

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書

壹、計畫名稱

中國文化史：日常生活圖像的多元性

貳、實施課程、授課教師姓名

課程名稱：歷史：中國文化史

課程時間：(五) 13:10 - 15:00

開課系級：資工系 1B CC03

教師姓名：連啟元

參、前言

現今社會著重於科技發展，對於傳統文化較不重視，特別是對於周遭生活的內涵與形成，往往不甚瞭解，或是漠不關心。因此，本課程設計之核心目的，在於運用圖像、影像等跨學科的方式，引起學生對傳統文化的興趣，主要側重在日常生活周遭的社會文化，進而探討學術、學理，使之加以重視傳統文化的核心價值，以達到厚植人文精神之目的。本課程在內容規劃方面，主要是以專題的方式，敘述各時期的日常生活文化特徵與差異性，包含：飲食、居住、流行、交通、服飾等，生活周遭可接觸的議題，藉以理解其背後的文化價值。課程目標方面，希望能藉由歷史文化的觀察與紀錄，運用到現代生活的觀察，以理解傳統與現代性的差別，思考傳統文化的內在意涵。並結合圖像、社會學的知識，藉由多樣性的文化觀察，思考文化的發展背景與脈絡，並提出批判與反思的能力。進而啟發學生對日常生活發展的興趣，以及對各種事物分析、判斷的能力，進而關注傳統文化的多樣性。

肆、計畫特色及具體內容

文化是藉由過去事物的認識與累積，再創造出現代的生活樣態，本課程規劃由日常生活著手，從周遭生活的認知開始，促進學生對傳統文化、生活型態，啟發學生的「個人」與「社會」的互動意識。藉由多元視野的觀察，從時間演變的過程中，產生不同類型的文化型態，因此在深刻認識各時代的內涵之後，進而運用歷史學知識，分析、判斷各項地方事物，反思面對文化發展與現今生活的環境變化，期望能提供一套能探索自我意義與價值的可能途徑。

課程內容涵蓋日常生活的各項議題，包含：市集、飲食、衣飾、流行、居住、旅行、休閒、娛樂、歲時、節慶等十大項議題，引導學生的思考，以達到自我思考、分析的能力。同時，邀請美學或電影等研究領域的專家學者，進行專題演講，體驗影像紀錄中的日常生活文化真實感，進而使學生對傳統文化價值提出想法與反思。藉由歷史的觀察方法，以長時間的發展脈絡，理解日常生活文化的精神所在，並訓練學生以歷史學角度，觀察、分析傳統文化現象，進而理解全球化與地方化的差異，欣賞日常生活的文化、藝術之美。

具體內容與實施情形如下：

(一) 課程週次安排：

課程內容主要涵蓋日常生活的各項議題，依照週次時間順序，分別為十個主題：(1) 市集：飲食文化與市集、夜市的形成。(2) 飲食：飲食食材的使用與傳播。(3) 衣飾：歷代服飾的特色與變化。(4) 流行：唐宋以來的流行服飾與裝扮。(5) 居住：居家生活品味與塑造。(6) 旅行：旅行中的交通工具演變。(7) 休閒：休閒活動與消費文化。(8) 娛樂：傳統社會的娛樂與百戲。(9) 節慶：節慶活動的歡樂與風尚。(10) 信仰：傳統社會的進香與香會。以生活周遭的議題討論，理解傳統文化的精髓，並引導學生的思考，以達到自我思考、分析的能力。藉由各個主題的呈現與討論，不僅能引導學生對日常生活的觀察，更可以找出傳統與現代的延續關係，進而使修課學生能透過歷史的學習，理解傳統文化的內容，並應用、反思於現代生活。

(二) 圖像內容導入課程：

為引導同學對中華文化發展的興趣，本課程將大量使用圖片與影像，作為輔助說明，並藉由日常生活周遭所能發現的議題，使同學能切身感知，進而理解傳統文化的延續與傳承。以下試舉例各週次議題內容，與圖像之間的關係，「市集」議題主要是探討飲食文化與市集、夜市的形成，理解飲食文化背後的意涵，同時就歷史發展的過程，探討傳統社會市集的形成，進而大破時間界限，出現了夜市的活動，並對現代飲食文化提出參照與反思。藉由城市的空間規劃，可以更深刻理解唐代市坊制的設計，是採用市、坊分離，即類似現今住宅區、商業區的區隔，之才逐漸形成住商混合，進而發展成繁盛的市集與夜市。從歷代的〈貨郎圖〉、〈賣漿圖〉，以及〈清明上河圖〉等，都能發現市鎮繁榮的發展軌跡。

另外，結合多項議題可以突顯日常生活的多樣性與聯結性。例如「娛樂」議題是討論理解傳統社會的娛樂活動，從早期壁畫、圖像的百戲、雜技、武術、幻術等各類形式，以及搭配戲曲、音樂、舞蹈等表演，體現藉以認識民間社會生活的多樣風貌。而傳統娛樂的活動，又離不開歲時節慶與宗教活動，因此「節慶」議題接著探討歷代的歲時節慶活動、消費與文化，以及各地風俗習慣的年節差異，並藉由自然氣候的節氣變化，配合節慶的各項文化活動，所達到的互動功能性。而「信仰」議題則是理解傳統社會的民間信仰活動，以及結社進香、朝山、香會組織的形成，以及進香神祇對象的轉變，並探討進香與香會的分工、費用、規劃等，以及在民間信仰活動上的各種影響。

課時的內容完整性，並作為本課程未來長遠的規劃。

**103-2「中國文化史」課程
期末教學意見調查表**

年 月 日

一、修課身份別：
性別：男 女
年級：一 二 三 四 其他

二、請就課程內容與學習情形，於下表勾選適當選項：

	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
◎ 課程內容					
課程的內容與目標明確	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課程的進度與主題安排	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課程與所提供的教案資料	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課程的影音、演講與心得單的設計	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
整體而言，此課程的內容與規劃	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◎ 授課表現					
教師充分掌握課程的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教師授課表現與內容呈現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教師授課時與學生的互動及回應	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教師表達能力清晰而生動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
整體而言，教師授課方式與表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 自我學習					
有增進我對歷史知識的興趣與了解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對於學習歷史有所提升與幫助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對於通識課程的教育有所了解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對於通識歷史課程的興趣有所增加	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
整體而言，此課程對我有所幫助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◎ 分組討論					
增進對同儕、組員的互動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
有助於增進團隊的合作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
分組討論比聽講更有學習的收穫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
整體而言，分組討論對我有所幫助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、對課程的建議事項，或應增加哪些議題與內容：

◎ 自我學習					
有增進我對歷史知識的興趣與了解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對於學習歷史有所提升與幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對於通識課程的教育有所了解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對於通識歷史課程的興趣有所增加	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
整體而言，此課程對我有所幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◎ 分組討論					
增進對同儕、組員的互動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
有助於增進團隊的合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
分組討論比聽講更有學習的收穫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
整體而言，分組討論對我有所幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、對課程的建議事項，或應增加哪些議題與內容：
 很喜歡老師的教學方式，也希望文化裡這樣有熱心、熱情的老師
 可以繼續做。

◎ 自我學習					
有增進我對歷史知識的興趣與了解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對於學習歷史有所提升與幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對於通識課程的教育有所了解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對於通識歷史課程的興趣有所增加	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
整體而言，此課程對我有所幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◎ 分組討論					
增進對同儕、組員的互動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
有助於增進團隊的合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
分組討論比聽講更有學習的收穫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
整體而言，分組討論對我有所幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、對課程的建議事項，或應增加哪些議題與內容：
 如果 Zuno IR5 營養足夠成熟，或許是不錯的開
 管方式。
 上課

陸、結論

為提高同學對於歷史通識課程的參與，本課程以日常生活周遭所能發現的議題作為主軸，設計十大核心主題：市集、飲食、衣飾、流行、居住、旅行、休閒、娛樂、節慶、信仰。藉由日常生活周遭的議題討論，理解傳統文化的精髓，並引導學生的思考，以達到自我思考、分析的能力。藉由各個主題的呈現與討論，不僅能引導學生對日常生活的觀察，更可以找出傳統與現代的延續關係，進而使修課學生能透過歷史的學習，理解傳統文化的內容，並應用、反思於現代生活。

藉由本課程圖像導入內容的特性，能有效引起同學的學習動機，同時嘗試使用即使反饋系統作為上課的輔助工具，也有助於上課的動機。然而，除了學習動機之外，仍須理解同學參與課程的學習成效，因此在課程規劃上加入(1)心得回饋與寫作、(2)期末分組報告。此兩項作業的目的，主要在於增加並強化同學的學習成效，藉由課堂上的筆記寫作、以及分組討論，確實能增加學習內容的理解。同時，為避免分組報告時，組員工作分配不均、參與討論缺席等弊病，更要求同學撰寫分組評鑑表，將組員參與期末報告的情形予以評分，以增加組員參與報告的積極度。

最後，為改進並規劃課程的未來發展，更藉由同學匿名填寫「期末教學意見調查」的調查回饋，其中包含：授課方法、教材內容、教學內容、教學效果、學習心得等指標，能精準而有效的瞭解本課程的執行成效。同學對於課程的補充、內容的建議等，都有不少的看法，也對本課程的設計多持正面的評價，

柒、執行計畫活動照片





附件 4

備註：

1. 本報告書大綱得視需要自行增列項目。
2. 成果報告書須另以光碟儲存，並附加執行計畫活動照片電子檔。