

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵成果報告書

壹、計畫名稱

Gitbook 科技融入社會問題與適應課程之學生中心教材創發模式

貳、實施課程、授課教師姓名

課程名稱：社會問題與適應

授課教師：武佳滢

參、前言

「社會問題與適應」課程旨在由關懷社會人群角度出發，探討個人、家庭、環境、社會變遷與社會問題之關聯，讓學生不僅學習知識，更能增加對所處環境的瞭解與關懷，並回歸個人對社會問題應有之認識及態度，進而增進學生對家庭及社會變遷與相關社會問題（議題）之瞭解，並培養其關懷社會之態度。

惟由目前學生課堂參與表現可發現，若教材內容宜再精進與學生生活經驗切合程度，如：大學生生涯問題與適應、數位學習與個人適應、婚姻與家庭、人口樣貌與社會福利等議題，往往教科書的編擬內容有其出版年代的延宕性所圍，學生閱覽教科書所列舉出的理論經驗範例，或是教授依據經歷所指涉者，多已與當代學生生活經驗產生相當程度上的文化斷層，學生難以獲得自身文化共鳴與情意上之激發投入，教學者實應設想與研擬可行教學精進之道。

由此，本計畫「Gitbook 科技融入社會問題與適應之學生中心教材創發模式」將運用新興資訊科技Gitbook技術於社會問題與適應課程教學之中，GitBook 科技是一個終端機指令工具，也是Node.js 的代碼庫，使用GitHub/Git 與Markdown（或AsciiDoc），其能進行多元內容的輸入與編輯，創發出由學生思維編碼、輸入、解碼，並結合生活情節脈絡知識建構之多媒體教科書，透過Gitbook科技編輯的立即性與社群聚集的特色，針對「目標結構」、「內在動機理論」及「需求理論」三方面，發揮合作學習增進學生學習動機方面之正向影響，學生可透過分組、小組成員互動的過程中，達成共同目標。

Gitbook科技訴求「簡潔易用」與「易讀性」，使用Markdown輕量級標記語法作為編輯格式的設計基礎，除了實際內容的檔案之外，GitBook科技增添部份額外的參照檔，如：README（一本書的介紹文字）、SUMMARY（定義章節的架構與順序）、LANGS（多種翻譯版本的設定）、GLOSSARY（詞彙表與定義描述~）等。

簡言之，Gitbook科技為一「版本管理系統」，可即刻性儲存編輯者的內容修改與編輯歷程，甚至回復到之前修改過的某個時間點，可「持續出版」與「連續編修」，在教材目錄下，擺放各種狀態的文件，如：理論要義、實例分享、補充資料、參考書摘，以及尚在進行中的草稿。

Gitbook科技可協助教學者引導學生社群將「社會問題與適應」課程內容活用建構出屬於學生中心的教科書，如社會問題與適應內容即可分為（一）大學生生涯問題與規劃；（二）偏差行為；（三）數位學習與個人適應；（四）婚姻與家庭；（五）少年議題與社會福利；（六）婦女議題與社會福利；（七）老人議題與社會福利；（八）身心障礙者議題與社會福利；（九）跨文化議題與社會議題等單元。各面向皆有基本的社會學理論論述，透過社群概念的運作，可由各議題的內容架構區隔出切分點，引導社群知識進行重建與再造。

綜觀上述而論，本計畫之目的包括：

- 一、發展適合「社會問題與適應」課程之學生中心教材創發模式。
- 二、建置「社會問題與適應」課程Gitbook科技之學習分享平台
- 三、評估Gitbook科技融入「社會問題與適應」課程之適用性。

肆、計畫特色及具體內容

本計畫旨在運用Gitbook 科技融入社會問題與適應課程，以發展學生中心教材創發模式，如同Bandura（1977）研究曾提及行為者的認知歷程扮演著主導者的地位，強調學習者能從觀察的「範型」中得到學習，學習者透過觀察進而模仿「範型」，藉由自我回饋和自我修正，使學習者本身接近「範型」的動作。知識的形成係透過同一社群的人貢獻不同的能力，相互磋商、討論、辯論、妥協，最後獲得共同一致的知識。而在Gitbook 科技融入課程的學習環境之下，學生即是主動建構新知識，並與舊知識之間相互調整來發展新知識。而此資訊化的學習環境，可減少時間與空間限制，促進學生自主學習，並能透過資訊交流，讓學生擁有的學習經驗更加具體。因此，提供Gitbook 科技學習環境，將有助於學生利用其學習自主的特性，主動建構發展知識。其中，網路學習社群合作學習亦為科技學習的理念之一，其與傳統學習最大的差別即是資訊為主動學習而非老師灌輸，課堂中是由學生和組員共同成長以達成課程目標。學生於小組中相互學習的經驗優於個別能力，能力好的學生從認知重組中獲得學習，能力低的學生則是獲得同組成員的薰陶而專心學習，此為傳統學習難以達致的。

此外，Clark 與 Starr (1986) 的研究更是發現純粹由聽覺所獲得的訊息較不易被長期保留，學習者的記憶容量，會因接受訊息的來源如視覺、實作，而有不同的差異。課堂教學宜重視真實情境的學習，而資訊科技與網路技術的進步，將使情境教學更具有發展的空間，在傳統的教室中提供真實的學習情境，運用電腦等資訊科技進行情境營造，可以彌補傳統教室環境與設備的不足。Gitbook 科技融入課程教學強調人有主動建構知識之能力，學習為人與情境雙向互動之歷程，知識、技能與情意之建構，發生於學習者與情境間之互動，教學者可藉此引導學生融會貫通所習得的知能，以適應社會變遷，進而解決所面臨到的社會問題。下列為各週Gitbook科技融入教學的進度說明，如表1所示；

表1 Gitbook 科技融入教學週次進度表

課次	授課內容	Gitbook 融入教學說明
1	課程說明 確認分組成員與負責議題	本學期授課進度與內容、評量方式、小組活動等說明。 Gitbook 融入教學導言
2	影片賞析活動---街頭日記	Gitbook 介面說明
3	大學生生涯問題與規劃	Gitbook 操作示範
4	偏差行為	Gitbook 頁面分隔技巧
5	數位學習與個人適應	運用 Gitbook 進行課堂討論與小組議題創作
6	社福機構參訪策畫	參訪活動融入 Gitbook 講義活動補充頁面
7	辯論賽活動	辯論賽融入 Gitbook 講義活動補充頁面
8	婚姻與家庭	運用 Gitbook 進行課堂討論與小組議題創作
9	兒童福利與政策	運用 Gitbook 進行課堂討論與小組議題創作
10	期中考試	考題範例融入 Gitbook 相關議題頁面補充
11	期中考檢討	考題解答試寫融入 Gitbook 相關議題頁面補充
12	老人議題與社會福利	運用 Gitbook 進行課堂討論與小組議題創作
13	身心障礙者議題與社會福利	運用 Gitbook 進行課堂討論與小組議題創作
14	跨文化議題與社會福利	運用 Gitbook 進行課堂討論與小組議題創作
15	原住民族議題與社會福利	運用 Gitbook 進行課堂討論與小組議題創作
16	高風險家庭議題與社會福利	運用 Gitbook 進行課堂討論與小組議題創作
17	期末 GitBook 報告	考題範例融入 Gitbook 相關議題頁面補充
18	期末考試	

質言之，Gitbook 科技融入課程教學係以資訊科技本身的特性角度，將資訊科技中可提供教與學所用的各項優勢資源與媒體，讓它成為教學之間傳遞訊息媒介輔助傳統教學不足之處，且平順的、適切的置入各科教與學歷程；另一方面則是將它視為學科的一部分或將資訊科技融入各學習領域。然而，隨著全球化網路資訊時代來臨，知識的更迭速度極快，運用科技建造以學生為中心的學習環境，強化網路學習社群與合作學習，更能培育學生與他人合作之觀念與情意，達致自主學習主動建構發展知識。

伍、實施成效及影響

本計畫導入 Gitbook 科技融入「社會問題與適應」課程之中，Gitbook 科技強調使用者內容編寫的立即效益回饋，可藉由設群成員大量資訊的匯入與轉出，讓學生不再是單純的課程內容接收者，他們必須也是觀察者和創作者。在這過程中，學生必須不斷地思考所學，結合當代文化脈絡，更可發展學生的批判思考能力，其實施成效概述如下：

一、編擬「社會問題與適應」課程的Gitbook科技融入教材運用內容

本計畫將透過「社會問題與適應」課程經典書籍、多元教材媒介，及各大學相關課程之授課大綱進行內容分析，將過去「社會問題與適應」課程各議題進行整合與再建構，適切融入當代社會時事議題的討論，編擬出適合融入Gitbook科技之教材內容與課程進行方式。

另一方面，傳統的教學中，獲得酬賞的方法來自於競爭，別人的成功將導致自己的失敗，造成競爭的目標結構。在這樣的學習環境中，中下程度的學生極少獲得酬賞，不容易產生學習興趣。也因為某一個學生的成功，會減低其他學生成功的機會，造成同儕間的競爭與對立，也可能使高成就學生成為敵對的對象。而在社群共同活動中，要獲得酬賞的要素，包括了個人績效責任的展現及團體學習目標的達成。學生為達成團體學習目標，不只需要自己努力，還要幫助團體中其他人；在這樣的酬賞結構下，造成合作學習中，學習過程合作的目標結構。同時也形成了合作學習的兩大動機——「個人的學習表現為團體累積得分」和「有優秀表現的小組才能獲得籌賞」。

再者，透過學生社群的合作經驗可凝聚成員共識，形成共同的信念與態度，並據以規劃共同努力的方向與具體目標是故，學生社群的有效運作亦為本計畫施行的關鍵要素，本計畫首先會由上述設計理念建構出適合學生學習的Gitbook科技學習教材，編製成課程簡報與教學講義（附件一），並於學期初說明學生社群的運作歷程與評量方式。

二、建置「社會問題與適應」課程 Gitbook 科技之學習分享平台

本計畫編擬「社會問題與適應」課程Gitbook科技學習教材完備後，將把教材上傳至「課業輔導管理系統」，並開設討論區提供學生意見分享空間，原「社會問題與適應」課程課程架構內容分為（一）大學生生涯問題與規劃；（二）偏差行為；（三）數位學習與個人適應；（四）婚姻與家庭；（五）少年議題與社會福利；（六）婦女議題與社會福利；（七）老人議題與社會福利；（八）身心障礙者議題與社會福利；（九）跨文化議題與社會議題等單元。而「社會問題與適應」概念為引導學生察覺個人對社會問題應有之認識，並培養其關懷社會之態度進而產生社會行動。本計畫預計可先從「社會問題與適應」各重要概念進行Gitbook科技編擬的示範教材設計，依據課程結構分節編寫出Gitbook科技實踐運用的步驟與要點。待課程開始進行學生中心教材創發，即可於每週開設分享平台提供各學習社群上傳各社群所編寫出的教材內容，由此，教學者與學生再依據內容的適切性進行編修與雙向回饋，達致師生共融學習。

三、Gitbook科技融入「社會問題與適應」課程之教學落實

本計畫擬在開學之初向學生說明「社會問題與適應」課堂將運用 Gitbook 科技模式於課堂之中，簡要介紹 Gitbook 科技學習教材對於學生在未來生涯中，可如何實際運用生活現場與相關效益說明，並放置學習手冊與教學簡報於 Moodle 平臺，以便學生能自行運用彈性時間學習，並安排課後輔導時間進行諮詢與學習過程中所產生的各式問題。

四、Gitbook科技融入「社會問題與適應」課程的教學成效檢驗

由此，本計畫將編擬 Gitbook 科技融入課程教學意見調查表，以瞭解學生對於 Gitbook 科技模式融入「社會問題與適應」課程所持的態度傾向與實際回饋，同時亦將學生期末考與期中考考試成績以及學習成績與上一學期學生進行統計上的變異數分析，用以掌握 Gitbook 科技模式融入教材實施成效與學生實際的學習數據成果。

在量化成果的部分，本計畫將Gitbook科技融入社會問題與適應課程教學，有別於國民教育階段的教學模式，高等教育更側重於自主學習的引導與協助，尤為社會相關問題所涵蓋的理論與議題廣泛，十八堂課程的教學設計難以鉅細靡遺地全盤解述，由此，學生在課外後的延伸閱讀與探究係有其重要性，本計畫除了編製依社會趨勢與學生需求之各式補充教材外，更研擬了「Gitbook科技融入社會問題與課程意見調查問卷」如下表一，由此評估教材內容之適用性，並提供後續的社會問題與適應教學精進與創新方向。問卷分析結果如下表1：

表 2 「Gitbook 科技融入社會問題與適應課程教學意見調查問卷」分析結果

	極 不 符 合	不 符 合	尚 符 合	符 合	非 常 符 合
	1	2	3	4	5
1、參與 Gitbook 製作可以讓我更瞭解上課講解的內容	4.24				
2、Gitbook 融入課程討論的議題很適當。	4.18				
3、Gitbook 融入課程有助於我學習社會議題相關概念。	4.24				
4、我覺得 Gitbook 融入課程可以增進學習效果。	4.24				
5、我能適應 Gitbook 融入課程之教學方式。	4.21				
6、因為 Gitbook 融入課程我會更專心上課。	4.36				
7、因為 Gitbook 融入課程，加深我的學習印象。	4.30				
8、Gitbook 融入課程讓我在有問題時，我會更主動向老師或同學發問。	4.18				
9、我覺得 Gitbook 融入課程可以增進我與同學討論的機會。	4.21				
10、我希望其他課程也可繼續使用 Gitbook 融入課程。	3.70				
11、Gitbook 融入課程可提升我的學習動機與興趣。	4.24				
12、Gitbook 融入課程可以輔助我課堂學習。	4.09				
13、Gitbook 融入課程改變我的學習方式。	4.27				
14、Gitbook 融入課程提升了我的學習成就感。	3.88				
15、Gitbook 融入課程，讓我知道社會議題與生活經驗的關係聯結。	3.86				
16、Gitbook 融入課程可以幫助我進行批判與省思。	3.89				
17、我覺得 Gitbook 融入課程是有趣的。	3.65				
18、我喜歡 Gitbook 融入課程的課程。	3.70				
19、我喜歡參與 Gitbook 融入課程。	3.56				
20、我喜歡透由 Gitbook 融入課程來學習課程內容。	3.60				

另外，在質性回饋的部分如下表 3：

表 3 「Gitbook 科技融入社會問題與適應課程教學意見調查問卷」質性回饋表

	您認為 Gitbook 科技融入社會問題與適應課程教學之優點	您對 Gitbook 科技融入社會問題與適應課程教學之建議想法
B01	讓我更了解現代社會上的問題	我覺得很棒
B02	可以更認識現在社會上發生的問題並討論出解決辦法	無
B03	老師教學輕鬆也讓學生輕鬆學習到社會上應該要注意到的很多事情	都很好!
B04	讓我們實際辯論	很好玩
B05	更了解社會議題	無 謝謝老師
B06	認識台灣的社會問題讓我更了解	我覺得可以做一個議題辯論會更了解
B07	是我有興趣的內容上課起來很開心也非常有共鳴	沒什麼建議欸但覺得這堂課是會讓我期待的課程
B08	我覺得上課與老師互動良好，很喜歡這堂課	可以像更多這種教學，一定很好玩
B09	可以知道有關社會的知識	沒有
B10	上課氣氛好	無
B11	可以讓自己對這些社會議題有更多的想法和思考	蠻喜歡的藉由輕鬆的方式也更了解社會上大家會遇到的議題
B12	了解社會問題	無
B13	可以和大家相互討論不同的立場，因為大家都是不同的人生	我覺得可以多一點辯論賽
B14	了解更多有關弱勢族群的問題及地方	有很多可以讓同學回應的地方，老師上課也很放鬆也上的很開心
B15	更了解到了社會問題	無
B16	更了解社會上青少年的問題	覺得老師很棒
B17	師生關係平易近人，評分方式明確。	可以繼續維持和學生關係(配合度)很重要。
B18	不只是跟社會的連結更多的事讓我們了解到在社會上各個層面上面的事情，並檢視我們身邊是否有這些人，更加理解他們或是適時的給予幫助!	我很喜歡辯論比賽，可以多辦幾場。 謝謝老師
B19	課堂上小組討論非常多，可以讓大家多發表對現代社會問題的看法及意見	無
B20	讓我們更了解到一些知識	課程都安排得很好
B21	會更了解社會相關議題，也利用分組學習單進行反思，以及了解同學的想法	目前沒有，老師安排的還不錯，謝謝老師
B22	有與同學討論的機會	我認為很有趣
B23	課程內容與我們的生活密切相關且實用	無
B24	我覺得此堂課有助於認識社會問題	無
B25	實踐性強，對社會問題的深入分析 7	沒有 蠻好的
B26	有讓我們有參與討論也能讓我們說出自己的想法	可以讓更多人參與度更高 因為有時候只會有一些人參與

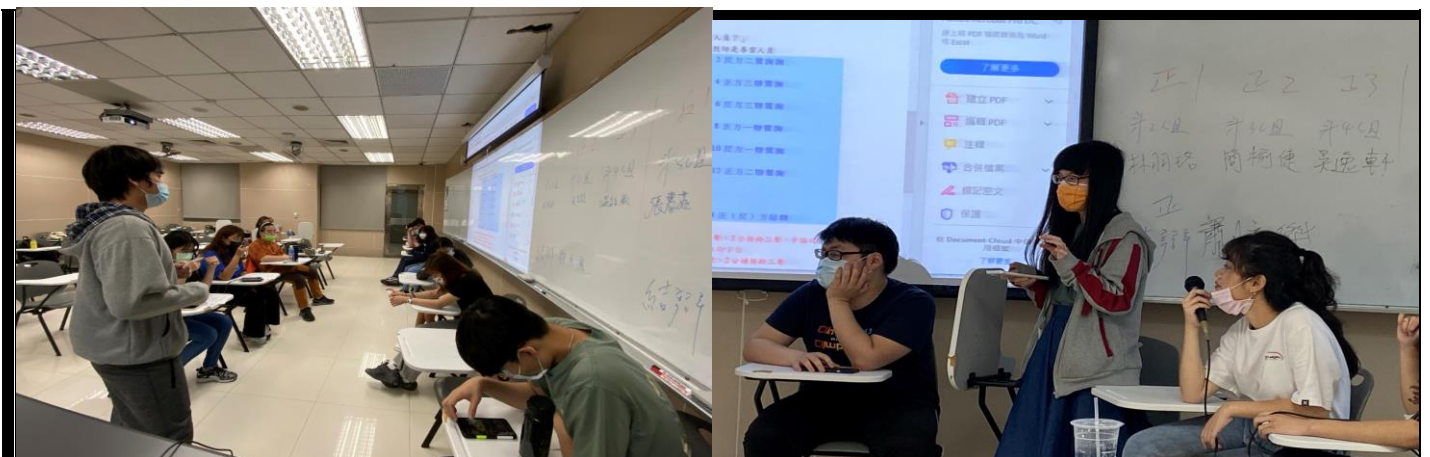
陸、結論

綜觀上述而論，本計畫整體教學歷程已達申請時所期之學習目標與預期成效，Gitbook科技強調使用者內容編寫的立即效益回饋，可藉由社群成員大量資訊的匯入與轉出，讓學生不再是單純的課程內容接收者，他們必須也是觀察者和創作者。在這過程中，學生必須不斷地思考所學，結合當代文化脈絡，更可發展學生的批判思考能力。傳統的教學中，獲得酬賞的方法來自於競爭，別人的成功將導致自己的失敗，造成競爭的目標結構。在這樣的學習環境中，中下程度的學生極少獲得酬賞，不容易產生學習興趣。

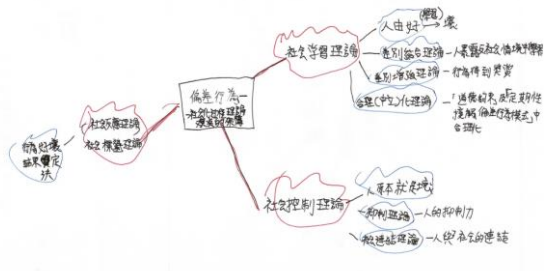
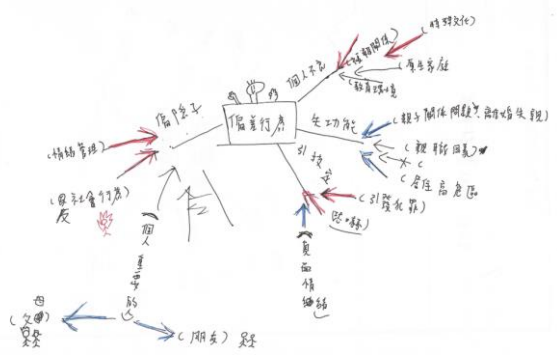
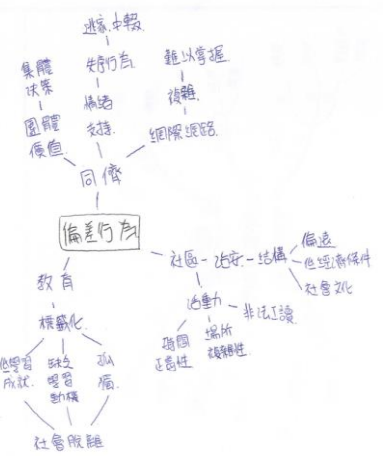
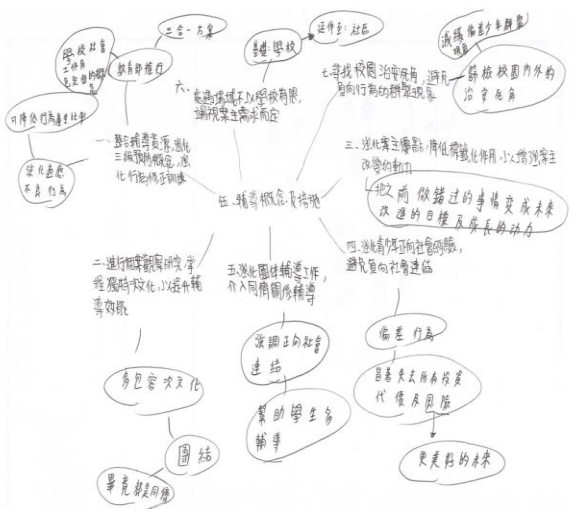
也因為某一個學生的成功，會減低其他學生成功的機會，造成同儕間的競爭與對立，也可能使高成就學生成為敵對的對象。而在社群共同活動中，要獲得酬賞的要素，包括了個人績效責任的展現及團體學習目標的達成。學生為達成團體學習目標，不只需要自己努力，還要幫助團體中其他人；在這樣的酬賞結構下，造成合作學習中，學習過程合作的目標結構。同時也形成了合作學習的兩大動機——「個人的學習表現為團體累積得分」和「有優秀表現的小組才能獲得籌賞」。

由此透過學生社群的合作經驗可凝聚成員共識，形成共同的信念與態度，並據以規劃共同努力的方向與具體目標是故，學生社群的有效運作亦為本計畫施行的關鍵要素。質言之，資訊科技融入社會問題與適應課程教學實能提供其學習的素材及工具來支援不同型態的教學，並能增進教師的工作效率，創造出一個富有創意的教學和高互動的學習環境，有效提升學生的學習動機，並培養學生主動探索，增進其學習興趣與學習效能。

伍、執行計畫活動照片







捌、附件

Gitbook科技融入課程 實施說明

Gitbook採小組合作方式完成

內容範圍：

- 議題（一）【毒品碰不得】
- 議題（二）【上網沉癮症】
- 議題（三）【走不下去的婚姻】
- 議題（四）【高風險家庭孩子何去何從】
- 議題（五）【獨居老人的心聲】
- 議題（六）【身心障礙者的困境】
- 議題（七）【原住民族教育的未來】

架構應包含.....

- 作者群簡介（小組介紹）
- 章節內容
 - (1)主題內容重點整理（簡報與課程講授）
 - (2)問題討論（可運用期刊雜誌、新聞議題等，須進行回應）

如何操作Gitbook-相關教學網站

- https://kingofamani.gitbooks.io/git-teach/content/chapter_6_gitbook/chapter_6_gitbookgitbook2.html
- <https://www.oxxostudio.tw/articles/201502/gitbook.html>
- <https://ithelp.ithome.com.tw/articles/10198488>

官網註冊

- <https://www.gitbook.com/>



[Explore](#) [Docs](#) [About](#) [Pricing](#) [Contact Us](#) ▾

[Sign Up](#) →

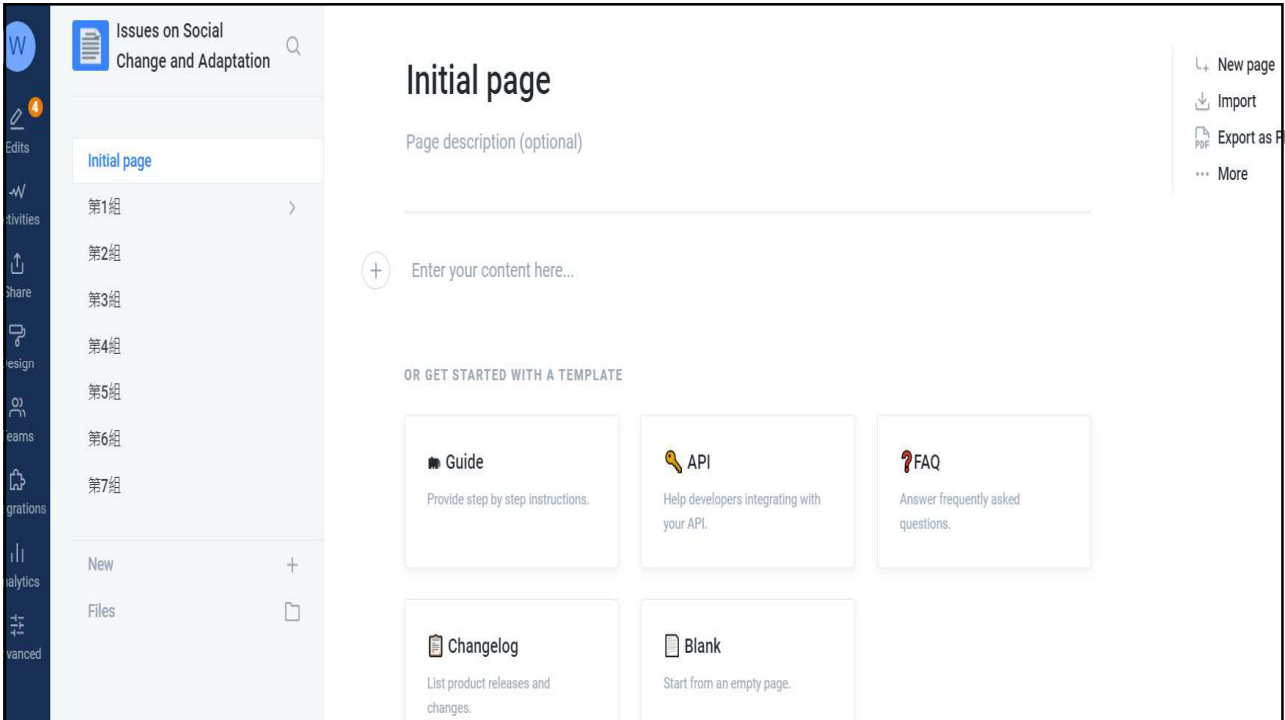
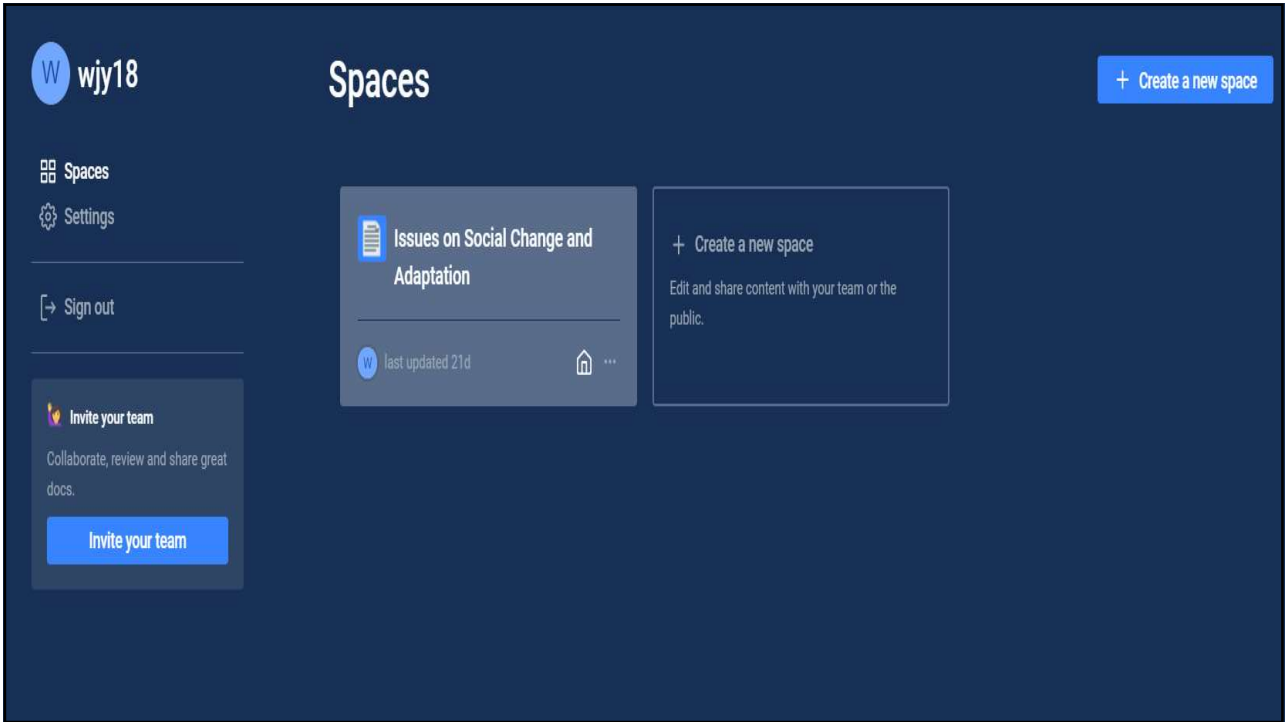
[Sign In](#)

Where software teams break knowledge silos.

GitBook helps you publish beautiful docs for your users
and centralize your teams' knowledge for advanced
collaboration.

[Sign Up For Free](#) →

 [Sign Up With GitHub](#)



Initial page

第1組

新聞報導

第2組

第3組

第4組

第5組

第6組

第7組

New +

Files

0 edits Save

第一級毒品：海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼 第5條：販賣製造者，處死刑或無期徒刑；意圖販賣而持有第一級毒品者，處無期徒刑或10年以上徒刑，施用者處6個月~5年以下徒刑，單純持有原則上處3年以下徒刑 第6條：以強暴、脅迫、欺騙或其他非法之方法使人施用第一級毒品者，處死刑、無期徒刑或十年以上有期徒刑；處無期徒刑或十年以上有期徒刑者，得併科新臺幣一千萬元以下罰金 第7條：引誘他人施用第一級毒品者，處二年以上十年以下有期徒刑，得併科新臺幣三百萬元以下罰金

如何拒絕毒品	轉移話題	友誼勸說
堅決拒絕	自我解嘲	走為上策

Search for a card...

- Paragraph
- H1 Heading 1 Ctrl+Shift+1
- H2 Heading 2 Ctrl+Shift+2
- H3 Heading 3
- Bulleted list Ctrl+Shift+8
- Ordered list Ctrl+Shift+7
- Task list
- Code block
- Quote Ctrl+]
- Image
- Table
- Hint
- Page Link
- API Method
- Math Equation
- File

海洛因照片.jpg - 8KB

Import

Export as PDF

More

Issues on Social
Change and Adaptation

Initial page

第1組

新聞報導

第2組

第3組

第4組

第5組

第6組

第7組

New +

Files

經、精神功能受損、便秘 正常用途：醫療用藥，用來緩解疼痛或鴉片類藥物替代療法 吸食方式：靜脈注射，口或鼻吸入海洛因的煙市價：1公克6,000塊計算

第一級毒品：海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼 第5條：販賣製造者，處死刑或無期徒刑；意圖販賣而持有第一級毒品者，處無期徒刑或10年以上徒刑，施用者處6個月~5年以下徒刑，單純持有原則上處3年以下徒刑 第6條：以強暴、脅迫、欺騙或其他非法之方法使人施用第一級毒品者，處死刑、無期徒刑或十年以上有期徒刑；處無期徒刑或十年以上有期徒刑者，得併科新臺幣一千萬元以下罰金 第7條：引誘他人施用第一級毒品者，處二年以上十年以下有期徒刑，得併科新臺幣三百萬元以下罰金

如何拒絕毒品	轉移話題	友誼勸說
堅決拒絕	自我解嘲	走為上策

+ Ctrl for commands, or paste a link to embed content

海洛因照片.jpg - 8KB

New page

Import

Export as PDF

More