

# 中國文化大學教師教學創新暨教材研發成果報告書

壹、計畫名稱：【以蘇格拉底反詰式教學法應用於「存在哲學」的教學創新】

貳、實施課程：哲學系四年級「存在哲學」、授課教師姓名：黃 麓

參、前言：「存在哲學」是哲學系開在大四的一門哲學專業選修課，可是因為學校政策，各系的專業課程向全校學生開放選課，因此我的這門課通常過半是從未接觸過哲學的外院系學生。與已經修過許多基礎哲學課的系上同學相比，要如何在短時間內讓這些外系學生熟悉並運用哲學的抽象思維，並能夠跟得上較為抽象性與理論性的哲學思辨過程與論證內容，就成了一項不易克服的挑戰。為了讓在哲學思考方法訓練上不同程度的學生，都能夠對上課內容感到興趣並參與討論，筆者在教材內容與教學方法上都嘗試若干創新。

存在哲學的內容主要是針對20世紀歐洲的存在主義思潮所作的研究，它本質上是一套追求個人存在意義與價值的思想，針對傳統哲學過分重視理性抽象思考，遺忘了個人存在意義所作的一種反動。本課程選取齊克果、尼采，以及雅斯培三位哲學家作為存在思潮的代表，對他們的著作進行研讀與分析，並讓學生能欣賞他們作品中深刻的文學造詣結合活潑的哲學思想，能對自己的生命意義追尋能有所啟發。

在教學方法上，採用蘇格拉底反詰式教學法，配合ZUVIO 的 IRS(即時互動式回饋系統)的使用，來和學生從式互動式的即時溝通對話，並掌握學生的學習情況，隨時可以調整上課的進度與內容，提升學生學習的成效。

肆、計畫特色及具體內容：(一)「存在哲學」在哲學系列為選修專業課程，存在哲學或存在主義基本上是一種個人主義式的人生哲學或生命教育，它是對個人生命意義與價值最深入的探究與反思，尤其對於人生中遭遇的困境、挫折、磨難，以及各種負面的情緒衝擊與人生遭遇，給予了深刻的剖析與描繪，對人生的黑暗面與荒謬性，也給予相當鮮明且赤裸裸的呈現。因此對於同樣面對要從學校畢業，面臨不可知的未來，要作升學進修與就業進入職場就業選擇，具有相當程度的參考或啟發。有鑑於本課程以具有相當高比例文學成分的《齊克果日記》、以及尼采的《查拉圖斯特如是說》作為教材，導引學生進行閱讀，甚至在課堂上，邀請同學們輪流朗讀文本，激發同學的興趣與動機。

課程進行過程中，在每個段落朗讀之後，設法導引同學思考文本的意義，這時由任課教師提出相關問題，指定修課輪流作答。希望仿效美國女性哲學家Martha Nussbaum 倡導的「蘇格拉底反詰法」(Socratic Method)，進行教學實踐，旨在讓修課同學透過師生對話內容的導引，進行哲學概念與問題的思考，並能在學習過程中反思、辯證、批判。

所謂的蘇格拉底方法 (Socratic method)有下列許多不同名稱，而實質上是相同的。教育學上一般稱為蘇格拉底式啟發教學法(heuristic method)，也稱為知識產婆術，或知識接生術 (maieutics /μαιευτικός)。在哲學上則又稱為反詰法 (method of "elenchus")，它是一種辯證式的探究方法 (dialectic method of inquiry)，它是將一個待解的問題分解成一系列的問題，將這系列問題的答案逐步淬鍊成所要尋求的答案；它也稱為消極假設消除法 (a negative method of hypothesis elimination)。

「蘇格拉底反詰式教學法」開展的一套系統對話方法，適用於人生意義與價值問題的探討。蘇格拉底反詰法旨在教導人如何思考，透過師生間雙向的對話導引學生有效而嚴謹地思考，可協助學生習得思考方法，並經過導引讓學生學會與他人合作、對話，並使學生在此一過程中，積極提出自己的立場、說明所提主張的理由、回應問題，進而修正或改變立論，是一種「讓心靈得到解放的藝術」。

本計畫將「蘇格拉底反詰式教學法」結合Zuvio現代學習科技應用於「存在哲學」課程中，執行/實踐方法如下：

1. 上課前設計好將討論的議題，譬如「對存在遺忘的議題，何以對理性與科學研究的崇尚會導致對存在意義的遺忘？」透過IRS的提問，來徵詢同學是贊成或反對，然後就支持的同學，詰問其贊成的理由；同樣的對反對的同學，詢問其反對的理由。
2. 在TA的協助下，全班劃分成若干小組，每小組以6-8人為原則，進行小組討論。探討上述的問題，問題的形式為：你為何贊成？或你為何反對？你的理由是什麼？這樣的理由是否能夠成立？這樣的理由是否合合理？究竟何為對存在的遺忘？
3. 針對對存在的遺忘，每位同學自由提供親身經驗，說明自身對存在遺忘的反思，每位對話者提出自己的經歷之後，其餘對話成員可就其內容提問，請故事提供者說明自身經歷更詳細的情境，或解答任何有助於理解他內心想法的問題。
4. 對話成員就諸多故事案例中，選出一個最能讓人感動的實例，並針對此案例，進一步提問及討論，以求整全且明確地掌握與存在意義相關的重要事實。
5. 統整前項實例的內容，條理化相關要點，並從敘述中獲致能呈現存在意義的元素。
6. 根據所發現能呈現存在意義的元素，為存在意義作明確的界定。
7. 一旦對話成員發現某定義不適用於若干案例，則需修改定義，以增進定義的適用性。
8. 當次課程若有剩餘時間，可就對話過程中衍生的有價值議題，進行另一循環蘇格拉底式對話，或再就對話歷程進行反思。

透過本校教學資源中心，本校教師得以向教育部北一區區域教學資源中心，申請夥伴學校教師無償使用此一系統。本人自105學年第2學期起，隨同本校10位教師同仁通過申請，即得以開始於課堂上使用這套系統。筆者構思透過本校教師教學創新獎勵計畫之申請，能獲得TA的配置，在教學助理的協助下使用Zuvio即時反饋系統。最終期望達成教學與學習成效同步提升的目標；另一方面，期盼在一學期的使用之後，能將無論成功與失敗的經驗，經由成果報告的展現，能將自身使用這套雲端即時反饋系統的經驗，分享給其他尚未使用的教學同仁做為參考。

總之，本計畫擬嘗試以具有現代科技成果的Zuvio系統融入「蘇格拉底反詰式教學法」的教學/學習模式，透過各項議題的探討，包含存在的意義、價值、荒謬、矛盾、抉擇、挫敗與超越等，期對存在哲學相關議題能有全面而統整的瞭解，進而能幫助學生掌握人生的各種面相，能夠以正向思考的態度去面對存在的各種挑戰，包括憂懼與死亡，提出相關問題的因應之道。

伍、實施成效及影響（量化及質化，且說明是否達到申請時所期之學習目標與預期成效）

#### 一、量化成效

1. Zuvio 及時反饋系統中整個學期建置單選題共計 52 題，多選題共計 8 題，課程總題目數共計 60 題，資料夾數 5 個，作答率 67.2%，單選題答對率 72.2%。
2. 全班期末總計修課人數 48 人，除 2 位同學全程未到課，亦未退選外，實質參與課程人數 46 人。
3. 收到學生學習歷程檔案共三份，分別給予實物與加分獎勵。
4. 學期教學滿意度為：89.9，高於文學院平均值 89.56。

## 二、質化成效

1. 本計畫執行過程中，藉由 TA 的配置與協助，將適時藉由 Zuvio 的 IRS 即時問答、答案追問、後設對話、反思回饋等方式，瞭解同學對課程內容的理解及學習成效。
2. 透過 Zuvio 雲端即時反饋系統在每次問題答問之後，系統上顯示答對的比率統計圖表，即可評估本課程上課的教學與學習是否有所提升的綜合成效。

## 陸、結論

一、中國經典《禮記·學記篇》提到有關的教學原理是：「故君子之教喻也，道而弗牽，強而弗抑，開而弗達。道而弗牽則和，強而弗抑則易，開而弗達則思，和易以思，可謂善喻矣。」可以解讀如下：

1. 引導而不強制，學生內心才能和悅。
2. 鼓勵激勵學生，而不壓抑，教學才會平易近人。
3. 開導學生，而不強求他們事事通達，他們才會主動思考。
4. 學生內心和悅，教師要能平易近人，才會激勵主動思考學習。

二、文大哲學系學生在整個台灣各大學平均的資質與程度屬於中下，要學好哲學有先天上資質的限制，也有後天上家庭經濟不利的因素，必須為籌生活費用而打工，造成出席率偏低的現象，教師除了必須更有耐心、愛心來教導外，還必須使用各項現代學習科技的方法來加強學生學習的動機，方能得到較佳的成效。

## 柒、執行計畫活動照片 2019/4/9

<p>上課時同學們使用手機與老師進行 Zuvio 問題選項互動。</p>	<p>上課時進行分組討論時狀況</p>
	

## 捌、附件

### 附件一：107-2 存在哲學 教學評量

序號	學年期	開課系級-分組	科目名稱	問卷人數	選課人數	總參考評分	敬業精神師生關係	授課方法	教材內容教學內容	教學效果學習心得	班平均	系平均	院平均	全校平均
3	1072	哲學系4-00	存在哲學	24	56	<b>89.9</b>	22.6	22.4	22.5	22.4	91.92	90.07	<b>89.56</b>	90.01

### 附件二：Zuvio 答題統計

資料夾名稱	作答題數	作答率	答對率
第一講	10	54%	87%
第二講	13	68%	65%
第三講	13	73%	69%
第四講	14	75%	72%
第五講	10	66%	68%

總題數	資料夾數	作答率	答對率
60	5	67.2%	72.2%

### 附件三：

## 107-2 「存在哲學」教學大綱

### 一、課程概述：

存在哲學通稱為存在主義，是二十世紀重要的歐陸思潮，在二戰之後曾風行一時，影響所及遍及文學、藝術、戲劇與電影。二十世紀的存在哲學家包括德國的雅斯培、海德格，法國的沙特、馬賽爾，以及卡繆。本課程除了給予同學對存在哲學有一梗概式的了解，將選擇從存在哲學思潮的先驅尼采與齊克果開始介紹，二十世紀的存在哲學僅挑選雅斯培，選讀其著作中部分重要章節。

### 二、課程目標：

使學生熟悉學界在存在哲學方面的相關議題與研究成果，並培養學生研讀相關學術文獻、加以理解、內化，建立相關議題的論述能力。

### 三、教學進度表

2/19	第週	課程簡介，上課方式與要求 何謂存在哲學？ 存在哲學的背景與特徵
2/26	第二週	齊克果思想概述 《齊克果日記》選讀

3/05	第三週	《齊克果日記》選讀
3/12	第四週	尼采思想概述 《查拉圖斯特拉如是說》序白
3/19	第五週	《查拉圖斯特拉如是說》卷一
3/26	第六週	《查拉圖斯特拉如是說》卷一
4/02	第七週	春假
4/09	第八週	《查拉圖斯特拉如是說》卷二
4/16	第九週	期中考
4/23	第十週	雅斯培存在思想概述
4/30	第十一週	雅斯培《智慧之路》第一章 何謂哲學？
5/07	第十二週	雅斯培《智慧之路》第二章 哲學的起源
5/14	第十三週	雅斯培《智慧之路》第六章 人
5/21	第十四週	期末考

### 三、指定教科書

1. 項退結，《現代存在思想家》，台北，東大圖書公司，1986。
2. 孟祥森譯，《齊克果日記》，台北，水牛，2004。
3. 尼采著，余鴻榮譯，《查拉圖斯特拉如是說》，台北，新潮文庫，2001。
4. 周行之譯，《智慧之路》，台北，志文出版社。Jaspers, Karl, *Einführung in die Philosophie*, 英譯本：*Way to Wisdom : an Introduction to Philosophy*, 2<sup>nd</sup> ed. tr. by Ralph Manheim, New Haven : Yale University Press, 2003.

### 四、參考書與推薦選讀書目：

1. 黃蘊，《雅斯培》，台北，東大圖書公司，1992。
2. Karl Jaspers 著，黃蘊譯，《當代的精神處境》，台北，聯經公司，1992。
3. 陳俊輝，《祁克果》，台北，東大，1989。
4. 劉昌元著，《尼采》，台北，聯經，2004。

### 五、上課方式與成績考察

1. 上課方式以 PPT 等 E 化教學媒體來進行講授，輔以 Zuvio 之教學互動系統進行雙向溝通。
2. 各項成績配置比為：上課參與與出勤情況 20%，期中考與期末考各佔 40%。
3. 凡全勤並且上課表現積極者，期末酌予加學期總分 5-10 分。
4. 請按時上課，如無法到課，務必事先請假。

### 六、教師聯絡方式

研究室：大典館三樓 306-5，校內分機：21115 e-mail: [hh@ulive.pccu.edu.tw](mailto:hh@ulive.pccu.edu.tw)