐漸因探討內容慢慢連結至實際貼近自身生活經驗議題下，似乎也更理解「沒有標準答案」的多元思考與兩難思辯，學期期中之後課程，似乎有稍多同學產生學習興趣，但少數的確仍呈現學習狀況不佳、上課聊天及滑手機，或課程未能參加小組討論者，此部分透過加強同儕相互支援、組內自評分工貢獻度以改善學習，且授課

老師另多予課堂關懷（如下課多聊天互動、請擔任隨堂 TA 等）方式隨時鼓勵，或提供必要的指導及繳交補救作業機會。但對於課程參與度很低的同學，要如何更注意到個別差異以協助學習，此點不諱言，對於授課超過八十位學生之課程班級而言，如何能兼顧教學品質又能個別照顧到學生的需求與特質，實待授課老師未來找到更好的途徑以求改善。

柒、 執行計畫活動相片(如附檔)

捌、 附件