

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書

壹、計畫名稱

MOOCs輔助教材-內家拳教學APP

貳、實施課程、授課教師姓名

技擊運動暨國術學系一年級 內家拳

楊正隆助理教授

參、前言

運動技能學習可以分為三個發展階段：語言認知階段（verbal-cognitive stage）、動作階段（motor stage）、自動化階段（autonomous stage）。¹在語言認知階段，各種的語言、圖像、影片均可協助學習者掌握到技術要領，計畫以現代的APP將傳統的技術內容呈現。除了以往手把著手的觸覺較難體會之外，藉由精確的指引，使肢體做出相對的動作，由模仿學起，直至精熟。配合行動裝置，打破空間時間的藩籬，徹底做到隨時看、隨時學、隨時練即刻學習效果。將本系統提供給學生使用後，記錄分析同學們的使用回饋。預計本教材的建構能使學生除了課堂聽講學習之外，在課堂講課結束後，能自行運用本電子教材系統來進行自我學習，如此可避免學生由於授課時間的限制或缺課，導致對課程主要內容的不熟悉而跟不上課程進度。

肆、計畫特色及具體內容

此計畫中，以現代的APP將傳統的技術內容更方便的呈現。除了以往手把著手的觸覺較難體會之外，藉由精確的指引，使肢體做出相對的動作，由模仿學

¹ Schmidt, R. A. (1991). Motor learning and performance: From principle to practice, A Division of Human Kinetics Publishers, Inc.

起，直至精熟。配合行動裝置，打破空間時間的藩籬，徹底做到隨時看、隨時學、隨時練即刻學習效果。

執行方法

執行方式將以手機、平板電腦甚至筆記型電腦(安卓系統)為工具，下載設計完善的傳統武術教學 APP，藉由影片搭配文字、影音等多媒體呈現傳統武術招式應有的結構、規格、等動作要領。

本案以傳統武術內家拳中形意拳的崩拳、四把，設計出一個學期的教學內容，建置一個教學 APP 軟體，提供修課學生安裝使用。使學生除了課堂學習之外，課後亦能自主訓練，幫助學生更能掌握到內家拳發勁的基本架構以及內家拳的套路。

伍、 實施成效及影響（量化及質化）

1. 拍攝「內家拳」發勁影片資料庫系統。(已於 2016. 3. 25 完成)。

2. 拍攝「內家拳」換步發勁影片資料及相關後製。(已於 2016. 4. 25 完成)

目前已完成影片拍攝後製及開放修課學生下載使用。

將本系統掛入課輔系統及 YOUTUBE 後，記錄同學們的使用回饋。本教材的建構能使學生除了課堂聽講學習之外，在課堂講課結束後，能自行運用本電子教材來進行複習，如此可避免學生由於授課時間的限制或缺課，導致對課程主要內容的不熟悉而跟不上課程進度。

量化成效：

目前修習本課程的學生有共有 27 人，其中有 23 位的修課同學使用本教材(85%同學使用)。

質化成效：

質化成效方面對使用學生進行電子問卷滿意度調查

(https://docs.google.com/forms/d/1gOa9JgMWDmQZ6mkZjfz7_9hdWgf2d2gB9I4CpXpLel0/viewform)，問卷結果為 100% 的使用者均滿意，滿意度調查結果如附件。

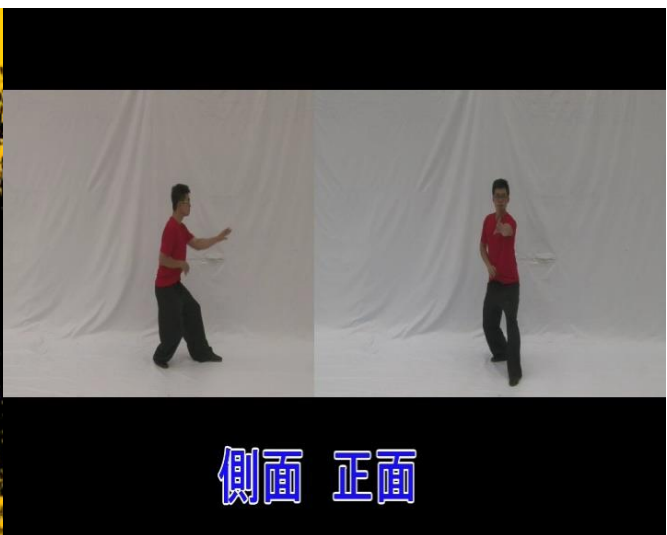
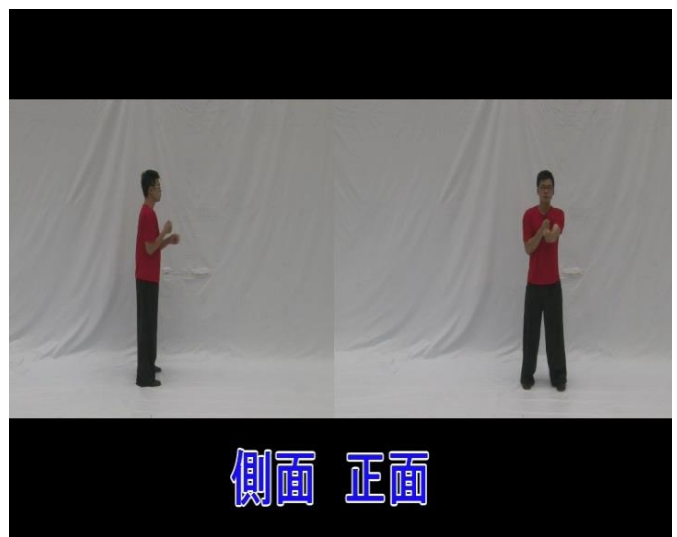
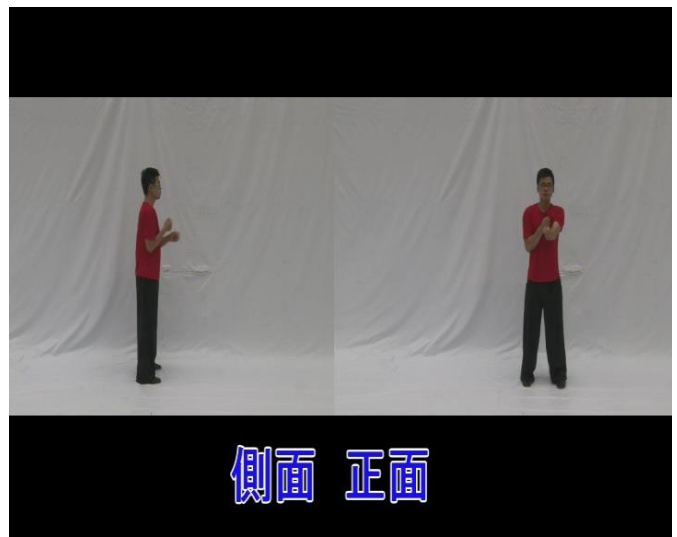
陸、結論

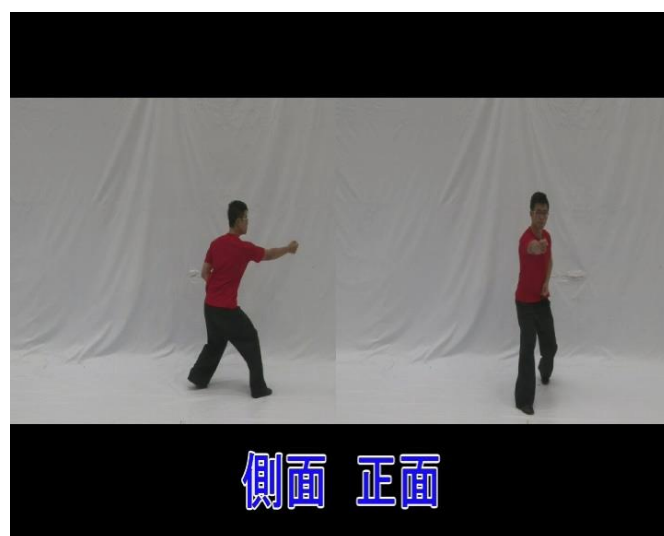
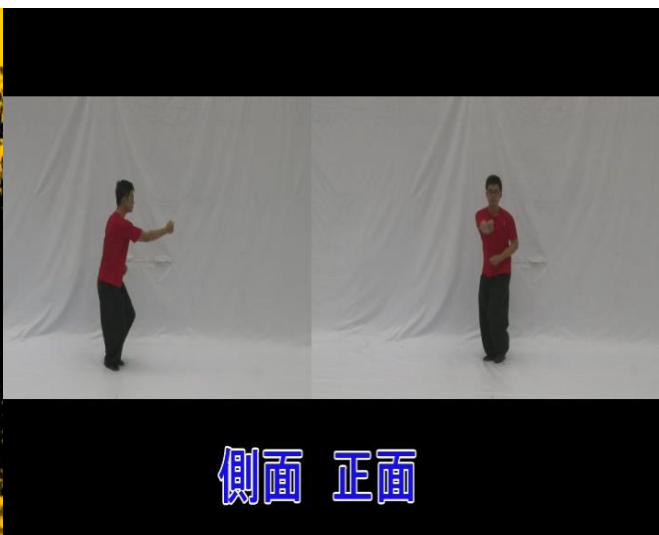
本教材之研發，提供本系修習內家課程學生一個利用智慧型手機來做課後自主練習的軟體，讓同學們能把握短暫時間，利用碎片時間對內家拳課程進行術科動作的複習，如此可有效的對修課同學做課後的輔導。

在本教材的使用中，同學提出希望能增加其它課程內容細部講解(套路動作展示及演練等)。

柒、執行計畫活動照片





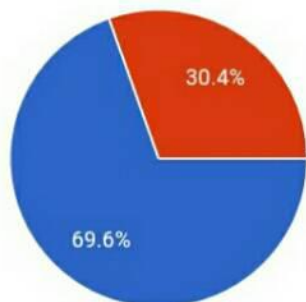


捌、附件：

滿意度調查結果

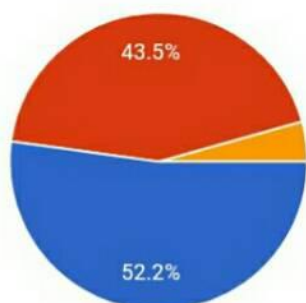
第一部份 本校課程中學習

一、我對老師講解課程內容的方式感到滿意。



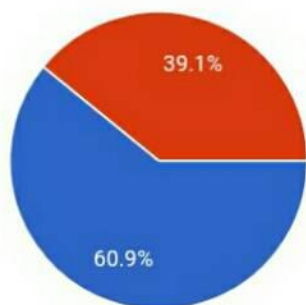
很同意	16	69.6%
同意	7	30.4%
尚可	0	0%
不同意	0	0%
很不同意	0	0%

二、我能理解老師上課所教的內容。



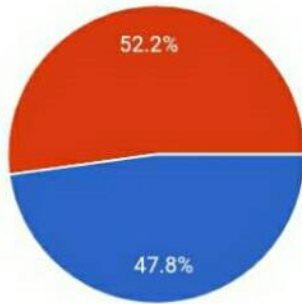
很同意	12	52.2%
同意	10	43.5%
尚可	1	4.3%
不同意	0	0%
很不同意	0	0%

三、上課遇到不懂的地方，我能及時獲得協助。



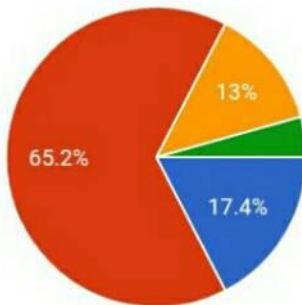
很同意	14	60.9%
同意	9	39.1%
尚可	0	0%
不同意	0	0%
很不同意	0	0%

四、我對課程的教學活動感到滿意。



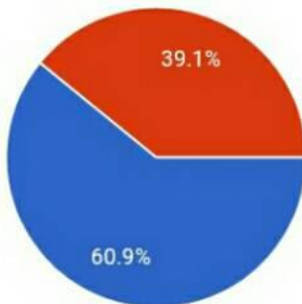
很同意	11	47.8%
同意	12	52.2%
尚可	0	0%
不同意	0	0%
很不同意	0	0%

五、我對自己在課堂中參與學習的情形感到滿意。



很同意	4	17.4%
同意	15	65.2%
尚可	3	13%
不同意	1	4.3%
很不同意	0	0%

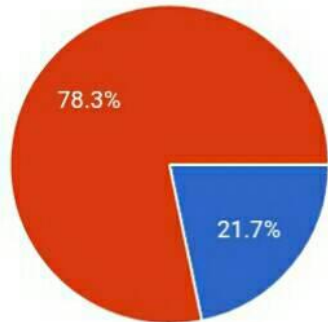
六、整體而言，我對本學期的教學方式感到滿意。



很同意	14	60.9%
同意	9	39.1%
尚可	0	0%
不同意	0	0%
很不同意	0	0%

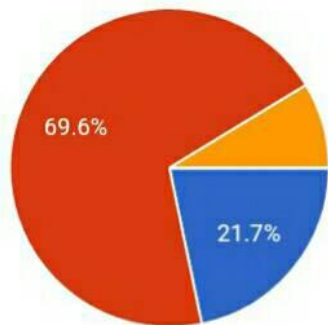
第二部份 數位輔助APP的輔助學習

一、我對數位輔助教材APP的教材內容感到滿意。



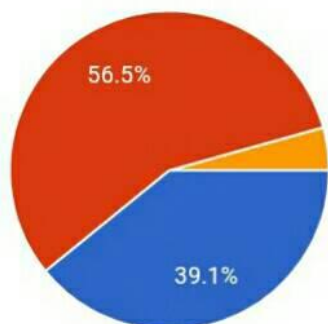
很同意	5	21.7%
同意	18	78.3%
尚可	0	0%
不同意	0	0%
很不同意	0	0%

二、我能理解數位輔助教材APP的內容。



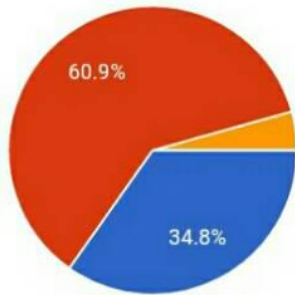
很同意	5	21.7%
同意	16	69.6%
尚可	2	8.7%
不同意	0	0%
很不同意	0	0%

三、數位輔助教材APP有不懂的地方，我能獲得協助。



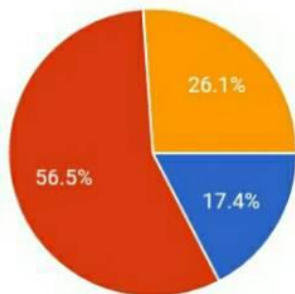
很同意	9	39.1%
同意	13	56.5%
尚可	1	4.3%
不同意	0	0%
很不同意	0	0%

四、我對數位輔助教材APP的輔助 意。



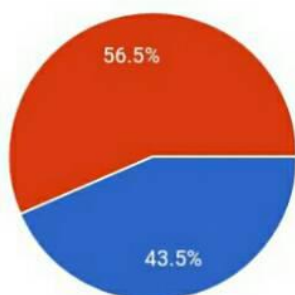
很同意	8	34.8%
同意	14	60.9%
尚可	1	4.3%
不同意	0	0%
很不同意	0	0%

五、我對在課後使用數位輔助教材 感到滿意。



很同意	4	17.4%
同意	13	56.5%
尚可	6	26.1%
不同意	0	0%
很不同意	0	0%

六、整體而言，我對數位輔助教材 到滿意。



很同意	10	43.5%
同意	13	56.5%
尚可	0	0%
不同意	0	0%
很不同意	0	0%