

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵成果報告書

壹、計畫名稱

主動學習融入社會科學研究法課程

貳、實施課程、授課教師姓名

實施課程：社會科學研究法

授課教師姓名：陳柏霖

參、前言

近年高等教育以學生為本位的教與學，學生參與教學與學習過程所累積的經驗，在課程結束後表現出的專業知識、技能、態度的表現，已無法單一使用一種評量方式即可測得學生學習成效(陳柏霖、劉佩雲, 2015)。在這樣的學習趨勢下，申請者平日在教授相關研究法課程，除了在評量檢核上顧及對於知識是否達到精熟的學習，更是鼓勵學生進行相關網路學習；然而，每當評閱同學的作業或報告，除了文體架構的不完整，學生所引用的網路資料來源，更是缺乏後設認知的檢核，甚至部分內容直接從網路擷取文字或圖表，但並未註明出處，這樣的學習歷程，紛紛在初任和專家教師的身上，對學生感到憂心。研究者省思，以學習者為中心，檢視學生學習成效，這樣的做法立意良善，但如何在多元評量上顧及學習成效品質的保證，這和後設認知的使用更是關鍵，因為後設認知包括知己(洞察自己的學習特質)、知彼(明瞭學習任務)、以及知法(知道完成學科作業的策略知識)(邱彥瑄、王瓊珠, 2010)。

傳統的學科學習，著重在 Bloom 修正的分類架構向度(Bloom's revised taxonomy)，從認知歷程觀點區分學習表現為：記憶、理解、應用、分析、評鑑及創新(Anderson & Krathwohl, 2001)，然而這樣的分類不易湧現關鍵學習方式，如學習領導能力、人際關係、道德感、溝通技巧、容忍度和適應變化的能力。申請人過往在課程調查結果發現，學生在高層次的評鑑及創新課程所學的專業知識偏低(M = 2.83、2.77)，有待提升。另外，申請人曾以教育統計學課程的學生為對象發現，整合式課程設計上，關鍵學習與合作契約式學習融入可降低學生的統計焦慮，提升學習動機與興趣，並可創造自我導向學習能力，學生可從中精熟、實作與創新(陳柏霖, 2016)。

為此，Fink (2003) 認為：關鍵學習分類法則可分為基礎知識、應用、整合、

人本向度、關注、及學習如何學，六種關鍵學習的新分類法則，也就是運用上述六種分類法則，以學習中心典範整合多種學習範圍來推動教學，同時亦以內容中心典範整合多種學習範圍來推動教學，才能促進學生在課程結束後仍繼續學習的可能性之方法（Fink, 2003）。

陳柏霖（2019）以選修心理學研究法學生為對象發現，在課程設計上，一開始課程著重在講授、報告、考試與課後練習，逐漸修正教學方式，增加課堂討論，以時下學生所關注的研究議題作為引言，藉由小組成員間的腦力激盪，構想如何進行研究設計。此外，提供學生口頭報告給予更實質的建議，且請同學給予研究設計的回饋，透過雙向互動的過程，引發學生學習研究法的熱情。

肆、計畫特色及具體內容

過往學生一聽到「研究」二字，就會覺得很深奧，或認為這是研究生與老師的專利，其實研究即是解決問題的歷程，是從每個人的生命經驗萌芽並在自我的好奇下開展出來的系統性探究歷程（陳柏霖，2019）。

本研究企圖以關鍵學習為目標，係指將「基礎知識」、「應用」、「整合」、「人本向度」、「關注」、「學習如何學習」六大關鍵學習融入教學活動與評量中。意即，本計畫之教學活動旨在協助學生理解社會科學研究法的相關知識，並能將思考如何應用於研究法的不同情境中，也能整合不同知識並與生活產生連結，另外還超越認知歷程向度，引導學生學習與自我及他人溝通，關注態度、興趣、價值的改變，並習得自我永續學習技能（陳柏霖，2016）。

主動學習要讓學生從被動傾聽者轉化為主動參與者，Shefali（2015）建議教師採用一分鐘報告、閱讀後小考、釐清用的停頓、對示範等活動的回應、活性檢核時段、辯論，以補充講述法，以利及時得知學生對教材的了解與保留、鼓勵學生探索態度與價值、以及增進學生由講述和文本所得資訊或知識的保留（李隆盛、楊叔蓉，2015）。學生們通過參與課堂及小組討論，在配對項目中與對方交流想法及分享知識，討論與課堂相關的事項，在小組項目上互相合作、進行研究。而反思則可分為對話式及個人反思，學生可借由與老師或同儕對話的方式進行反思，教師也可針對主題提問以協助學生進行批判型反思，另外，個人反思心得或日誌的撰寫，也可協助學生意義建構深化學習，且配合教師回饋，亦可協助學生學習如何學習，也就是發展永續自學的技能。反思不僅是一種深化學習的教學活動，也是一種評量方式，授課教師可借對話或個人反思記錄掌握評估學生學習狀況。

本課程評量重點將放在學生個人或小組可以透過關鍵學習與主動學習的過程中，強化研究法應用能力，其評量方式將結合課程活動，進行實作評量，學生依情境或主題，運用所學完成任務或專案。

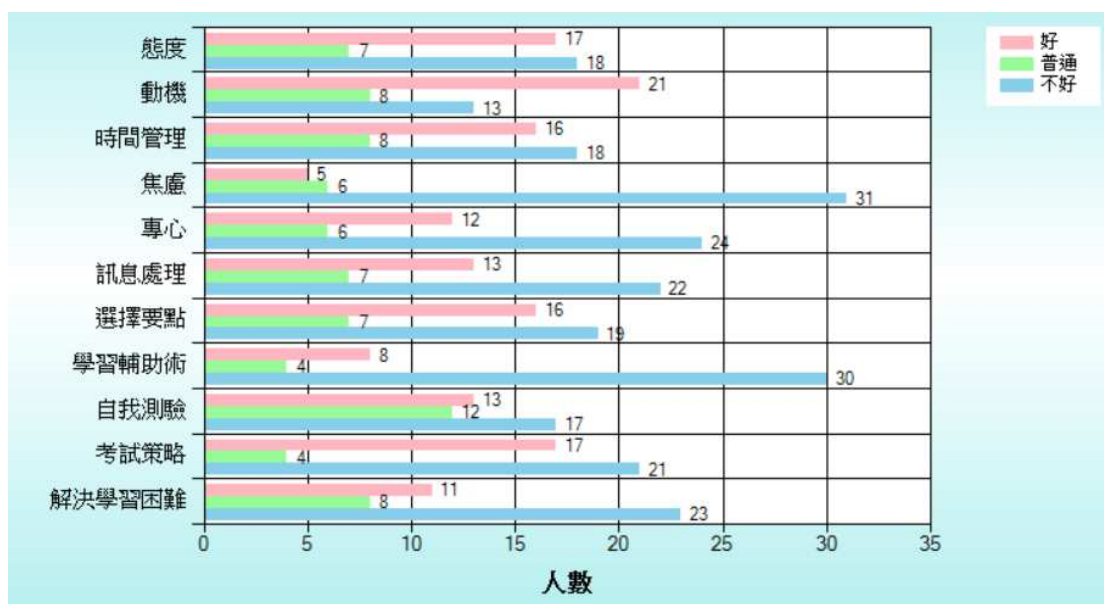
伍、實施成效及影響

一、了解學生先備特質

本研究以選修社會科學研究法 54 位學生為對象。研究者採用李咏吟等人（1991）發展的大學生學習與讀書策略量表分析，該量表 Cronbach' α 為.93，分量表為.62~.82，與自評學習策略之相關為.42，如圖 1 所示。本次實施教學創新的研究參與者，其先備特質分析發現，動機與態度人數為好的較多，其餘如專心、訊息處理、選擇要點、考試策略皆有待加強。

圖 1

大學生學習與讀書策略量表分析



二、學生自評在社會科學研究法各主題的學習成效

學生自評在社會科學研究法各主題上，以「瞭解 APA 第 7 版格式」的平均數最高 ($M=3.83$)，進一步自評認為「認識各種研究方法，培養從事獨立研究的能力」($M=3.89$)。

其次，為了讓學生了解學術倫理的重要，已有 75% (48 位) 同學取得臺灣學術倫理教育資源中心修課證明，完成大學生 6 個小時的課程。

表 1

學生自評在社會科學研究法各主題的學習成效

題項	<i>M</i>	<i>SD</i>
1.我能瞭解寫作策略與研究倫理上之考量。	3.87	.78
2.我能瞭解研究架構設計。	3.69	.70
3.我能瞭解如何撰寫文獻探討。	3.72	.81
4.我能瞭解 APA 第 7 版格式。	3.83	.93
5.我能瞭解次級資料庫方法的使用。	3.37	.85
6.我能瞭解後設分析方法的使用。	3.26	.76
7.我能瞭解調查方法的使用。	3.54	.64
8.我能認識各種研究方法，培養從事獨立研究的能力。	3.89	.86
9.我能選擇適當的研究方法，撰寫研究計畫。	3.76	.78

三、學生主動學習歷程分析

研究者根據 Fink (2003) 所區分出的基礎知識、應用、整合、人本向度、關注、及學習如何學等六個關鍵主動學習法則，做為資料分析的架構。

(一) 基礎知識

意指與學科相關的知識及對這些現象的相關概念。在本課程中，包含社會研究方法的屬性與理論、概念與變項、電子資料庫講習、APA 第七版介紹、問卷調查法、實驗法、資料庫介紹與次級資料使用、圖像化數據、後設分析法、質性研究導論等主題。

我理解到，質化研究其實有許多個人主觀的看法與角度，要怎麼在自己與客觀之間取得平衡，是一個非常值得思考與探究的重要議題。(S348)

我覺得做論文是件很讓人又愛又恨的感覺。明明是很繁雜的事情，但當自己把東西研究出來，發現兩者是有相關性時，會有一種覺得自己很厲害的感覺。如果不是這堂課我不會去看論文，不會去了解論文的撰寫方法，但因為這堂課，我學會看論文，知道要去哪裡找，知道論文撰寫的格式，能夠很快速知道我要的部分會在論文的哪部分，這是握在這堂課學到的。(S351)

社會科學研究法傳達給我的是各種不同類型的研究模式，像是量化研究與質性研究的不同，以及不同的地方，在執行上又有哪些方法可以建立此之上，又有什麼是需要注意的地方，這些都是令我感興趣，同時又會感受到壓力的地方，畢竟未來的我們是必須要熟悉這些技能。(S212)

(二) 應用

使用基礎知識發展出應用的技能，或是學生學習如何和團隊協調計畫中的工作項目，最後能三元思考，包含批判思考、創造思考及實踐思考。

這次的課程當中我有些許的認識訪談法的重要性還有透過這組的報告更知道訪談法是在做什麼，才發現原來我們平常常常使用的訪談法對於我們來說只是

偏向輔助的作用，各樣的優缺點也在這次中顯示出來。雖然我之前就很討厭訪談法，但是透過這次的報告與老師的講解，我對於這個方式有了一番新的見解，知道如果自己要做出好的報告的話，還是可以用這個方式作為一個輔助的作用。（S288）

我認為這堂課一直要傳達給我們的是，要多去嘗試不一樣的東西，且要去多看與主動了解現在的趨勢，好讓自己成長和學習到更多不同的能力，就像平時系上的課程大多著重在諮商技術和訪談行式的蒐集資料方式，我們較少運用量化的方式探討議題，因此限制了我們可以探討與研究的問題，所以如果我們嘗試去學習更多技巧與知識，就能拓展我們的視野。（S431）

（三）整合

有能力產生知識與知識間的連結，也就是課程內容與生活或其他領域所學產生連結。在本課程中，能將統計方法與量化推理，或逐字稿分析與質性歸納應用在課程。

因為開始了大專生研究計畫接觸質性研究在準備過程中發現了社會研究的有趣之處，我們想探究的主題也非常特別，雖然在尋找訪談個案上會比較困難但也因為這樣更想完成這份研究，希望讓其他人能夠更了解少數議題的資料，這個過程我相信我自己也能成長許多。（S300）

我覺得社會科學研究法就是要用很多不同的事件教我應該要學會利用觀察不同的面向，去觀察自己有興趣、或是一個社會議題，若是可以相對的用更全面的觀點去觀察各種議題，那麼對於計畫的撰寫上，更能符合寫一個計畫應該要抱持的觀點。（S255）

（四）人本向度

如何更有效的與自己及他人互動，也就是學習有關自身與他人，也就是學習將理論和內容與生活的關係，及習得的知識與他人互動。

研究的結果總是未知，若我不能培養自己對於挫折的容忍度，就可能失去對研究的熱忱，所以我想，這門課除了讓我學習如何設計研究、進行研究以外，也讓我培養了許多關於做研究應該保持的健康心態。（S116）

我覺得社科法，表面上看起來是一個很嚴謹的科學有很多的方法，讓我們去做嚴謹的研究和實驗，但我覺得社會課學研究法中的社會，就是要讓我們研究我們所處的社會，有什麼樣的議題，使值得讓我們去探討的，可能是一個社會現象，可能是一個存在很久的問題，而做這些研究背後的目的，就是讓這個社會變得更好。（S005）

（五）關注

如何使學生打破學習研究法的刻板印象，亦即教師找到方法提高學生關心他們所學的方法，教師若能使學生的感覺與主題做連結，提供學生「實作」的經驗，讓學生創造某事物、提出行為或是重新塑造一些關於課程內容的想法（Fink, 2003）

我理解到找到問題比找到答案重要，沒有好好找到問題，也不會得到解決問題的好答案，還有雖然東西很難，但沒有什麼是不能解答的，只要用心盡力去學

習，就會越來越好。(S321)

修習這堂課也快一學期了，我覺得老師一直很努力在傳達一件事，那就是研究法跟我們生活可以很有關聯，並非遙不可及，老師很常拿生活中的例子讓我們能夠更簡單的去理解一些比較生硬的知識，也感受得出來老師期許我們有做研究的基本知能，這堂課與其他心輔系開的課程蠻不一樣，但也因為老師的用心，所以我覺得在這堂課收穫頗多關於研究法的知識。(S245)

在這大三上的過程中，我發現每堂課都越來越重視實務的操作，也越來越多需要訪談的功課以及團體合作的作業也比以往都多，這除了讓我們更了解未來的方向之外，我覺得透過團體之間的合作學習，讓我會先預習老師要講的內容以及在課後有時間的話也會進行複習，這樣就不會每次考試前才在天天熬夜讀書。而這堂社會科學研究法的課程讓我多認識了好幾種從來沒聽過的研究法以及如何去使用他，雖然每一項都是淺淺的帶過去，但是配合到下一堂寫作的課程後我覺得就能將自己感興趣的方法加入到自己的研究計畫當中，因為我們這組的計畫是沒有要參加大專生的，所以其實就會想把一些平常不會做的在計畫中加進去，進而再去學習那樣的方法，也逼自己一定要去參考論文或是期刊的發表。(S093)

(六) 學習如何學習

還有一點很重要的事情是希望培養我們求知的能力，也要讓我們知道說進行研究真的是一件不容易的事情，讓我們可以多少吸收一點做研究的能力跟知識(S740)

在這個課程中我了解到了社會科學研究法術除了是做研究之外，老師還有說到我們競爭力的部分，跟其他人比起來的能力呀，或是技能，可能就會不是這麼的有實力，所以要更加的努力，在比較輕鬆的課程裡面還是要認真的學習，避免在不足的情況下又更不足，也自己反思到自己不是真的沒有用的，很謝謝老師也很謝謝自己，期許自己未來在心理、統計、在未來可能會用到的所有，都能夠更好更精進。(S334)

在這個課程中，雖然有很多理論的東西，老師並沒有帶得很深，但較為實用的東西，老師都有粗略地提供資訊與講解，雖然沒有講得很細，但也提供了很多的參考資料，讓我們有更多的選擇性，可以選擇自己比較喜歡的，去做一個嘗試的動作。老師也在課程中，分享很多較新的事物，讓我們可以在課程中，去思考未來的研究性和現在職場等等的走向，都讓我覺得非常特別。(S928)

四、學生學習成效

在社會科學學習成效評量方面，採用陳柏霖與劉佩雲(2015)修正 Bloom 認知歷程向度，包括記憶、理解、應用、分析、評鑑及創新所編寫而成的量表，如「修完社會科學研究法課程，我能記憶課程所學的專業知識」。該量表共計 6 題。總量表 Cronbach's α 為 .89，如表 2 所示。其中以「理解研究法課程所學專業知識」平均數最高 ($M = 3.50$)，顯示學生在理解研究法課程知識上，高於其餘層面。

其次，學生認為「老師對授課內容會耐心說明與解說」平均數最高 ($M = 4.52$)，

顯示教師在授課內容上耐心說明與解釋，學生的認同程度最佳。

表 2
學生學習成效

題項	<i>M</i>	<i>SD</i>
1.整體而言，您認為自己修習本課程態度	3.44	.63
2.我能記憶研究法課程所學專業知識。	3.39	.69
3.我能理解研究法課程所學專業知識。	3.50	.64
4.我能應用研究法課程所學專業知識。	3.35	.76
5.我能分析研究法課程所學專業知識。	3.33	.85
6.我能批判研究法課程所學專業知識。	2.94	.98
7.我能創新研究法課程所學專業知識。	2.92	.96
8.老師能適當使用時事、實例、圖示、或設備等來協助教學，增進學生理解程度。	4.31	.67
9.老師會根據我們的學習情況，適當地調整課程進度。	4.24	.70
10.老師對於學生成績評量有明確、客觀的方式與標準。	4.48	.67
11.老師對授課內容會耐心說明與解說。	4.52	.61
12.我認為任課老師會瞭解我們的先備特質，適當地調整課程進度。	4.33	.73

五、教學創新後自我省思

研究者了解本系學生先備特質，同時參照去年學生回饋教師教學的建議，如希望老師可以在第一堂課的時候就講解好課程內容，不然到期中才公佈說要上台報告，導致準備匆促，然後希望可以使用統一一個系統，不然常常會不知道要看課輔系統還是學習互動平台；或是希望學期初就能講清楚要報告而非報告前兩週才告知，造成壓力很大，考試和多樣報告、作業，希望能妥善分配，以免造成學生負擔過大。

為此，本學年開設本課程時，開學初期請邀教學助理協助安排同學報告時間，並請同學加入 Line 群組，無論課堂教材是在課業輔導系統或互動學習平台，透過群組的互動，可以有效提升溝通管道。

研究者在本課程任教的次數不少於 10 次，每次新開課，研究者皆會滾動式修正。例如本學年請學生「實際參與研究」至少二次且依照實際參與經驗，撰寫心得；或參與國內外學術研討會、學術型講座、學術型演講。過往，研究者並未將上述兩項列入課程評分項目，隨著本次上課的學生，大一時已有上機實作與分析的經驗，大二自編量表並進行量表工具品質分析，大三時同學藉由研究法課程的訓練，多半同學量化分析能力已大幅提升，且從實作中（實際蒐集資料並分析），對於研究法的接觸更為熟悉，如同前述同學的回饋，可能因

即將邁入大四，報考研究所的想法已在心中萌芽，研究法是取決未來深化研究能力的基礎科目。因此，學生在本課程主動學習的投入，相較以往更為積極。尤其是有意願申請大專生專題研究計畫的學生，課後討論或線上討論的頻率增加，研究者也樂見學生積極投入。

研究者多年來任教社會科學研究法課程，多半學生面對課程主題內容多元且複雜，常是學生挫敗學習的經驗。尤其本系過往高年的學生，大一時並未接觸統計軟體練習，到了大三僅多半使用質性訪談進行研究設計與執行，研究者深感若因工具的限制，壓縮學生的學習視野，誠為可惜。為此，108 學年入學的大一新生，在研究者的訓練下，目前已有多位同學採用量化研究進行研究設計，期能與本年度提出大專生專題研究計畫。

陸、結論

研究者秉持關心、行動及反思的理念，做為教學研究的核心概念，教學上以務實性與應用性之理念，旨在提升學生學習動機與學習投入，透過多元評量的形式，評估課程設計對應核心能力培養的有效性，關注學生的情意啟發，而這樣的設計，有助於教材教法創新運用。研究者在教學過程中，時常回想過去如何在本課程學習，學習過程中會有那些疑問，如何將疑問化為行動，學習將專業知識口語化，用學生了解的實例進行引導，因而間接提升學生主動學習的能力。

尤其，對於有意願申請研究所的同學，在過程中更加投入學習，研究者看到因外在動機的促發，進而深化內在動機的提升。

研究者多年來認為研究法課程是盲龜值浮木，深信每一位學生皆是未來的心理輔導學家，研究法主題廣泛，如何在過程中遇到浮木，教學者引導十分重要。因為課程主題內容若流於過往傳統的主題，對於打開學生的視野是有限的。若能搭配目前更新近的研究法或主題內容，學生才更有不同的想像空間。

平日從報章媒體雜誌可知，未來在等待的人才，本科系學生所具備的能力是符合的，但要懂得如何進行資料處理與分析，若能在大學部埋下種子，到了研究所量化或質性的選擇，已經不會受限工具軟體不會操作的問題。

參考文獻

- 李咏吟等人 (1991) 大學生學習與讀書策略量表。行為科學社。
- 李隆盛、楊叔蓉 (2015)。善用主動學習轉化課堂教學。臺灣教育評論月刊，4 (7)， 50-54。
- 邱彥瑄、王瓊珠 (2010)。學習要自知。取自
http://cdtl.nknu.edu.tw/Teaching.aspx?teaching_type=method&teaching_id=42
- 陳柏霖 (2016)。整合式課程設計：關鍵學習落實在心理統計學課程。新竹教育大學教育學報，33 (1)， 109-140。
- 陳柏霖 (2019，5月)。提升心理學研究法課程學生學習成效之教學實踐。論文

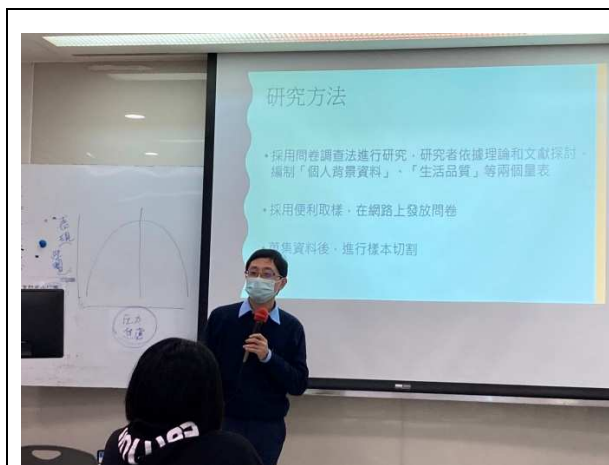
發表於玄奘大學主辦之「2019 高等教育教學實務研究學術研討會」，新竹市。

陳柏霖、劉佩雲 (2015)。大學生後設認知策略、網路學習行為與心理學學習成效之關係。 **南台人文社會學報**，14，35-70。

Fink, D.L. (2003). *Creating significant learning experiences: An integrated approach to designing college courses*. Jossey-Bass. 林佳蓉、蔡秉燁、林曉薇、陳彥文 (2011)。 **整合式課程設計：創造關鍵學習經驗**。華騰。

Shefali (2015, March 21). *How you can use active learning to transform your classroom?* Retrieved from <https://cognifront.wordpress.com/2015/03/21/how-you-can-use-active-learning-to-transform-your-classroom/>

柒、執行計畫活動照片



教師解析同學報告



教師指導學生報告



畢業學長回來分享



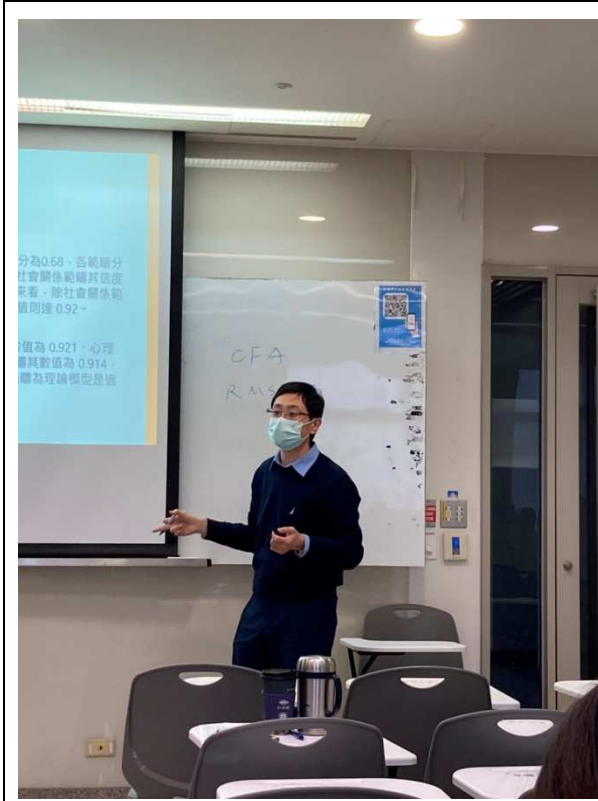
同學上課情況



小組同學報告情況



同學上課情況



教師上課教學實況



教師上課教學實況