

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵成果報告書

壹、計畫名稱

Using Social Network to create a Cooperative Learning Environment for Syntax Course

利用社群網站來建立句法學課程的合作學習環境

貳、實施課程、授課教師姓名

實施課程: 英文系三年級A班 句法學

授課老師: 英文系 單傳國 副教授

參、前言

在台灣，傳統教學法大多是以老師為中心，以講述的方式來傳授知識，而學生則被動式的接受知識。在教育心理學中也指出，以這種傳統式的講述教學法，學生大概只會吸收一半左右的內容，而且這些內容也只會變成他們的短期記憶，可能考完試後就忘了大部分的學習內容。Vygotsky的社會建構主義中提到，「學習是透過與不同背景，不同程度的人之間互相協商的合作」。所以，新知識的獲得與建構可以說是來自於老師與同學之間的互相溝通、討論、澄清、再將知識內化之學習過程。這也是社會建構的教學方式和傳統教學法的不同。社會建構論的教學策略是透過小組合作學習的模式，有效的為學生塑造一個合作學習的環境。在此種教學法中，教師的角色只為學生提供協調與諮詢，藉由小組成員共同達成任務的互動過程中，相互刺激鼓勵，達到建構知識之目的。這種與社會情境脈絡互動的行為，會促使學生養成自主學習的行為模式。而老師要思考如何營造一個良好的合作學習情境，促使小組成員能協調合作，以達成知識內化目標。

因為我的上課課程為句法學，本課程之目標在於讓同學對於生成語法(generative grammar) 有一基本整體概念，並著眼於使同學熟悉生成語法中管約理論/原則與參數理論之基本概念與議題，並培養學生對句法分析的基本能力。基本上這門課程是比較偏理論的東西，內容也是艱澀難懂，單單一個理論，我就要花好幾個禮拜的時間來講解，根本也沒有多餘的

時間能帶著學生做練習，如此一來，就淪為傳統式的教學講述了。這會造成學生對於授課內容的一知半解，所學的內容最後也只會流於短期記憶。

在當今的時空下，隨著網路的普及，很多課程也都導入了科技輔助教學。而我發現幾乎每位學生都會加入社群網站，以網路來聯繫彼此的感情。有鑑於此，我就有了利用社群網站來營造一個合作學習的環境的想法。在網站中設立一個班級的學習群組，每周除了上課的時間外，將課堂上的相關練習題分組上傳到群組中，各組同學都會分派到一個練習題，並在網站上討論及接觸正確的答案，我也會在過程中，適時的引導每組同學的答案。各組再互相觀摩彼此的答案，以這種方式，來建立一個合作學習的環境，藉此增加學生對本課程的興趣及了解度，也促成他們自主學習能力的養成。

肆、計畫特色及具體內容

計畫特色:

1. 利用社群平台來紀錄所有學生討論及合作學習的過程，方便學生日後的複習。
2. 老師可以依據線上討論內容及學生的作業來分析學生較不懂的教學內容，並實施的改變教學策略。
3. 所有解題內容將會被記錄下來，並建立一個數位的教材，方便以後學習本課程的學生使用。
4. 營造一個合作學習的環境，養成學生自主學習的習慣。
5. 在分組討論的過程中，讓學生能互相分享資訊及意見，達成Vygotsky的社會建構學習理論的知識內化目標。
6. 培養學生能進行批判性的思考。
7. 利用社群網站方式，讓學生在課餘時間討論，藉此減低學生的學習焦慮並提高學生其學習興趣。

具體內容:

本課程為英文系大三的句法學，著眼於使同學熟悉生成語法中管約理論/原則與參數理論之基本概念與議題，這將可作為後來演化的理論如極微理論 (minimalism) 之重要理解基礎。此外，一些語意/句法界面 (interface) 之語言現象與事實亦將適度地簡要討論，目的為印證所學之語法概念，同時亦可做語法對比分析 (comparative syntax) 之初步練習。課程的主要內容將會分

成以下六個單元:

1. General concepts of language acquisition; The nature of Universal Grammar
2. The X-bar theory
3. θ - theory and Case theory
4. NP-movement
5. Wh-movement
6. Syntax-semantics interfaces

伍、實施成效及影響（量化及質化）

量化:

- 課程滿意度調查 4.28，顯示學生對這門課滿意度高。
- 課程內容了解度 3.89，和之前的課程比較，學生提升了對課程之熟悉度。
- 在facebook 上的學生回應率，幾乎每個學生對每個議題都有達到 80%的回應率，可見得他們喜歡用這種方式討論，避免在課堂上不敢發問的狀況。
- 基本上達到了學習目標與預期之成效。

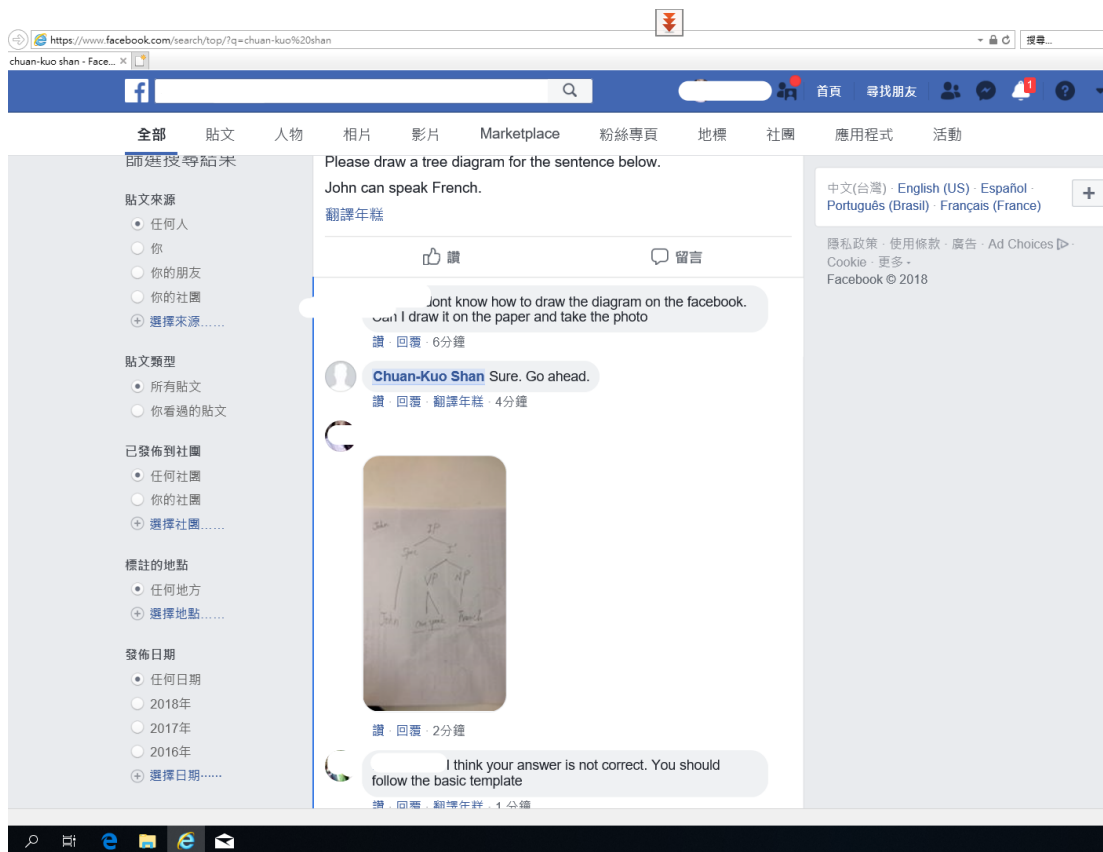
陸、結論

本計畫學習成效及課程品質的結論如下：

1. 在結合線上社群團體及合作學習的鼓勵下，讓學生在句法學這門艱澀的課程的內容能夠有更深一層的瞭解。
2. 在合作學習中，訓練學習者的主動學習。

3. 在合作學習的互動中，使組員產生使命感、及歸屬感。
4. 藉由合作學習來提昇班級學習的凝聚力。
5. 提高學習興趣與動機。
6. 藉由科技輔助教學，讓學習低成就的學生依照他們的學習進度，有更多時間能查詢更多資訊，讓他們覺得自己也能貢獻一些資訊，增加自信心。

柒、執行計畫活動照片



Facebook上之互動討論



課堂討論活動





捌、附件（講義 – Sample）

1. General concepts of language acquisition; The nature of Universal Grammar

– Human beings with normal mental faculties are able to learn any human language. The innate linguistic endowment is geared to any human language and not to just one.

– The human language faculty, i.e. the internal grammar of a native speaker, is said to be independent of the other faculties of the mind.

– Human mind is said to have a modular structure, where each faculty has an autonomous existence from the others, although the ability of human to use their language normally involves an interaction between all

of these autonomous modules.

– Since knowledge of language forms an autonomous module, it should be possible to study it separately from the other faculties of the mind.

– Universal Grammar (UG) is crucial in the organization of the primary linguistic experience. UG determines the way the child interprets and organizes the language he is exposed to. In our examples, UG would be said to make available the wh-parameter and the head-direction parameter to the child and the child will fix the setting of the parameter.

– the mastery of a language is not really the result of learning, but rather fixing the parameters on the exposure to linguistic data, thus, the term ‘acquisition’ .

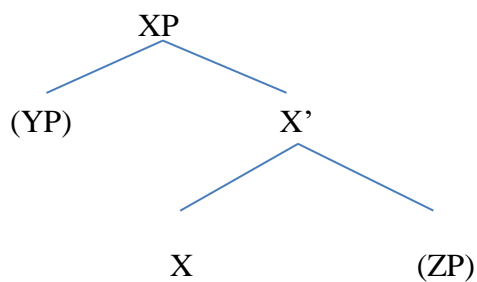
2. The X-bar theory

X-bar Theory

- X' theory specifies a universal form for phrase structure rules; it captures properties of all phrases, not just those of a certain type.
- By strictly limiting the set of possible phrase structure rules, X' theory succeeds in capturing significant cross-categorial generalizations and parallelisms.
- Each phrase (=XP) has a head (=X), which projects larger constituents, the largest of which is called the maximal projection of the head (i.e. XP).

a. X' = X (ZP)

b. XP = (YP) X'



3. θ - theory and Case theory

- Verbs are called predicates. The participants involved in the event denoted by a predicate are called arguments.
- The number of argument associated with a given lexical item determines the number of θ -roles the lexical items can assign, such that to every argument in the argument structure, there corresponds a θ -role in the thematic structure of the lexical item.
- θ -roles can be collectively defined as the roles assigned to the arguments which participate in a given event. The definition of individual θ -roles, however, is much less clear in some cases.