

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書

壹、計畫名稱:主題式合作學習融入教學創新計畫：以「班級經營」課程為例

貳、實施課程、授課教師姓名

一、實施課程：班級經營

二、授課教師姓名：王等元

參、前言

教育部2012年12月發表《師資培育政策白皮書》指出，優質專業的教師應秉持敬業精神與態度愛護學生，能與教師同儕、相關學校教育協助者合作，並以擁有課程設計與教學能力，班級經營與輔導能力來達成教學創新，更以教師專業基本素養及持續研究發展與進修來營造更優質的教育環境。本校教育學院師資培育中心為了有效回應上述教育部的師資培育政策理念，規劃開授「班級經營」課程，為師資培育教育學程的重要教育專業課程之一，旨在培養本校師資學生具備教學現場所需的班級經營理念與實務操作能力。故本課程的教學設計在一定程度上必須要具備實務操作訓練的元素，亦符合本校提升教師教學創新暨教材研發獎勵之精神；職是，乃配合本專案之申請，嘗試「班級經營」課程的教學創新行動方案。經過參與本課程的師生、中學端的二位現職業師、以及一位教學助理的協力合作，回顧整個學習的教學活動內容，果然成果豐碩，教學創新成效遠高於預期。

肆、計畫特色及具體內容

一、本計畫具有以下特色:

(一)實務導向

由於「班級經營」是一門非常實務取向的課程，固本課程的教學設計採取業師協同教學的模式，分別邀請台北市立內湖高中戈伯元老師(2015/10/27)，以及臺北市立誠正國中朱菲文老師(2015/11/24)，到班進行協同教學，用期教學活動與業界接軌，增進學生的班級經營實務知識與技能。

(二)翻轉學習

本課程教學採分組教學活動設計，分A、B兩組模擬兩個班級，各班自行設計班級經營實務，每次上課進行分組工作進度報告與討論，是一種分組合作學習的模式，符合目前「翻轉教室」的學習模式，對教育學程學生未來在學校進行翻轉教學設計，有很大的助益。

(三)虛擬實境

本課程採虛擬實境教學創新設計，善用學生資訊應用知能與經驗，A、B兩班分別建立臉書(Facebook)虛擬社群，分別為命名為「104班級經營A班」與「進擊的向日葵班」，充分運用社群

討論方式進行分組學習活動，社群成員可以採非同步與同步進行自主學習。

二、具體內容

(一)、業師協同教學部分

1、戈伯元老師（台北市立內湖高中教師）

計畫名稱	聘請業師協同授課，提升學生專業實務能力	
課程名稱	班級經營	
上課日期	104/10/27（二）	
專任教師姓名	王等元（教育學院師資培育中心）	
授課業師姓名	戈伯元（台北市立內湖高中教師）	
<p>內容 （課程內容簡述/ 執行成效）</p>	<p>一、課程內容</p> <p>戈老師為台北市立內湖高中正式教師，曾任該校組長、學務主任多年，班級經營實務經驗非常豐富。該天上課內容重點如下：</p> <p>（一）班級經營理念</p> <p>1) 全方位教育；2) 多元適性（找到適合每位學生個別差異的方法）；3) 教育無他，惟愛與榜樣而已；4) 以身作則（身教重於言教）。</p> <p>（二）班級經營實務</p> <p>1) 學生要偶像認同找方向；2) 導師秘笈（開學前先聯絡家長、熟悉學校相關規定、學生每週寫生活札記學會反思感恩、建立師生信任感、找機會給學生正增強、與家長溝通先預告後處罰、建立行為記錄表、罰社會服務為原則…）</p> <p>二、執行成效</p> <p>（一）完全依本校業師協同教學計畫執行</p> <p>（二）上課內容理念實務兼具，成效良好</p> <p>（三）師生的滿意度調查反映佳</p>	
活動剪影	介紹主講人	戈老師上課情形
		
	戈老師上課情形	致贈感謝狀



2、朱菲文老師（台北市立誠正國中教師）

計畫名稱	聘請業師協同授課，提升學生專業實務能力	
課程名稱	班級經營	
上課日期	104/11/24（二）	
專任教師姓名	王等元（教育學院師資培育中心）	
授課業師姓名	朱菲文（台北市立誠正國中教師）	
<p>內容 （課程內容簡述/ 執行成效）</p>	<p>一、 課程內容</p> <p>戈老師為台北市立誠正國中正式教師，曾任該校導師多年，班級經營實務經驗非常豐富。該天上課內容重點如下：</p> <p>（三） 導師工作方面</p> <p>1) 填寫學生基本資料；2) 電話與家長聯繫；3) 與家長溝通注意事項；4) 與各處室保持良好互動；5) 指導班級幹部做事方法；6) 熟悉學校規定，並向有經驗老師請益。</p> <p>（四） 專任教師方面</p> <p>1) 向班級導師請教班上有哪些特殊學生或需要注意事項；2) 請導師提供一份學生座位表；3) 明確規範上課常規告知成績計算與給分標準；4) 學生上課有不當行為立刻糾正並告知導師詳情；5) 注意措辭用語或開玩笑尺度以免採到地雷。</p> <p>二、 執行成效</p> <p>（四） 完全依本校業師協同教學計畫執行</p> <p>（五） 上課內容理念實務兼具，成效良好</p> <p>（六） 師生的滿意度調查反映佳</p>	
剪影	朱菲文老師	上課實況



上課實況



致贈感謝狀



3、課堂翻轉學習部分

104 班級經營 A 班：A 班班網臉書 (FB)



2015/12/01 分組討論-班級經營計畫



2015/12/08 分組討論-班級經營計畫



進擊的向日葵：B 班班網臉書 (FB)



2015/12/01 分組討論-班級經營計畫



2015/12/08 分組討論-班級經營計畫



伍、預期成效及影響（量化及質化）

本課程預期成效及影響如下：

（一）量化成效

修習本課程師資生有58位，每位學生可以參與18週的課堂翻轉學習外；另外，在臉書上PO文章討論非常熱烈，幾乎每天都在進行。參與教師有三位(含二位中學現任教師)，提供豐富多元教學資源。

（二）質化成效

藉由FB平台討論修習本課程學生的學習興趣高，另外，對業師協同授課的滿意度高。

陸、結論

教學創新對於翻轉學習具有關鍵性的作用，尤其對於教育學程的師資生而言，更具有教育實踐的體驗與學習反思作用，對授課教師而言，也是改變以教師為中心的傳統教學模式的寶貴經驗。

整體而言，本課程的創新教學設計，對選修此課程的師資生、開授此課程的教師，以及受邀進行協同教學的中學端教師，都是一種愉快而收穫的成長經驗。

柒、執行計畫活動照片

一、業師協同教學部分



業師內湖高中戈伯元老師協同教學情形



業師內湖高中戈伯元老師分享班級經營情形



致贈內湖高中戈伯元老師感謝狀及禮物



業師臺北市立誠正國中朱菲文老師與選修班級經營課程之師資生分享班級經營經驗情形



致贈臺北市立誠正國中朱菲文老師感謝狀及禮物

二、課堂翻轉學習部分



選修班級經營學生實際體驗團體競賽活動－協力合作



選修班級經營學生實際體驗團體競賽活動－協力合作



翻轉學習－分組活動討論情形



期末成果分組報告



班級經營分組活動－模擬母親節製作康乃馨活動



班級經營活動－模擬母親節歌曲教唱



班級經營模擬學生打掃活動（導師不在場）－不守規矩學生未認真打掃情形

三、 班級經營虛擬平台－臉書（Facebook）

（一）A班的臉書



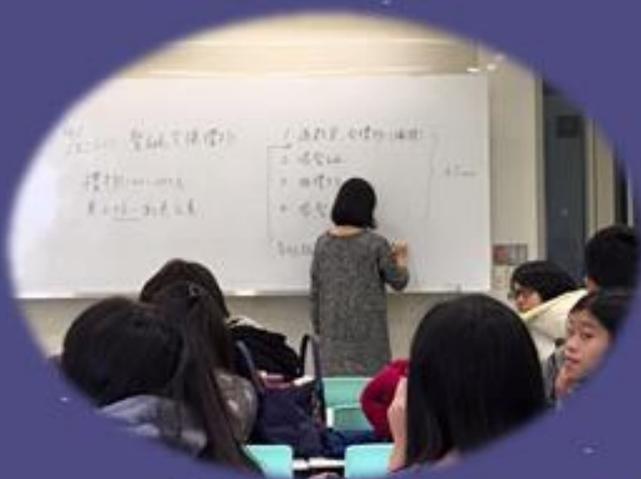


聖誕交換禮物

- 活動時間：2015/12/24(二) 第一二節
- 活動地點：大孝508教室
- 活動人數：35人
- 活動目的：增進同學間彼此的感情



活動事前準備



報佳音歡樂唱

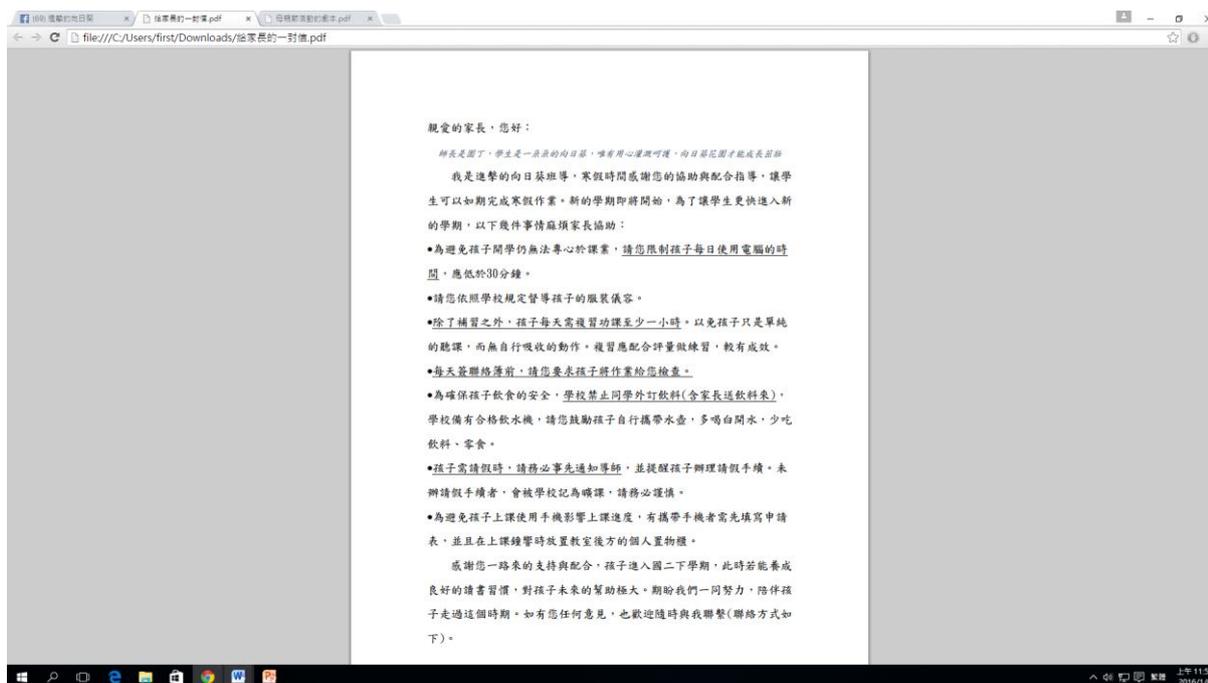






(二) B班的臉書

1.給家長的一封信



2. 母親節活動計畫

母親節活動計畫



• 目的：為了推展家庭教育，營造家庭溫馨的氣氛，並強化親職倫理教育，將透過

時間	流程	備註
7:50-8:00	家長報到	由班級幹部協助家長簽到事宜，並引導入座
8:00-8:05	導師致詞	導師致詞，並闡述母親節的由來與意義
8:05-8:10	頒獎	頒發「母親節卡片設計」優秀獎
8:10-8:15	合唱	由全班同學拿著親手做的康乃馨，合唱《天下的媽媽都是一樣的》給敬愛的家長們。
8:15-8:20	結語	由導師宣導，希望學生回家大膽向家人表達感恩之情。

• 時
• 地
• 事
• 流

2-1. 康乃馨製作過程



2-2. 母親節活動教室布置



3. 課程結束師生合影



附件 4

捌、附件

一、學生期末分組報告

二、執行計畫活動照片電子檔