

## 中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書

壹、計畫名稱：「教育議題專題」教學創新計畫

貳、實施課程：教育學程一年級「教育議題專題」課程

授課教師姓名：陳琦媛

### 參、前言

「教育議題專題」課程為師資培育新設立之必修課程，主要幫助學生瞭解如何將重大議題融入於課程中進行教學。但因教師檢定考試中「教育原理與制度」此科目需準備教育政策與法令之專業知識，考量學生對於瞭解教育政策與法令專業知識之需求，同時兼顧讓學生瞭解如何將性別平等、環境教育、人權教育等重大議題融入課程中進行教學的方法，故設法將教育議題專題這門課程涵蓋重要教育政策議題及重大議題融入課程兩大重點，希望透過此必修課程幫助學生對於當今重要教育政策議題有一瞭解，亦能學習如何將重大議題融入於課程教學中。

### 肆、計畫特色與具體內容

#### 一、計畫特色

本計畫屬於教學創新計畫，設法將原本偏重於理論講述之教學方式，調整為著重教育政策時事及將重大議題融入課程實作的方式呈現，讓學生有機會瞭解現今重要的教育政策，以面對教師檢定及教師甄試考試，亦能瞭解和體驗如何將重大議題融入不同領域課程，規劃課程單元進行教學之方法。課程包含兩大主題，以中考試作為分界，分為上半個學期及下半個學期進行兩大主題的教學。上半個學期主要著重於常出現於教師檢定考試、教師甄試考試及對於學生未來擔任教師時具重大影響之重要教育政策，包括師資培育、中小學教師專業發展評鑑及十二年國民基本教育政策等，除介紹政策外，亦輔以法令內容說明，讓學生對於未來教師工作及制度有一初步瞭解，亦有助於其準備教師檢定及教師甄試考試。上半個學期的教學內容亦為中考試內容，中考試即是以教師檢定考試的形式出題，讓學生準備中考試時等同於準備教師檢定考試。下半個學期則將課程主題著重於介紹重大議題及將重大議題融入課程的方式，除介紹重大議題課程綱要內容及重大議題融入課程之實例外，亦邀請推動重大議題融入課程具有豐富經驗之中學校長現身說法，告知同學於教學實務現場重大議題融入課程之情形及方式，並規劃實作活動，讓同學實際操作，體驗如何將重大議題融入於課程中。不論是教育政策議題或重大議題融入課程，教學過程中皆設法融入多媒體實例及實作活動，一方面增加學生上課

興趣，一方面希望學生透過此門課程之修習，能潛移默化將多元創新的教學方法運用於未來的教學上。

## 二、具體內容

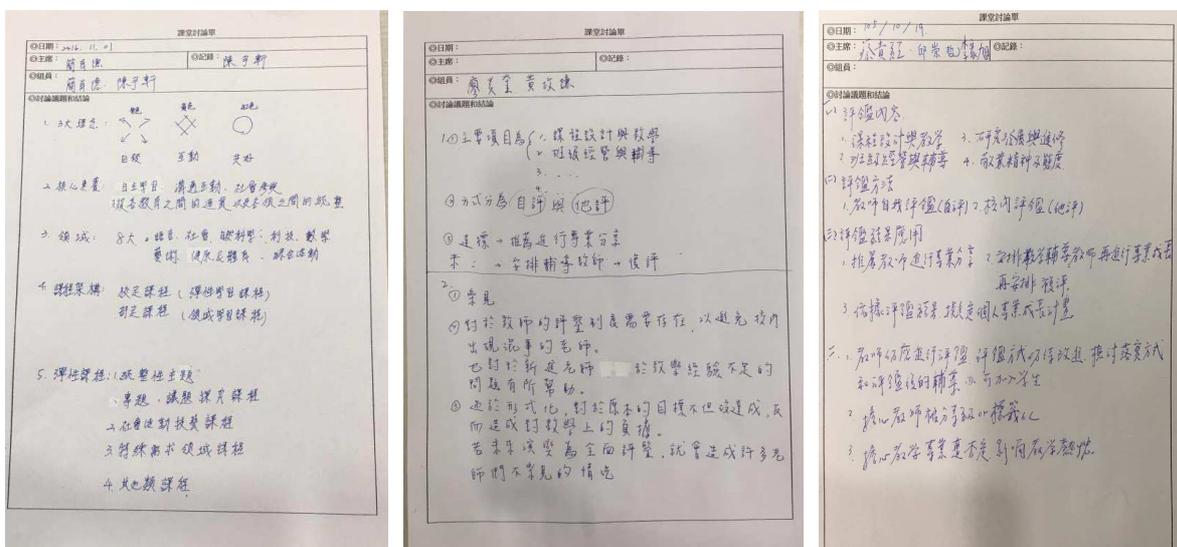
本計畫將課程分為兩大主題，第一主題為介紹教育政策與法令，讓學生瞭解與教師工作切身相關，且與未來面對教師檢定及教師甄試考試相關之教育時事知識。第二主題為介紹重大議題課程綱要，及將重大議題融入於課程中進行教學之方法，幫助學生瞭解如何將重大議題融入於課程中。以上兩大主題以期中考試作為區隔，期中考試即是以第一主題為內容，以教師檢定考題之方式進行，幫助學生準備教師檢定考試中有關教育政策與法令之相關內容，俾利學生能透過期中考試的準備熟讀相關內容。下半個學期告知重大議題內涵及重大議題課程綱要內容，以及於各領域課程中融入重大議題課程單元之實作方式，並以期末報告作為讓學生實際運用及呈現下半個學期所學之平台。

### (一) 教育政策重要議題

此部分共安排七節課的時間進行，因本課程受到兩次颱風假的影響，故課程進度受到嚴重影響，主要內容包括「教育改革的沿革與理念」、「師資培育制度」、「中小學教師專業發展評鑑」、「十二年國民教育」、「廣設高中大學政策」、「教科書政策」和「我國課程綱要改革」七大單元。於教學過程中，除彙整分析該政策沿革與內涵外，亦說明政策實施之成效與影響，正反面立場之看法，以及各政策所依據之法令內容。介紹過程中以講授並穿插新聞實例之方式呈現，幫助學生有系統的瞭解各政策內涵，並提升學生學習之興趣。教學過程中，盡量多提問學生之觀感，以增加互動，於說明各項政策內涵後，亦設計討論題目。題目分為兩部分，第一部分為對於政策內容重點之瞭解，第二部分為學生對此政策之觀感。希藉由討論之方式，一方面加深學生對於所學內容之瞭解，另一方面亦可瞭解學生對於此政策之觀感和看法，增加師生及同儕間之互動機會。下方為同學們討論的情景。



此課程並設計有討論單，讓學生於討論政策內容及看法時，方便撰寫及紀錄。並設計加分機制鼓勵學生參與，運用手機將討論單拍照之方式立即上傳至電腦中，讓同學們在發表討論結果時，可讓全班其他同學都看到其他組別所撰寫之學習單內容。此種讓同學們上台發表及立即看到同學們討論結果的方式，可以激發學生的想法和提升表現之動機。下方為同學所完成之討論單，以及上台報告之情形。



希冀透過以上對於教育政策內涵之介紹與討論活動，能幫助同學對教育政策內涵有基本的理解和認識，亦有助於學生表達能力及互動能力之提升，更有助於其準備教師證照考試。

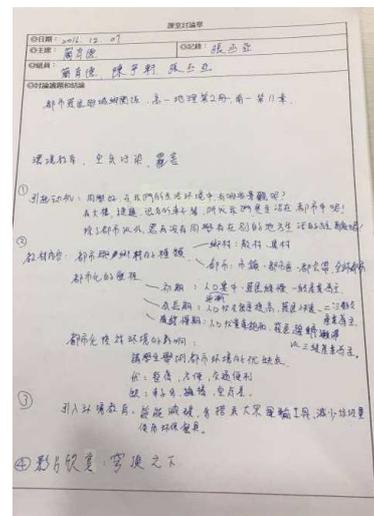
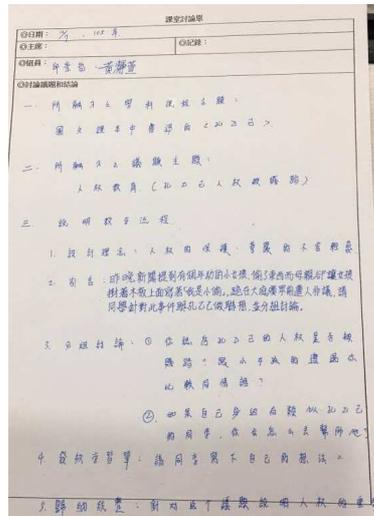
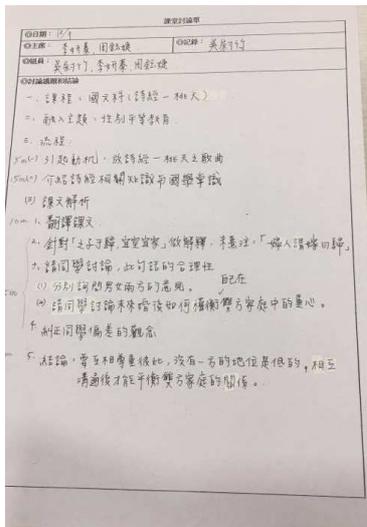
## (二) 期中考試

本課程之期中考試以類似教師檢定考試的方式進行，以上半個學期之教學內容為主題，採用教育部教師檢定考試之題型設計一份由教師檢定考古題及本學期上課內容共同組成之期中考卷，讓學生透過準備和參加期中考試，練習教師檢定考古題，幫助其準備未來將參加之教師證照考試。

## (三) 重大議題融入課程

此部分課程介紹重大議題與重大議題融入課程方式之介紹，包括性別平等教育、人權教育、資訊教育、環境教育、生涯發展教育等重大議題之概念與意涵，以及所搭配之重大議題課程綱要內容，說明融入課程之方法，並舉例重大議題融入課程之實例，幫助學生瞭解重大議題之內涵及融入課程之方式。課程介紹完成後，亦設計重大議題融入課

程之實作活動，讓同學們分組討論如何將重大議題融入於課程中，同學們所設計出來的課程內容很豐富且有趣。下方為同學們討論後所設計之課程內容，以及上台發表演講情形。



另外，也邀請到對於將重大議題融入於課程中具有豐富實作經驗的五峰國中羅珮瑜校長擔任業師，和同學們分享中學實際教學現場將重大議題融入各領域課程之情形及方式，羅校長一直開設有工作坊教導如何將生涯發展議題融入於課程中，其融入之方法可適用於不同議題和課程。學生當天很認真聽業師分享，彼此交流豐富且獲益良多。下方為業師演講照片，相關心得附於附件中。



#### (四) 期末報告

本課程之期末報告依據課程之設計設置兩個主題，一為同學可以選擇教育政策作為

期末報告內容，選擇一個有興趣的教育政策或時事，蒐集所有關於該事件或政策的相關新聞、評論文章、期刊文章，詳細說明該事件或政策的由來或沿革、背景因素、正面意見、反面意見，以及學生的觀點，若能加入訪談或問卷調查將可加分。此部分特別重視政策內涵、正反面意見及學生觀點之呈現，因為近年資訊爆炸，很多網路訊息常持有偏頗之立場，學生得設法透過此報告之練習，瞭解每項政策都會有不同立場之觀點，重要的是自己如何判斷。同學的報告很精彩，下方為學生上台報告之情形：



另一個期末報告主題則是請同學們選擇一個有興趣的學科主題，設法將人權、性別、環境、海洋、生涯發展、資訊、家政其中一項重大議題融入於課程中，並進行試教。於報告時，各組需先運用 5-10 分鐘介紹所融入之重大議題及融入方式，再運用 10-15 分鐘以其他同學為對象進行重大議題融入領域課程之試教。同學設計的課程很有趣，上台試教的台風很穩健，下方為學生上台報告之情形：



## 伍、預期成效及影響（量化及質化）

### 一、質化成效及影響

學生因修習此門課程瞭解重要教育政策內涵及將重大議題融入不同領域課程進行教學之方式。學生修習完此門課程後，再和他人談論教育時事時能言之有物，對於電視新聞或社會上之重大教育事件，能瞭解其產生之原因背景，未來面對教師檢定和教師甄試考試時，能對於教育政策內涵及法令有初步的瞭解，而能順利通過考試。再者，學生能亦透過此課程瞭解重大議題的內容及課程綱要，瞭解如何將重大議題融入於不同領域中，以及課程融入重大議題之實務作法，經過實作練習後未來能運用於課程教學中。

## 二、量化成效及影響

本課程設計討論活動或實作活動讓學生體驗和討論，此些實作和討論結果皆需書寫於學習單中，已安排有八次實作和討論活動，故已累積八次約 15-20 組之學習單討論成果。再者，實務界教師經驗分享亦要求學生撰寫心得，故有 1 次的討論心得作業。學生於期末試教時共有 11 組進行報告，故累計有 11 份的期末報告和上台投影片。以上實作討論結果之討論單、演講心得及期末報告書和投影片皆可做為學生學習成果之檢視，這些資料將會予以保存並作為成效評估之依據。

## 陸、結論

經過本次教學創新計畫的執行，發現有關教育重要政策之時事議題對於剛修讀教程的學生是有幫助的，可以讓他們瞭解一些切身相關的教育時事。但教學過程除了教師講解和討論活動外，可能還可以增添一些互動的活動或競賽，讓原本非教育科系或人文科系的同學可以逐漸習慣較多理論講授性的課程，也可增添課程的活力。再者，於重大議題融入課程方面可再多設計一些實作題目，讓學生們練習，因從學生實作的作品中可發現學生於重大議題融入部分是有想法和興趣的，若多讓學生實作應可幫助他們產生設計課程的靈感，進而建立他們將重大議題融入課程之能力。

## 柒、執行計畫活動照片

已附於期末報告中。

## 捌、附件

以下分別檢附學生之演講心得、期末報告內容與期末報告投影片各一份。

## 一、 業師演講心得

羅佩瑜校長演講心得

地理三 A3218158 陳宇軒

對於我們這些正在學習的後輩，其實每一次都很把握也很珍惜第一線的人員將他們的經驗分享給我們，在教育現場往往都會有很多跟學習過程中不同的地方存在，如何用智慧與臨場反應顯得非常重要。很感謝這次羅校長能夠前來分享她與他的伙伴們的教學間驗，融入必須巧妙，不須太多也不能脫鉤，結合課程讓學生除了課本內的知識外也重視社會上的各種議題，尤其在十二年國教實施後，重大議題的融入會變得更為重要。

雖然說年輕人的創意無限，但我並不敢保證想出來的鬼點子會適用於每一個重大議題。未來諾成為教師，往高中就是地理科教師，而國中就為社會教師，其實有些重大議題對於地理科來說本身就是課程的一部分。例如在資源的章節中能帶入環境的議題；在講洋流與行星風系時就可以帶入海洋的議題；在講地理資訊系土也可以帶入資訊議題，更甚至在講三級產也時也可以將人權與家政或是生涯議題帶入。地理是人與地的交互作用形成的學科，但往往卻被人們忽略成地名背誦與路標指引的刻板印象，若能將地理知識推廣與重大議題融入，我想不僅僅是學生能對生活上的認知有更深一層的認識，同時應該也會對於地理學科感到興趣。

雖說重大議題融入對於傳統教師教學具有挑戰性，但我們的教學方式應該跟著時代的洪流與時俱進，並回頭檢討過往的缺失，融入不僅僅是議題，同時也融入教學的用心與孩子的好奇心，教學變得更具有意義與價值，這些都是從羅校長的演講中所體會到的，當天時間不多，但學習到的知識受益無窮，希望我外來的學生能夠讓我把這套融入的方式交給他們，並激發們的學習的動力。

此外，在羅校長提出數學科的融入方式時，讓我看到了數理科教師的用心，我在 2016 年的八月參加了數學科的補教教學，當時老師也一樣用趣味的方式讓我看到原來數學科不單單只是死板板，還是有趣味的選擇，而羅校長的分享正是反映出了這一點。融入可以很多元，也可以很有創意，只要為師者用心與創新的教學方式，不僅能夠為學生開創新的學習興趣，同時也為自己的教師生涯留下了璀璨的一頁。

# 二、 期末報告內容

## 2016 教育議題專題期末報告——明星高中存廢問題之爭

黃國威

107 學年 第 2 學期 11/22/2016  
107 學年 第 2 學期 11/22/2016  
107 學年 第 2 學期 11/22/2016  
107 學年 第 2 學期 11/22/2016

### 目錄

- 一、 星、議員分派情形..... P. 2
- 二、 教育評議的由來和沿革..... P. 3
- 三、 教育事件的内容..... P. 7
- 四、 社會各界的負面觀點..... P. 9
- 五、 社會各界的正向觀點..... P. 12
- 六、 實際調查與發現..... P. 15
- 七、 推內觀點..... P. 22

### 星、議員分派情形

時事表的內容：星、省、國、院、黨、派、分派情形

事件的内容：星、省、國、院、黨、派、分派情形

社會各界的負面觀點：星、省、國、院、黨、派、分派情形

社會各界的正向觀點：星、省、國、院、黨、派、分派情形

PTT 論壇、美評社、後援會、書卷黨、學友會、每學、雲南網、星、省、國、院、黨、派、分派情形

### 二、 教育評議的由來和沿革

一、 教育評議的由來

1. 教育評議的由來

2. 教育評議的沿革

3. 教育評議的現狀

### 二、 教育評議的由來和沿革

一、 教育評議的由來

1. 教育評議的由來

2. 教育評議的沿革

3. 教育評議的現狀

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、 教育事件的内容

一、 明星高中的由來

二、 明星高中是輸入型學校

三、 明星高中是輸入型學校

四、 明星高中是輸入型學校

### 三、期末報告投影片
