

壹、計畫名稱：

主題式專業英文課程：社科與教育領域

貳、實施課程：

專業英文：社會科學與教育領域

授課教師姓名：林宜瑄

參、前言

英文系自 106 學年起支援專業英文深耕計畫，鼓勵英文系師資開設專業英文系列選修課程，希望結合不同背景學生的專長與專業所需，開創跨域學習並拓展英語學習的彈性。英文系開設實施社科與教育領域專業英文的前兩年，修課同學除了來自英文系，亦有外語學院本國與外籍學生修課，另外也不乏對教育或社會科學類別英文應用有興趣的各學院學生。為了不陷入教師解說知識，學生被動聽講的傳統學習方式，本課程的目的在於以學生為主體，授課的單元主題以啟發學生知能為主，促使學生對專題的自主學習，教師扮演協助的角色促進學生對英語知識的吸收。

本計畫為結合社會科學與教育領域之專業英文課程，目標在培養學生具備使用專業領域的英語文能力。英文教師諮詢專業領域老師意見後，架構出具思辨性的主題，課程的進行除了引導學生藉由分組討論落實協同學習外，修課同學必須就專題延伸，成為個人英文口頭報告的子題，以鼓勵學生自主學習發展跨領域使用英語文的技能。課程的定位是英文教師開設之社科和教育專業英文，與社科或教育老師開設之英語授課課程有所區別，英語教師比起社科或教育學院教師授課，更加注重英語文技巧的培養，旨在幫助學生使用社科與教育情境中的語料及實務。這門課也與開放給全校學生修習的大一英文課程不同，長久以來大一英文的教法中，台灣學生習慣「記憶」文法規則、「背誦」英文單字與「熟練」考試技巧。換言之，學生視文法單字、閱讀、聽力與口語是各自分開的技巧，不是整體的養成，使得運用邏輯思考或將聽說讀寫整合，以專題發表作為語言訓練的任務較少。在這門專業英語課程中，教師整合聽說讀寫技能，以社會科學與教育相關課題為課程討論主題，訓練學生具備以英語文吸收與表達社會科學與教育知識的能力。

課程安排採分組討論報告與個別報告融合之教學型式，主要是為了讓聽說讀寫技巧能被同學均衡的使用。學生除須閱讀教師指定的專題素材外，課堂中教師會佐以影音輸入聽力，各小組也須尋找相關素材與整匯各方面資訊。課堂的分組討論要求使用英文溝通，課後小組需整理閱讀材料，並將閱讀精髓做成書寫報告，包括單字表與例句，與同學分享。最後，學生須找出個人有興

趣的子題，準備個別期末英語口頭報告，包含英文簡報檔，教師從旁協助確認英文的內容是否合宜，透過課程諮詢，課後網路社群和學生對話，協助學生訂定合理的進度完成課程專題。

肆、計畫特色及具體內容

(一)、計畫特色

當前大學教育重視跨域整合，跨領域學習是時代需求，從語言訓練的角度來看，日前雖大量推廣英語文與專業結合的跨域學習，但在大學教育注重學科專業的氛圍下，跨域學習很難做到符合來自不同科系學生的個別需求。本課程希望在英語與專業學習的融合上獲得更佳成效，藉由執行聽說讀寫技巧整合的學習，提升專業英文的實用性，並讓學生主動參與選擇自己有興趣的社科或教育專題，以口語報告的方式呈現，預料將有助於推動跨域學習的成效。本課程開放給全校二年級以上學生，不同科系與的學生混搭分組，教師將適時引導討論的方向，並針對學生在英語文的聽、說、讀、寫四大領域，所可能面臨的障礙與常見的錯誤在過程中提出修正，達成以英語文表達社會科學或教育領域特定主題能力的綜效。本課程的特色在整合英語文聽說讀寫技巧的學習方法，訓練學生養成使用英語文的思考模式，除指定專題的課堂參與之外，學生必須自行找出在各專題下有興趣的子題作深入探討，小組討論則安排各系同學混搭，以創造不同科系學生自然使用英語文的協同學習情境。課堂授課因有來自各科系同學共同修習，顧及部分學生因語言能力不足，無法吸收老師所講述的知識時，容易產生挫折造成學習中斷。因此，本課程教學融入多元表達模式、部分教材採納線上影音YouTube 與TED Talks或網路學術演講，以幫助學生提升學習興趣並降低適應英語上課與被動學習等負擔。

(二)、具體內容

本課程主要在於訓練學生真實使用學術英文，在教師的輔助下訓練自己整理主題資訊，並具備將資訊剖析以及陳述的能力，經由英文閱讀與聽力輸入，消化成自己能開口語表達論述，落實學生將聽說讀寫技巧整合並培養自我學習的能力。本計畫遵循英語力與專業力同時成長的目標，希望串聯英語與專業社科、教育的學習脈絡，達成以英語表達社會科學或教育專題的目標。主要創新在於整合學術英文的聽說讀寫技巧，並且以主題式上課方式訓練學生自主學習，輔以教師對英文的指導。本計畫具體執行內容如下：

一、依照主題整合聽、說、讀、寫的技能 (Integrated skills)

整合聽說讀寫四種技能的學習，用以幫助學生在學術情境下真正使用英語進行有效溝通。在一學期中，除了閱讀教師指定文本外，學生也須在小組報告過程中，進行閱讀聽力與摘要的練習，以作為之後期末個人英語口頭報告的基礎。期末成果以口語簡報呈現，學生將能真正展現運用英文的實力。

二、小組討論完成社科/教育專題

(1)主題式聚焦學習。教師事先設定五個與教育或社科相關的主題，落實「主題式學習」，學生須廣泛閱讀多方觀點與見解，再經過自己獨立的思考，醞釀想法與見解。預期藉由廣泛的閱讀與資料收集，將有助於培養觸類旁通的能力，而藉由同意或不同意某個觀點或見解，督促學生深入的思考。

- (2)擬採用不同科系混搭之組別安排。每組須完成自行選定的專題進行閱讀，同時整理出摘要並列出單字表以輔助班上同學共學，整理出的文章將列入期中考考試範圍。課程中也會邀請一名來自社會科學領域或教育學院的教師，以回答同學專業閱讀過程中產生的疑義。
- (3)透過小組交流並交換資訊，討論出學生有興趣的主題。藉此，學生有較高的動機和意願學習困難的知識，而在討論過程中可以發掘自己對某一主題認識的程度，並製作成專題簡報在期末以英語口語發表。

三、以多媒體輔助學生學習，強化教學之效果

部分教材將採納線上影音 YouTube 與 TED Talks，以提升學生對專題的興趣與學習意願。許多公開在網路上的演講內容豐富，英語講者說話技巧相當精鍊，可以提供學生在英語聽力或英語簡報等範疇上模仿與學習的對象。本課程選擇了包含人權、性別平等、教育等多項重要議題，涉獵人文社會科學領域的題材，讓學生能在期末口語報告時有範本可以依循，並進一步深化專題內容。

四、語言教師的輔導

開在早上八點的專業英文課，修課人數不多，屬於中小型的語言課程教學，使得教師較容易執行小組與個別輔導。實務上，教師將課程相關影音檔案上傳供學生參考，接著按週次，個別小組針對主題延伸的子題呈現課堂報告，在報告前教師規定小組須將報告內容上傳至全班網路群組，教師會就報告內容給予語言文字上的修正意見，回覆給全班參考，再讓小組在課堂進行報告。個別報告部分，教師將在課堂上與在 Line 群組利用時間，協助學生修改報告主題大綱，解決使用英文報告可能遭遇的問題，培養學生實際「應用」學術英文的能力。

五、知識層面提升

透過教師講解社會科學與教育的議題，提升學生理解教育與社科的基礎能力、誘發同學思考自己有興趣的專題，以提升學科專業能力。相關講述內容為 Big Brother and the Surveillance Society (Political Science)、Online Community (Sociology)、Marriage (Sociology)；教育議題講述內容為 Standardized and Other Formal Assessments (Educational psychology)與補充部分 Gender and Education (Sociology of education)影片。在合併語言以及知識的架構設計下，引導學生循序參與社科與教育的核心議題，希望學生能上完本課程之後，培養出主動蒐集資料與彙整知識的能力。換言之，在專業方面，藉著適當的語言輸入，引導學生用自己了解的字彙表達想法，幫助學生探索、激發出新的思維。本課程中設計多元的教學活動，有助於學生於課前理解專業概念與課後準備課堂報告；在語言方面融合聽說讀寫技巧，督促學生使用非母語的英文做為吸收知識與最後口頭簡報的媒介。修課學生從課堂與課後討論，找尋小組彼此同意共閱的文本，從中培養社科與教育的知識，培養「跨域」的英文知識。本學期十八週的課程的進度與安排如下：

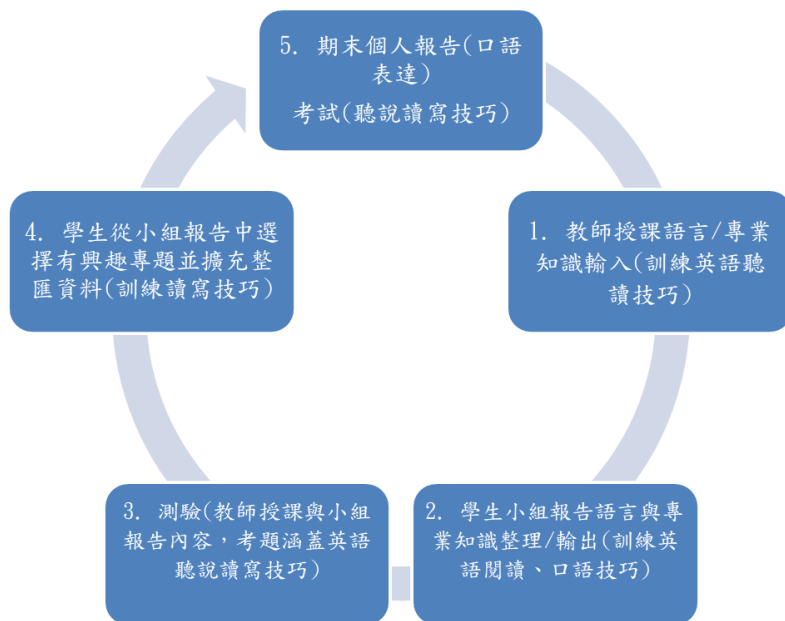
第 1-3 週 社科主題: Big Brother and Surveillance Society	Topic: Should government collect sensitive personal information? <i>Supplementary materials:</i>
---	---

	Do security cameras help reduce crime? Only criminals need to fear police monitoring?
第 4-6 週 教育主題: Standardized and Other Formal Assessment	Topic: Should students be tested more, not less? <i>Supplementary materials:</i> What are the impacts of standardized exams in primary/secondary/high schools or universities?
期中考試: 主題: Surveillance society/ Standardized assessments	(1) Essay writing (2) Vocabulary test (3) Listening test (4) Reading/Cloze test
第 8-10 週 社科主題: Marriage	Topic: A right to marry? Same-sex marriage and constitutional law? <i>Supplementary materials:</i> Why do people get married? Do you support inter-racial marriages?
第 11-12 週 教育/社科主題: Online Community	Are social networking sites good for our society? <i>Supplementary materials:</i> The design of online learning community The problems of online bullying.
第 15-17 週 學生報告 教師修改報告大綱, 指導英文問題	部分學生自選題目: Comparison of educational system in Hong Kong, Finland, Taiwan, and Mainland China. Gay marriages, what its legal dimension? Why do labors in Taiwan strike? Language policies in Taiwan.
第 18 週	期末考試

伍、實施成效及影響

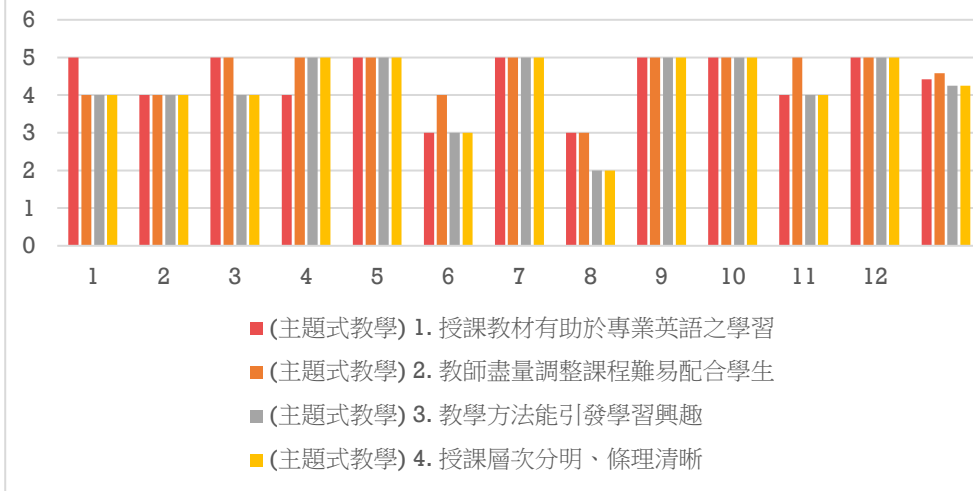
下圖為本學期專業英文課程的操作模式，包含以下五個過程。過程(1)為教師主導的語言課程，(2)與(4)由學生主導的小組文本整理與報告，(5)是個人專題彙整口頭報告。(2)，(3)和(5)為課程效能檢核，(2)是小組合作完成閱讀，並向班級報告整理完成的文本重點，(3)是根據課程所設計的期中測驗，期中考卷包含專業聽說讀寫的技巧與小組報告之閱讀文本，(5)則是單獨的個人報告。期末學生將期中閱讀文本與小組討論的心得整理完後，就按照自己選定的專題在期末做口頭報告。附件一為社科院勞動關係學生的口頭簡報檔案。

期中考英文專業聽讀考試，所設計题目的可讀性為(readability)，按照Flesch-Kincaid Grade Level的指標為11.8，相當於英語系國家高中畢業的等級，對台灣外語為英語的學生，是屬於偏難的題目，本班同學的多益程度除了英文系同學以外皆偏低，非英文系的同學(教育系、勞動系、音樂系、日文系、法律系、德文系、財經系)，根據自我報告平均的成績皆在CEFR指標的A2與B1間，屬於初級至中級的程度，雖本身英文程度偏低，但期中考成績結果卻全班皆及格，班平均值為69.9分，標準差為8.8分。以本次考試難度難卻全班及格的狀況來說，同學皆用心準備考試，專題的設計課程能促進學生的學習動機。



在學習成效的檢核上，期末授課教師以五分量表的問卷，詢問學生關於課程設計的相關問題，問卷結果如下(表一)：在主題式的教學設計之下，學生認為，1. 授課教材有助於專業英語之學習(平均值達4.4)；2. 教師盡量調整課程難易配合學生(平均值達4.6)；3. 教學方法能引發學習興趣(平均值達4.3)；4. 授課層次分明、條理清晰(平均值達4.3)，5. 在課堂內外與教師之互動良好(平均值高達4.6)。整體來說，學生肯定教師的主題式教學設計，尤其認為此種設計可以與教師討論和互動，是以往課程較不能達成的。

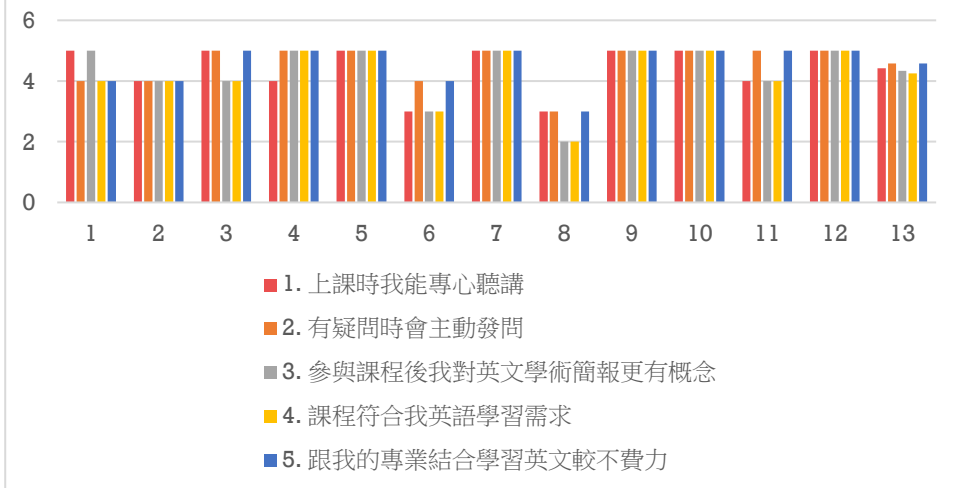
主題式教學課程設計



表一、主題式教學課程設計成效

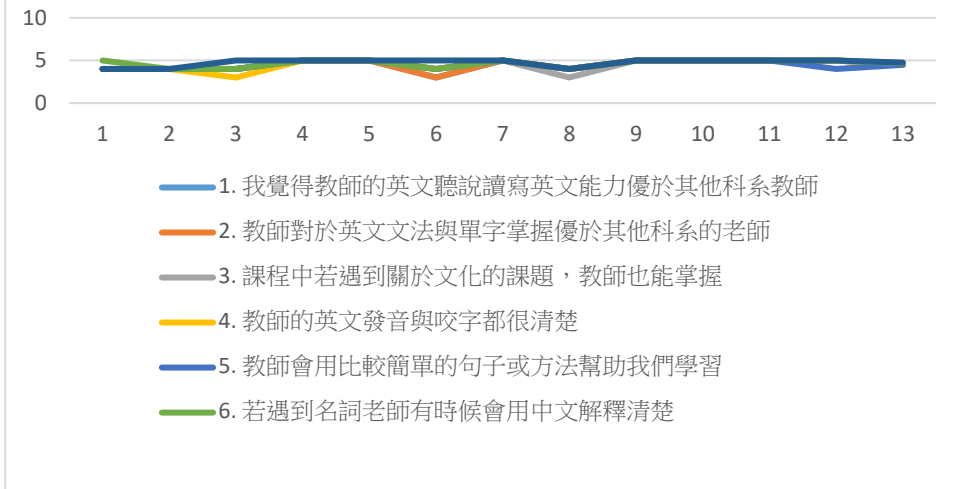
關於主題式教學與學生上課學習態度的關係，問卷詢問課堂設計是否增加學生學習的動機，答題學生均給予正面評價(參見表二)，問卷提到1.上課時我能專心聽講(平均值達4.4)；2.有疑問時會主動發問(平均值達4.6)；3.參與課程後我對英文學術簡報更有概念(平均值達4.3)；4.課程符合我英語學習需求(平均值達4.3)；5.跟我的專業結合學習英文較不費力(平均值達4.3)。由問卷得知，學生在課堂主動發問與跟專業結合學習英文較不費力這兩項，均高達4.6，顯見專業英文課程設計，以主題報告的方式能誘發學生主動學習。

主題式教學改善學生學習態度



表二、主題式教學改善學習態度之成效

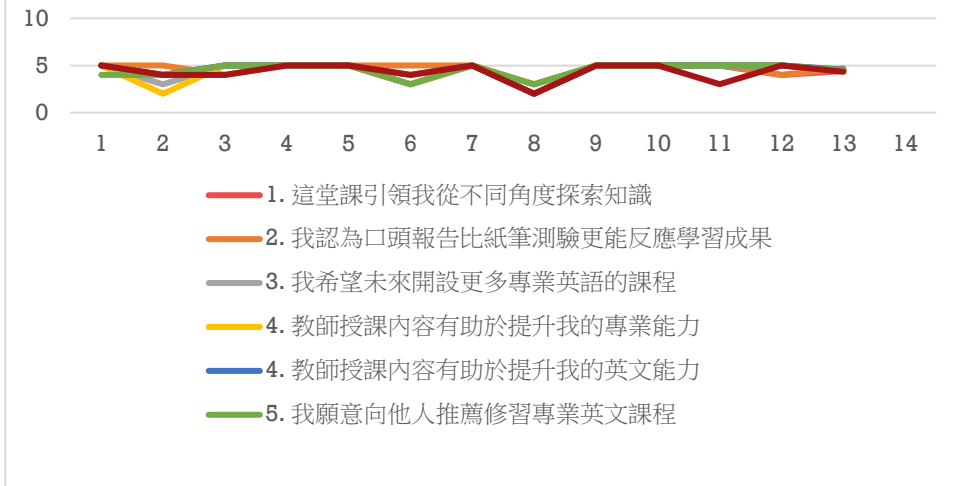
學生對英語系老師教授專業英文的看法



表三、學生對英文系老師教授專業英文的看法

上表顯示學生對於英文系教師教授專業英文課程給予高評價。問題1. 我覺得教師的英文聽說讀寫英文能力優於其他科系教師(平均值達4.6)；2. 教師對於英文文法與單字掌握優於其他科系的老師；3. 課程中若遇到關於文化的課題，教師也能掌握(平均值達4.5)；4. 教師的英文發音與咬字都很清楚(平均值達4.5)；5. 教師會用比較簡單的句子或方法幫助我們學習(平均值達4.5)；6. 若遇到專有名詞老師有時候會用中文解釋清楚，有助我學習專業英文(平均值達4.5)，以上問題顯示學生認為學習專業英文，英文系老師是最好的選擇。

專業應課程整體評估



表四、學生對英文系老師教授專業英文的看法

上表顯示整體課程設計符合學生學習需要，學生認為從這堂課的口語報告中學習到更多專業英文，英文也比以前進步。問卷問題1. 這堂課引領我從不同角度探索知識(平均值達4.4)；2.

我認為口頭報告比紙筆測驗更能反應學習成果(平均值達4.6)；3. 我希望未來開設更多專業英語的課程(平均值達4.5)；4. 教師授課內容有助於提升我的專業能力(平均值達4.4)；5. 我願意向他人推薦修習專業英文課程(平均值達4.6)；6. 上完這堂課我的英文進步了(平均值達4.3)。從以上期中考試與問卷答題來看，不論從質或量的層面來看，課程設計均達成一定的效果。

陸、結論

傳統的英語文課程無法整合學生學科知識，另外也對英語聽說讀寫技巧有所偏廢。有關社會科學、教育內容與英語課程結合之規劃採取統整設計，有其實際的需要，因為人文學科原本即是統整的知識領域，而學術生涯的發展原本就有許多挑戰，有賴統整性的知識與技能進行解決，英語加上學科上的統整，能激發學生學習興趣與效能。另外，主題式設計不僅涉及課程內容的重組，更強調以學生為本位，將相關領域知識、經驗與自我興趣相互結合，使學生能夠學習到有意義的知能，培養其適應生活與解決問題的能力，將可擴大原本傳統英語課程無法顧及的層面。從問卷的回答中更發現不同科系的學生一起學習，能激盪出不同的火花，例如開放性的問題中學生的回饋包含了：「這堂課讓我更了解不同於自己就讀的專業」、這門課是「有趣的課程、專業的知識」、「不同領域用英文介紹時，會更想了解它的內容」、「多角度、國際視野、涉及範圍廣的課程很豐富」。

柒、執行計畫活動照片



組員分享重點單字



個人報告之大綱發表



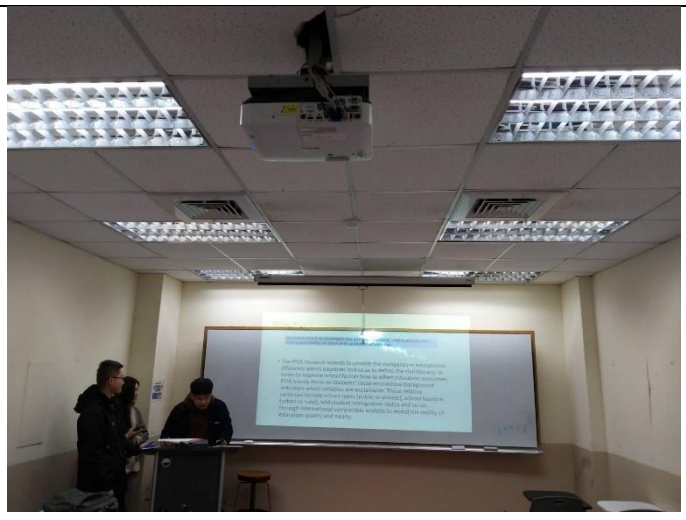
小組報告



討論影片內容



學生製作文本共讀分享重點



小組分享




- What is a labor strike?
- A labor strike occurs when workers collectively agree to stop working in order to gain a concession from an employer.
- What issues cause strikes?
- Typically, strikes arise out of economic grievances or including those about wages, hours, time off, raises, health benefits, and retirement benefits.
- How does a strike happen?
- For a strike to occur, a union or group of workers begins with an employer.



- Only unions can strike, not personally.
- Only Industrial disputes involving adjustment disputes can strike (hope to change or maintain labor conditions), and labor disputes concerning rights disputes cannot.
- The Industrial dispute must first be mediated, but the mediation cannot be used as a last resort.

- The union requires direct, secret ballots and a majority approval of its members.
- It is not necessary to strike industries (referring to teachers, the Ministry of National Defense and its affiliates, school labor) or industries that restrict strikes (such as hospitals, and must sign the necessary terms of service) before they can strike.

- The Influences brought upon by strikes
 - Ex: (A strikes by EVA AIR flight attendants)
 - EVA AIR loses \$2.78 billion
 - A total of 1,439 flights were cancelled
 - affecting 278,420 passengers.
 - For the travel industry and group passengers,
 - the number of affected tour groups - 1,301 and 3million people.
- 

In my opinion



- In developed countries (ex:Europe) with more labor rights(<https://www.euronews.com/tag/strike>)
- This is a news site about strikes in Europe. It can be found that strikes are common in Europe.
- In Europe , people are used to "**strikes are routine.** "
- In Europe , everyone knows that a strike is a manifestation of labor human rights and the last resort for these people. Although it will cause inconvenience, today's strike by others will definitely have his needs, so we need to support them.



My opinion

People in Taiwan generally believe that the inconvenience caused by the strike will disturb them, which highlights that we still need to educate our labor rights.



References

- https://www.consumers.org.tw/contents/events_ct?id=1768
- <https://www.thenewsiens.com/article/121838> 關鍵評論,長榮罷工my opinion
- <https://www.storm.mg/lifestyle/1409674> 罷工需要符合之條件
- <https://news.tvbs.com.tw/world/1248096> 12/13 法國罷工